UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA

ESCUELA PROFESIONAL DE GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL

TESIS:

# "LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LOS JÓVENES DE LA PROVINCIA DE MARISCAL NIETO, MOQUEGUA, 2024"

PRESENTADA POR:

BACH. ROSANGELICA LIANA VIZCARRA VIZCARRA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO DE GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL

MOQUEGUA – PERÚ

2025

Folio N°: 053

# ACTA DE SUSTENTACIÓN

I. Modalidad :
Tesis [X]
Trabajo de Suficiencia Profesional : [ ]
Otro:.....: [ ]

II. Documento de aprobación para la sustentación:
Resolución Decanal N° 049-2025-D-FACCS-UNAM
Fecha: 20 de octubre 2025

III. El Jurado ha dictaminado la (el) Tesis, TITULADO:
La participación política de la joven de la provincia de Mariscal Nieto, Moquegua, 2024

Bachiller: Rosangelica Liana Vizcarra Vizcarra
Asesor Principal: Dr. Oscar Iván Mamani Mamani
Co- Asesor: -

IV. Se dictamina:
Como: Aprobado por Unanimidad la sustentación de manera:

Presencial [X] Virtual [ ]

Con nota: Catorce (14) por lo que; Sí [X] No [ ]

Opta el Título Profesional de LICENCIADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL

Siendo las 10:35 horas, del 22 de octubre del año 2025 se procede con la firma en conformidad de lo dictaminado por el Jurado.

PRESIDENTE
Mg. Jesús Efraín Macedo Gonzales

PRIMER MIEMBRO
MSc. Nakaday Irazema Vargas Torres

SEGUNDO MIEMBRO
Mg. Guido Rojas Ramos

TESISTA
Rosangelica Liana Vizcarra Vizcarra

# DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada a quien fue madre y padre para mí, Yeni Vizcarra Causa, por el amor, comprensión y apoyo incondicional que me brindó durante estos largos años.

A mis hermanos Bryam, Yosimar y Yeraly, que son mi motivo y razón de trabajo y estudio, por los cuales estoy inspirada a seguir adelante, crecer como persona y como profesional.

Finalmente, a mis profesores, a quienes estimo muchísimo de manera personal, sobre todo a los docentes, Oscar Mamani y Marilia Arteta, por quienes supe que soñar no era imposible, y las metas se hicieron más cortas y sencillas.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, quien se ha hecho presente en todo aspecto en mi vida, gracias por haberme dado fortaleza y perseverancia para cumplir mi vida académica.

A mi pareja, Jhoel, por haberme ayudado y brindado la estabilidad emocional que necesitaba para poder terminar la carrera y esta investigación.

A toda mi familia, tíos, tías, madrina, pero sobre todo a Beatriz, quien fue mi amiga y mi familia en mi peor momento, siempre agradeceré tu empatía, comprensión y apoyo.

Al Dr. Oscar Mamani, quien fue mi asesor y docente, gracias por su gran apoyo, su motivación y actitud, siempre me servirá de referencia para mi vida profesional.

A los jóvenes entusiastas de nuestra localidad, les expreso mi agradecimiento por brindarme parte de su tiempo para el desarrollo de este estudio, espero que los resultados contribuyan a ofrecer una mayor claridad sobre la participación política de los jóvenes y fomenten una reflexión sobre su importancia en el fortalecimiento de nuestra sociedad.

## RESUMEN

La presente investigación consignó como objetivo analizar la participación política de los jóvenes de la provincia de Mariscal Nieto, Moquegua, 2024. En cuanto a su metodología tuvo enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo, diseño no experimental y corte transversal para la recolección de datos en una muestra de 365 jóvenes de la provincia de Mariscal Nieto que están entre las edades de 18 a 29 años, empleándose como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, considerándose las respuestas con la frecuencia de la escala de Likert. Los resultados encontrados en la variable muestran que el 41,64 % de jóvenes tiene una escasa participación política, como también se mencionan en la dimensión de activismo y movilización con un 39,73 % de escasa participación, en la dimensión de redes sociales y medios digitales con un 49,86 % de eventual participación y la dimensión de participación electoral y en organizaciones civiles con un 47,12 % de una eventual participación de los jóvenes en la provincia de Mariscal Nieto. Se concluye que existe una baja participación política con una representación del 41,64 % de escasa participación juvenil en la provincia de Mariscal Nieto, 2024.



**Palabras claves**: Participación, jóvenes, política, activismo, redes.

## ABSTRACT

The present research aimed to analyze the political participation of young people in the province of Mariscal Nieto, Moquegua, 2024. Regarding its methodology, it had a quantitative approach, basic type, descriptive level, non-experimental design and cross-sectional for data collection in a sample of 365 young people from the province of Mariscal Nieto who are between the ages of 18 to 29 years, using the survey as a technique and the questionnaire as an instrument, considering the responses with the frequency of the Likert scale. The results found in the variable show that 41.64% of young people have little political participation, as also mentioned in the dimension of activism and mobilization with 39.73% of little participation, in the dimension of social networks and digital media with 49.86% of eventual participation and the dimension of electoral participation and in civil organizations with 47.12% of eventual participation of young people in the province of Mariscal Nieto. It is concluded that there is low political participation with a representation of 41.64% of low youth participation in the province of Mariscal Nieto, 2024.



**Keywords**: Participation, youth, politics, activism, networks.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN ..... 7

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 9
1.1 Descripción y formulación del problema ..... 9
1.2 Formulación del problema de investigación ..... 15
1.2.1 Interrogante general ..... 15
1.2.2 Interrogantes específicas ..... 15
1.3 Objetivos ..... 16
1.3.1 Objetivo general ..... 16
1.3.2 Objetivos específicos ..... 16
1.4 Justificación ..... 16
2.1.1 Justificación teórica ..... 16
2.2.1 Justificación metodológica ..... 17
2.3.1 Justificación práctica ..... 17
1.5 Hipótesis ..... 18

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO ..... 19
2.1 Antecedentes ..... 19
2.2 Bases teóricas ..... 25
2.2.1 Participación política ..... 25
2.3. Definición de términos ..... 36

CAPÍTULO III METODOLOGÍA ..... 39
3.1. Tipo y nivel de investigación ..... 39
3.1.1 Tipo de investigación ..... 39
3.1.2 Nivel de investigación ..... 39
3.1.3 Diseño de investigación ..... 39
3.2. Ámbito temporal y espacial ..... 40
3.3. Población y muestra ..... 40
3.4. Técnicas e instrumentos de investigación ..... 42

3.4.1 Técnicas ..... 42
3.4.2 Instrumentos ..... 42
3.5. Validación y confiabilidad de los instrumentos ..... 43
3.5.1 Validación del instrumento ..... 43
3.5.2 Confiabilidad del instrumento ..... 44
3.6. Métodos y técnicas para la presentación y análisis de datos ..... 45

CAPÍTULO VI RESULTADOS Y DISCUSIÓN ..... 46
4.1. Resultados ..... 46

CAPÍTULO V DISCUSIÓN ..... 55

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES ..... 58

CAPÍTULO VII RECOMENDACIONES ..... 60

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ..... 61
Anexos ..... 82
Anexo 1. Matriz de Consistencia ..... 82
Anexo 2. Matriz de Operacionalización de variable ..... 83
Anexo 3. Instrumento ..... 85
Anexo 4. Validación de expertos ..... 86
Anexo 5. Confiabilidad de instrumento ..... 89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Validación de Experto N°1 ..... 43
Tabla 2 Validación de Experto N°2 ..... 43
Tabla 3 Validación de Experto N°3 ..... 44
Tabla 4 Alfa de Cronbach ..... 44
Tabla 5 Alfa de Cronbach ..... 45
Tabla 6 Información general de la muestra según el sexo de los jóvenes encuestados ..... 46
Tabla 7 Información general de la muestra según la edad de los jóvenes encuestados ..... 47
Tabla 8 Información general según la ocupación de los jóvenes encuestados ..... 48
Tabla 9 Dimensión de activismo y movilización social ..... 49
Tabla 10 Dimensión de participación en redes sociales y medios digitales ..... 50
Tabla 11 Dimensión de participación electoral partidaria y en organizaciones civiles ..... 51
Tabla 12 Variable participación política ..... 52
Tabla 13 Resumen de preguntas de la variable participación política ..... 53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Sexo de los jóvenes encuestados ..... 46
Figura 2 Edades de los jóvenes encuestados ..... 47
Figura 3 Ocupación de los jóvenes encuestados ..... 48
Figura 4 Dimensión de activismo y movilización social ..... 49
Figura 5 Dimensión de participación en redes sociales y medios digitales ..... 50
Figura 6 Dimensión de participación electoral partidaria y en organizaciones civiles ..... 51
Figura 7 Variable de participación política ..... 52

# INTRODUCCIÓN

La participación política constituye un pilar fundamental de la democracia, al ser el mecanismo que garantiza que las decisiones públicas respondan a las necesidades e intereses de la ciudadanía, esta forma parte de la vida de cada individuo incluso antes de nacer, pues las decisiones que se toman en el ámbito público afectan directamente a las condiciones en las que se desarrollará su ausencia, Naciones Unidas Programa de Desarrollo (2024), en el Perú la población joven, que está comprendida entre los 14 y 29 años, representa uno de los segmentos demográficos de mayor crecimiento, Instituto Nacional de Estadistica e Informatica (2023). Por ello el rumbo de las comunidades depende de gran medida del grado de involucramiento de este grupo etario en la vida política y social, sin embargo, se observa que gran parte de la juventud desconoce sus derechos y responsabilidades ciudadanas, lo que se refleja en una escasa participación y en una actitud pasiva frente a los problemas que afectan su entorno.

La presente investigación analiza el nivel de participación política de los jóvenes de la provincia de Mariscal Nieto en Moquegua, su importancia radica en que permite anticipar la calidad de vida que puede esperar en la localidad, ya que la frecuencia y las formas de participación constituyen indicadores del compromiso cívico de la población. El estudio evalúa la participación juvenil como ciudadanos activos, identificando los ámbitos en los que existe un mayor déficit y proponiendo estrategias para reforzar su implicación, así mismo, busca reabrir el debate sobre políticas públicas orientadas a optimizar el enfoque hacia la juventud, promoviendo tanto el interés por la realidad social como el ejercicio pleno de la ciudadanía

Resulta muy preocupante que el ímpetu de cambio y las aspiraciones de contribuir a la mejora, tan presentes en la niñez se diluyen progresivamente al llegar a la vida adulta. La actual designación a la participación política juvenil evidencia una tendencia individualista, en la que prevalece la resolución de problemas personales sobre el interés colectivo, esta apatía contrasta con la importancia de que los jóvenes, en tanto actores sociales, asuman sus derechos y deberes, influyendo así en el rumbo que toma la comunidad, su involucramiento

no solo fortalece el presente, si no que determina el futuro de la sociedad (Cueto y Tintaya, 2021).

Se analizó cuánto los jóvenes participan políticamente, comprendiendo su influencia en los procesos políticos en general, si bien la literatura ha abordado la participación política desde diversas perspectivas, pocas investigaciones han examinado de forma específica incidiendo en la participación juvenil y cómo ésta puede transformar los escenarios políticos sociales, al llenar este vacío se busca aportar una comprensión más precisa de papel de la juventud en la configuración del presente y del futuro político de las comunidades (Naciones Unidas Programa de Desarrollo, 2022).

# CAPÍTULO I
# PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## 1.1 Descripción y formulación del problema

En la realidad internacional en la página del gobierno de España (2023), menciona que la participación electoral en Europa aumentó en un 14 %, siendo el tema que más les interesa a los jóvenes, en el que manifestaron que la mayoría discute sobre política con amigos o familiares en un 85 %, y la mayoría conoce cómo funciona el gobierno de su país con un 58 %, sin embargo, la percepción de los jóvenes es poco tomada en cuenta en las decisiones y leyes políticas de los gobiernos de Europa, es más, los jóvenes sienten que tienen más voz en su gobierno local que nacional o de la Unión Europea, también se revela algo interesante en la participación política, en donde los jóvenes se involucran en actividades tales como en las peticiones o firmas online, y no siempre participan en actividades que perciben como poco eficaces, tales como las protestas o el contacto político.

En Chile, Nieto (2024), menciona en su investigación que la participación juvenil tiende a reproducir una visión idealizada de las personas jóvenes y que no coinciden con su creciente interés por involucrarse en los asuntos públicos, estos sufren un escaso conocimiento y también una mala evaluación de la población joven sobre las políticas públicas que el Estado dirige hacia ella, creen que los ministerios no consideran en sus programas las iniciativas a la juventud, creen que el Estado no invierte lo suficiente en programas que mejoren la calidad de vida de los jóvenes. Y unos de los principales motivos de desconfianza es que señalan carecer de un contacto con el Instituto Nacional de la Juventud, salvo, utilizar la “Tarjeta Joven” como un medio electrónico que permite tener acceso a eventos culturales, artísticos y recreativos, como, librerías, gimnasios y cine, optado a convenios para descuentos.

En la investigación de Sosa et al. (2023), en Argentina, comprobaron que los espacios para ser escuchados según los jóvenes argentinos son mayormente en el ámbito escolar con 37,9 %, en el trabajo con 7,6 %, seguido del 8,6 % en el lugar donde viven, las redes sociales con 7,6 %, en otros espacios con 6,4 %

y en ningún espacio con 4,6 %, lo cual preocupa a la población joven sobre mejorar las políticas de juventudes en el país.

En el canal periodístico mundial de *Cable News Network* – CNN (2024), mencionan que en México el 22 % de su población es joven votante electoral, entre los 20 a 29 años muestran una notable tendencia del abstencionismo en los procesos electorales, esto demuestra una clara indiferencia, de acuerdo con datos del Instituto Nacional Electoral con un total de 22,5 millones de jóvenes; en el 2018 el 53 % de los ciudadanos de entre 18 y 19 años votaron; en el 2021 ya los jóvenes participantes de 21 y 22 años fueron de 41 % que votaron mostrando cada vez una reducción en el voto, y la edad en la que más se incentivó el voto fue de 18 y 19 años, esto se debe a que los jóvenes a esa edad están más emocionados por votar, después, hay un desencanto en factores, como, la desconfianza en el sistema político, la falta de identificación con los candidatos, las promesas incumplidas de los políticos, la desigualdad económica y finalmente, los jóvenes no se sienten representados en los candidatos.

En Colombia, Mejía y Calvache (2024), comprobaron que los problemas en referencia a la falta de participación política de los jóvenes, son la desconfianza en los partidos políticos, porque los perciben como entidades corruptas y poco representativas, los jóvenes también suelen sentir que sus opiniones y demandas no son tomadas en cuenta por los partidos políticos establecidos, existe una escasa oferta política para los jóvenes, los partidos políticos a menudo carecen de propuestas y programas específicamente dirigidas a los jóvenes lo que limita su capacidad de conectar con este sector de la población y motivar su participación, teniendo barreras de acceso que a pesar de que existe avances de política de juventud, existe también barreras de acceso para los jóvenes como la falta de recursos económicos, la falta de información sobre los procesos electorales y la dificultad para acceder a espacios políticos tradicionales, y con ello la falta de incentivos claros y atractivos, o el hecho de no acceder a cargos de representación, un factor más que los motiva a no involucrarse, por otro lado, algunos de los problemas que enfrentan los jóvenes para no participar en política, son el desinterés, la apatía, la percepción de corrupción, la falta de representatividad, la falta de conexión con sus intereses,

las barreras de acceso a la información, la falta de recursos y espacios de participación adecuados, todo ello dificulta el involucramiento, la falta de educación cívica y la desigualdad en el acceso a la tecnología y exclusión en la participación.

En la realidad nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2023), menciona que la población entre los 15 a 29 años alcanzó los 7 millones 867 mil jóvenes, esto representa el 23,3 % de la población peruana, según el sexo 4 millones 53 mil representan el 51,5 % de mujeres y 3 millones 814 mil representan el 48,5 % hombres. Donde a través de la encuesta nacional de hogares los jóvenes trabajan el 48,6 %, el 22,7 % estudia; el 10,5 % estudia y trabaja; el 18,2 % ni estudia ni trabaja, estos son datos a nivel nacional. También se menciona que la población joven que usa internet en estos últimos años ha aumentado con un 91,1 % en comparación al año 2010 que subió un 34,6 % con mayor tendencia a usar medios digitales. Los principales problemas que preocupan a la población joven con un 58,5 % es la corrupción que afecta al país, después está la delincuencia con un 35,8 % y la inestabilidad de precios con un 27,2 %.

Una de las principales políticas juveniles, dadas recientemente, fue el Decreto Supremo N°13-2019 MINEDU, que aprueba la Política Nacional de Juventud, esta tiene como objetivo prioritario, incrementar la participación ciudadana de la población joven, con el indicador de porcentaje de gobiernos regionales que implementan consejos de juventud o similares a través de un proceso de elección con participación juvenil a nivel intersectorial e intergubernamental, el cual incluye el servicio de asistencia técnica para la creación, conformación e implementación de espacios de participación juvenil, a cargo del Ministerio de Educación a través de la Secretaria Nacional de Juventud (Ministerio de educación, 2024). El desarrollo integral para la efectiva participación en la sociedad fue uno de sus objetivos más relevantes, para ello hizo un diagnóstico nacional de la juventud, donde promociona la participación activa de los jóvenes, fomentando la salud integral, impulsando el empleo y promoviendo la cultura y la identidad, ya que debido al diagnóstico se da cuenta que la participación ciudanía juvenil es el pilar fundamental para el desarrollo de

los jóvenes para que estos se integren a la sociedad (Ministerio de Educación Perú, 2019).

La participación de los jóvenes en política se ha convertido en una fortaleza para la democracia, ya que incentiva a los jóvenes a involucrarse en los aspectos sociales y abrirse campos para que sus ideas puedan ser propagadas, aplicadas y atendidas para fin que se perfeccione el sistema político y democrático (Universidad Estatal del Milagro, 2022). En el Perú los jóvenes entre 15 y 29 años participan en algún tipo de organización o asociación, estos tienen una tendencia a la baja, por ejemplo, en el 2017 fue de 6,84 % y disminuyó hasta 5 % en el año 2021 y en el 2022 la cifra presentó un ligero aumento de 5,79 % (Secretaria Nacional de la Juventud, 2023).

Las principales causas por las que el joven no puede desarrollar su participación política adecuadamente como menciona Jimenez (2024), refiere en los siguientes puntos: a) El desempleo juvenil que impiden al joven alcanzar su potencial, b) La falta de acceso a educación de calidad, esto no les permite desarrollar habilidades críticas, c) La salud mental de los jóvenes ya que es una preocupación constante, donde se hace notar la incertidumbre laboral y los problemas sociales, estos contribuyen a los altos niveles de estrés, ansiedad y depresión entre los jóvenes, d) La falta de acceso a servicios de salud sexual y reproductiva, enfrentando barreras para acceder a servicios de salud sexual y reproductiva, la falta de información y la vergüenza al buscar estos servicios son obstáculos significativos, e) La no inclusión digital, aunque la digitalización ofrece oportunidades, muchos jóvenes carecen del acceso a la tecnología y la conectividad necesaria para aprovechar las oportunidades, la inclusión digital es esencial para garantizar que todos los jóvenes puedan participar plenamente en la sociedad moderna, f) El cambio climático, involucrar a los jóvenes en la toma de decisiones y en la implementación de soluciones sostenibles es fundamental pero requiere un enfoque integral y colaborativo que involucre a gobiernos, organizaciones y a la sociedad en general para que permita que los jóvenes prosperen y contribuyan a un desarrollo sostenible.

Valencia (2024), indica que más de 2 millones de jóvenes votarán por primera vez en las elecciones 2026, las pasadas elecciones generales del año 2021, cerca de 7 millones jóvenes electores votaron, jóvenes entre 18 y 29 años acudieron a las urnas, Lima concretó la mayor cantidad de jóvenes habilitados para votar, y uno de los departamentos con menor presencia de electorado fue Moquegua con 35 779 ciudadanos jóvenes. SENAJU (2021), menciona que los jóvenes se pueden organizar de distintas maneras, tales como en la participación política e institucional, en la participación pública y en formas no tradicionales de participación.

Los jóvenes de una localidad asumen un rol protagónico al participar activamente en la construcción del país, especialmente a través de su intervención en procesos electorales, donde el padrón electoral ha crecido significativamente, en elecciones regionales y municipales, los ciudadanos entre 18 a 29 años de edad representan el 27,4 % del electorado, lo que evidencia su relevancia como fuerza social y política, por ello su participación resulta fundamental para la consolidación de un presente y futuro justo, inclusivo y representativo (Jurado Nacional de Elecciones, 2022).

En Moquegua, región referente a la Ordenanza Regional N°12-2024-CR/GRM (2024), se aprobó la política regional de la Juventud de Moquegua para el 2024 hasta el 2030, esta política se presenta como un instrumento estratégico que busca responder a las necesidades específicas de la juventud en la región. Su formulación está en concordancia con la Política Nacional de la Juventud y ha sido desarrollada mediante un proceso de diagnóstico territorial y participación activa de diversos actores locales, lo que asegura su pertinencia y aplicabilidad en el contexto regional.

Según el Gobierno Regional de Moquegua (2024), a través de la Política Regional de Juventud en Moquegua, se aborda la delimitación del problema público en torno a la participación juvenil, identificando cinco causas directas que lo explican, donde se puede visualizar en la quinta causa, la restringida participación juvenil formalizada, desglosada en varios sub factores. En primer factor, se señala el limitado asesoramiento y acompañamiento organizacional,

que revela los diversos desafíos que enfrentan los jóvenes para asumir roles protagónicos en sus comunidades, como la falta de orientación institucional, la escasa formación política y la limitada participación activa en espacios formales. En segundo factor, se menciona el débil impulso de programas que fomenten la participación juvenil, lo que evidencia una deficiente formación en valores ciudadanos en las instituciones educativas peruanas, reflejada en comportamientos antisociales, baja participación cívica y actitudes como bullying o la falta de respeto hacia docentes y compañeros, revelando una preocupante carencia de formación en ciudadanía. El tercer factor, muestra la escasez de espacios físicos que promuevan la participación juvenil, siendo estos fundamentales para el fortalecimiento de la democracia, la inclusión, la cohesión social y el ejercicio de los derechos humanos. En cuarto y último factor, se identificó la baja presencia de organizaciones juveniles en espacios y plataformas regionales, lo que limita su representación en procesos de toma de decisiones y su incidencia en la formulación de políticas públicas a nivel regional.

Gobierno Regional de Moquegua (2024), menciona en su política que trata de reducir las principales problemáticas identificadas en el diagnóstico territorial, tanto en Mariscal Nieto, Ilo y General Sánchez Cerro, a través de políticas públicas; donde se prioriza la inclusión de los jóvenes en la toma de decisiones políticas y sociales, para eso se está implementando programas de formación en liderazgo, ética y comunicación, con una respectiva colaboración con organizaciones juveniles, instituciones educativas y la sociedad civil, la política se puso en acción desde el año 2024 hasta el 2030, por ello se harán encuentros regionales y programas de capacitación. Por otro lado, la misma PRJ Moquegua expone al consejo regional y provincias que han sido creadas, como el COPROJU de Mariscal Nieto, el COPROJU de Ilo y el COPROJU de General Sánchez Cerro, este último aún no ha sido instalado. Sin embargo, la provincia de Mariscal Nieto tiene otros distritos los cuales no tienen consejos de la juventud, aun así se ve el protagonismo en el COPROJU de Mariscal Nieto, ya que existen la consideración de 6 tipos de organizaciones juveniles, tales como las organizaciones, los tecnológicos, los pedagógicos, la universidad, los municipios escolares, agrupaciones deportivas, y 60 organizaciones inscritas, por ultimo, la política menciona que se necesita jóvenes líderes para enfrentar el

mundo moderno, la falta de participación ciudadana de los jóvenes y escasa organización por involucrarse en la toma de decisiones públicas, lo que constituye un desafío que la política regional busca revertir.

Así mismo, en uno de los distritos de la provincia de Mariscal Nieto se asumió el compromiso de contribuir, asegurar la trasparencia y la eficacia del proceso electoral, exactamente en el distrito de San Antonio, dada la resolución de Gerencia Municipal N°24-2024-GDES/MDSA, donde se designa a conformar el comité electoral a diferentes autoridades y jóvenes, luego del respectivo proceso, a través de la ordenanza municipal N°003-2024/MDSA, la cual fue aprobada el 21 de agosto, se crea el consejo distrital de San Antonio, como un espacio autónomo de representación (Mesa de Concertación Contra la Pobreza Moquegua, 2024). Es de mencionar bajo la Ordenanza Municipal N°°019-2023-MDSA (2023), se constituye el Consejo de la Juventud del Distrito de San Antonio, como un espacio de carácter consultivo, representativo y de coordinación, orientado a la concertación y participación democrática de los jóvenes de este espacio.

Ante los argumentos mencionados anteriormente sobre la desconfianza, desempleo, la falta de atención integral a los jóvenes y el desinterés de políticas de juventud de las regiones y provincias a nivel nacional es necesario realizar la investigación sobre la participación política de los jóvenes de la provincia de Mariscal Nieto, Moquegua, 2024, con el fin de describir y analizar la participación política de los jóvenes en la localidad de Moquegua, Provincia de Mariscal Nieto.

## 1.2 Formulación del problema de investigación

### 1.2.1 Interrogante general

¿Cuál es la participación política de los jóvenes de la provincia Mariscal Nieto, Moquegua, 2024?

### 1.2.2 Interrogantes específicas

$IE_1$ ¿Cuál es el activismo y movilización social de los jóvenes de la provincia de Mariscal Nieto, Moquegua, 2024?

IE$_2$ ¿Cuál es la participación en redes sociales y medios digitales de los jóvenes de la provincia de Mariscal Nieto, Moquegua, 2024?

IE$_3$ ¿Cuál es la participación electoral, partidaria y en organización civiles de los jóvenes de la provincia de Mariscal Nieto, Moquegua, 2024?

## 1.3 Objetivos

### 1.3.1 Objetivo general

Analizar la participación política de los jóvenes de la provincia de Mariscal nieto, Moquegua, 2024.

### 1.3.2 Objetivos específicos

OE$_1$ Analizar la participación en el activismo y movilización social de los jóvenes de la provincia de Mariscal Nieto, Moquegua, 2024.

O.E.$_2$ Analizar la participación en redes sociales y medios digitales de los jóvenes de la provincia de Mariscal Nieto, Moquegua, 2024.

O.E.$_3$ Analizar la participación electoral, partidaria y en organización civiles de los jóvenes de la provincia de Mariscal Nieto, Moquegua, 2024.

## 1.4 Justificación

### 2.1.1 Justificación teórica

La justificación teórica es la razón que responde si se cubrirá algún vacío de conocimiento y si existe posibilidad de conocer el comportamiento sobre la variable (Hernandez y Mendoza, 2020). El trabajo de estudio e investigación busca el interés en temas políticos de los jóvenes de la provincia de Mariscal Nieto, esta investigación se realizó de acuerdo a la realidad ciudadana de la provincia, enfocada a jóvenes que han participado en política, en acciones realizadas individualmente o en grupo con la finalidad de incidir en los asuntos públicos, sociales y económicos que permitan la integración a la realidad social y aspectos políticos, dando resultado directo la visibilidad pública y el desarrollo sostenible de la

localidad a la cual pertenecen, asimismo, permitirá la participación como ciudadanos y futuros profesionales.

### 2.2.1 Justificación metodológica

La justificación metodológica es la contribución a la definición de una variable, o implementación de mejora, donde sugiere como estudiar adecuadamente una población (Hernández y Mendoza, 2020). Actualmente existe apatía política de parte de los jóvenes, falta de esfuerzos por la búsqueda de información relacionada a política y falta de interés en elecciones, eventos políticos, reuniones públicas y el voto, por ello el objetivo del presente estudio fue analizar el activismo, la movilización social, la participación en redes sociales y medios digitales, la participación electoral y partidaria, así como la participación en organizaciones civiles, las que fueron analizadas mediante la aplicación de cuestionarios y el procesamiento de los datos recolectados con programas de hoja de cálculo y software estadístico, lo que permitió la comprobación de la hipótesis a partir del análisis de las muestras obtenidas.

### 2.3.1 Justificación práctica

La justificación práctica son las razones que señala la investigación y responde la trascendencia que será para la sociedad, quiénes, y cuántos se beneficiarán con los resultados y de qué modo (Hernández y Mendoza, 2020).

Para el gestor público es importante entender que las políticas que establecen los objetivos de un gobierno sirven como ejecutor de acciones para la solución de problemas públicos, los gestores deben interpretar las políticas y orientar las estructuras gubernamentales, es decir la participación política de los jóvenes de nuestra localidad tiene mucho que ver con los gestores ya que les servirá para tener un mejor camino en el diseño de políticas, así como en la gestión de los recursos del Estado de manera enfocada, en el desarrollo de un buen trabajo, y en ejercer sus derechos como gestor joven; ya que las autoridades priorizarán su presencia en rendiciones de cuentas, para garantizar la trasparencia, esto

les ayudará a orientarse a la gestión de los recursos humanos en el sector público y dispondrán de habilidades de liderazgo, gestión financiera y conocimiento de las normativas gubernamentales, es así que el presente trabajo busca analizar la participación política de los jóvenes y en conclusión, ello permitió destacar el poder y la importancia que poseen, es por eso que el cuestionario que se aplicó a 365 personas ayudó a visualizar e interpretar el interés de los jóvenes respecto a la participación política.

## 1.5 Hipótesis

La participación política de los jóvenes es baja en la provincia de Mariscal Nieto, Moquegua, 2024.

# CAPÍTULO II
# MARCO TEÓRICO

## 2.1 Antecedentes

### A nivel internacional

Fernandez (2024), en su investigación titulada “Participación política de los jóvenes”, tuvo como objetivo, analizar la participación política de los jóvenes de España para comprobar si, efectivamente, se están observando cambios en dicha participación, ya que hay evidencias que parecen apuntar a un cambio de ciclo en la dirección de un creciente distanciamiento de la política y a un comportamiento electoral que se diferencia cada vez más de los adultos. El trabajo utilizó metodología con enfoque cuantitativo y cualitativo, debido al uso de encuestas, datos del Centro de Investigaciones Sociológicas y análisis de datos numéricos de los últimos procesos electorales (2011, 2016, 2019 y 2023). Como resultado, se comprueba que el cambio de ciclo es real, pero el distanciamiento no es tanto de la política, sino que es más de los medios convencionales de participación en la misma y como conclusión se comprende que la participación política juvenil no ha caído, ha cambiado, y está cambiando, gracias a la aparición de nuevas formas no convencionales de participación política, como las huelgas, las manifestaciones, la recogida de firmas o el asociacionismo.

Torres (2021), en su artículo de investigación titulado “Prácticas de participación de jóvenes latinoamericanos” tuvo el objetivo de analizar la percepción sobre las prácticas de política en línea que ejercen los jóvenes cuando están conectados al Internet. Con el uso metodológico de un enfoque cuantitativo, aplicó encuestas, las cuales estuvieron conformadas por 16 ítems, estas fueron aplicadas a una población de 2810 estudiantes universitarios latinoamericanos, de diferentes nacionalidades tales como mexicana, colombiana y peruana. Los resultados señalan que existe una diferencia entre la percepción de los jóvenes hacia las prácticas de participación política en línea, en función

del activismo político que realizan en Internet, en distinción a sus actitudes respecto al rol de la participación en línea. Los diferentes países presentan similitudes respecto al “activismo político” en Internet, por otro lado, la actitud de los jóvenes universitarios hacia el “rol de la participación en línea” es totalmente contraria, ya que 7 de cada 10 estudiantes manifestaron no estar de acuerdo con ejercer ese tipo de prácticas como voluntarios, estando de manera virtual en un partido político, por otra parte, la actitud hacia el rol de la participación en línea, denota que al menos en la mitad de los ítems no manifestaron una actitud positiva, concluyendo el resultado se vislumbra indicios de un precario desarrollo de competencias de ciudadanía digital en los jóvenes universitarios latinoamericanos, en cuanto a las formas de participación en línea.

Muñoz (2021), en su investigación titulada “Pandemia y participación política de los jóvenes en América Latina”, donde puso como objetivo fomentar la reflexión sobre el interés de los jóvenes por participar en política durante los procesos electorales del 2021, en un año donde la pobreza y la desigualdad aumentaron significativamente por la crisis económica que enfrentó la mayoría de los países de América latina. Usó la metodología con enfoque cuantitativo, analizando a jóvenes de 18 a 29 años, de países como, Perú, Chile, Nicaragua, Honduras y las elecciones intermedias de México y Argentina. Como resultado se demostró que la mayoría de los jóvenes de los países mencionados no están satisfechos con el funcionamiento de la economía en su país, a excepción de chile, la desconfianza hacia los partidos políticos es constante en todos los países analizados, Nicaragua tiene un 65,3 % de desconfianza en ese año, y la mayor insatisfacción con la democracia, con el 43 %, su población joven exige mayor y libre participación en la toma de decisiones y respecto a la aprobación de gobierno, es escasa. Se concluye en su investigación que existe desconfianza y, por lo tanto, baja participación en los procesos electorales, aun después de una pandemia.

El artículo de investigación de Hernandez et al. (2025) titulado la “Participación política juvenil ante el primer debate presidencial, México 2024” donde su objetivo fue delimitar algunos de los factores que impactan la participación política y el interés de los jóvenes mexicanos en relación con el primer debate presidencial del proceso electoral de 2024 y su intención de voto, con su metodología de tipo cuantitativo y bajo un enfoque descriptivo, trasversal y no experimental, realizando una encuesta a 535 jóvenes de entre 18 a 27 años que residen en 26 estados del país México, segmentados en 2 grupos etarios según su experiencia electoral, donde resulta que de 8 a cada 10 participantes atendieron el primer debate, los medios digitales, como redes sociales y servicios de streaming, fueron sus principales canales de acceso, mientras que los medios tradicionales se implementaron en menor medida, quienes no escucharon o vieron esta emisión, señalaron que las razones para no hacerlo incluyen falta de tiempo y desconocimiento del horario, además de un evidente desencanto de la política, asociada a percepciones de corrupción e ineficacia gubernamental, aun así el 72 % de los jóvenes mostró interés en ver futuros debates y el 81 % declaro tener intención de votar.

**A nivel nacional**

Rodríguez et al. (2024) en la investigación titulada “Factores asociados a la participación política en los estudiantes universitarios en el Perú”, donde su objetivo fue analizar los factores asociados a la participación política en los estudiantes universitarios considerando sus variables socio académicas, en su aplicacion metodológica utilizó el enfoque cuantitativo debido a que aplicó una muestra de 310 estudiantes, donde se dio como resultado los bajos niveles de participación política con asociaciones significativas a factores como el apoliticismo, la movilizacion y el activismo, pero sin relación a las variables sociodemograficas como sexo, ocupación o dependencia económica, concluyendose que la falta de participación se atribuye a la desconfianza en los actores políticos debido a la corrupcion y al desinterés personal, con un enfoque mayor en las actividades académicas propias.

Castillo (2024) en la investigación titulada “La limitada participación política de los jóvenes en el Perú” donde su objetivo fue determinar los alcances jurídicos y doctrinarios de la limitada participación política de los jóvenes en el Perú a mayores de 18 años de edad y menores de 29 años, el cual no está siendo protegido de manera adecuada en el ordenamiento jurídico. La metodología que utilizó fue de enfoque cuantitativo debido al uso de encuestas a una población de 100 jóvenes de la ciudadania de Chiclayo, se demostró en los resultados que la mayoría con un 57 % dice no saber sobre los alcances doctrinatarios en la participación política, ademas el 65 % de jóvenes menciona no tener conocimiento si “existe una ley que regule el derecho a la participación política”, se concluyó que el porcentaje que tienen los jóvenes en los partidos o movimientos políticos es inferior a lo que demanda el Estado Peruano, ya que manifestaron no tener ninguna participación política, pero sí, iniciativa para organizarse y participar en la resolución de problemas comunitarios.

Arrunategui y Durand (2019) en la investigación titulada “Programa de fortalecimiento de capacidades ciudadanas para incrementar la participación de los jóvenes del distrito de Ferreñafe - Lambayeque, 2019” su objetivo fue de incrementar la participación de los jóvenes en las dimensiones política, electoral, opinativa y asociativa, del distrito de Ferreñafe es la solución de los problemas de su comunidad. Se utilizó la metodología proyectiva no experimental, cuantitativa, debido a que se realizaron encuestas a 471 jóvenes de 18 a 29 años del distrito de Ferreñafe, demostrando a través de los resultados que el 91,51 % de los jóvenes de Ferreñafe presentan un nivel de baja participación ciudadana en la dimensión política, el 5.94 % muestra un nivel medio y 2,55 % muestra un nivel alto, respecto a la dimensión electoral presentan con 33.97 % un nivel bajo y 55,63 % de medio, y alto de participación con 10,40 %, la dimensión opinativa se encuentra con un 53,72 % en la sección de nivel bajo, nivel medio con un 39,70 % y alto con solo un 6,58 %, y en la dimensión asociativa se muestra con 88,54 % de participación baja, 8,70 % participación media y solo 2,76 % personas del total de jóvenes que participan asociativamente. Se concluye que los pobladores están

comprometidos con el servicio a los demás e indican que mucho depende de ellos, aunque el nivel de la participación de los jóvenes del distrito es inadecuado debido a la baja participación política, electoral, opinativa y asociativa.

En la investigación de Hilares (2019) titulada “Cultura política y participación ciudadana de los jóvenes de 18 a 29 años del centro poblado las Américas del distrito de Abancay, 2019” donde su objetivo fue determinar la relación entre la cultura política y la participación ciudadana de los jóvenes. Su metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, descriptivo correlacional, no experimental y el tamaño de muestra fue de 370 jóvenes, donde a través de un muestreo probabilístico, se demostró que en la ciudad de Abancay 43,9 % conocen “poco” de cultura política, el 46,2 % donde “nada conocen” de política y el “interés en política” es de 38,40 %, la percepción que tienen de la democracia es de 52,40 % que “no perciben nada”, con 59,9 % los que “poco saben” sobre participación ciudadana de jóvenes, 46,50 % “poco conocen” sobre la democracia participativa, el 73,00 % “poco saben” del presupuesto participativo y el 46,20 % mencionan que “se sabe poco”. Como conclusión la variable cultura política tiene escasa relación con la variable participación ciudadana (Rho=-0,24) significativa.

**A nivel local**

Condori (2024) en su tesis titulada “La Participación ciudadana y el plan de desarrollo local concertado en la municipalidad de Ilo, 2023”, donde su objetivo fue determinar la relación que existe entre la participación ciudadana y la implementación del PDLC de la municipalidad provincial de Ilo 2023. El autor utilizó un enfoque cuantitativo, básico, con diseño no experimental, de corte transeccional, donde 63 personas sostuvieron la muestra, se aplicó encuestas, y como resultado se obtuvo que la mayoría opina que la participación ciudadana es mala, y se concluyó que la municipalidad no ha implementado estrategias que promuevan una participación ciudadana efectiva, además que no existe una oportuna asignación de recursos financieros, habiendo una escasa presencia del

Centro Nacional de Planeamiento Estratégico para promover la participación ciudadana efectiva, por ello se presume que el PDLC no ha sido adecuado de manera correcta y no hay articulación con los planes estratégicos nacionales y regionales.

Alca (2024) en su tesis titulada "La participación organizada de los jóvenes y el rol de las autoridades municipales en la implementación de políticas públicas desde el Consejo Provincial de la Juventud durante el año 2019 en la provincia Mariscal Nieto" donde su objetivo fue describir cómo las características de la participación organizada de los jóvenes y el rol de las autoridades municipales han permitido la implementación de las diferentes políticas públicas desde el consejo provincial de la juventud para la promoción de la participación juvenil en el desarrollo de la comunidad durante el año 2019 en la provincia Mariscal Nieto, se utilizó la metodología cualitativa, con un diseño fenomenológico, a través de una entrevista a profundidad con personas relacionadas con el COPROJU, autoridades y funcionarios municipales, dándose lugar a un análisis documental. Como resultado esta investigación dio la vista que tiene la participación juvenil, determinándola como un espacio temático, solidario y de integración, donde sus necesidades inmediatas, se canalizan a través del voluntariado juvenil, el cual permite fortalecer sus habilidades blandas. Asimismo, se puede concluir que existe un rol activo del departamento de juventud en apoyar la promoción de la participación juvenil, pese a su escaso presupuesto, destacando la necesidad de restructurarla, también, existe un desconocimiento de lo que es una política pública y el proceso de implementación, pese a que existe una norma sobre política pública juvenil por parte de los jóvenes organizados y funcionarios municipales.

Ramos (2023) en su investigación de tesis titulada "Factores determinantes que influyen en el desempleo juvenil en la provincia de Mariscal Nieto; durante el año 2019", donde su objetivo fue determinar el nivel de influencia de los factores económicos, sociales, y culturales del desempleo juvenil de la provincia mencionada, debido a que es un insumo primordial para la elaboración de políticas públicas que promueven empleo

en los jóvenes. El autor utilizó una metodología descriptiva, de tipo no experimental, con enfoque cuantitativo, donde se tuvo como muestra 362 jóvenes de la provincia de Mariscal Nieto, y se aplicó un cuestionario, donde se demostró que existe influencia directa de los factores sociales y económicos en el desempleo juvenil de la provincia, se determinó que los factores culturales no tienen influencia directa y significativa. Se concluyó que existe más de un factor que determina el desempleo juvenil en la provincia de Mariscal Nieto, durante el año 2019.

En la investigación de Fernandez (2018) titulada “La configuración de capacidades colectivas en jóvenes entre 15 y 21 años: los casos de los distritos de Moquegua y Torata en la provincia Mariscal Nieto – Moquegua” donde el objetivo fue analizar de qué manera las condiciones asociadas al rendimiento educativo y a la participación juvenil contribuyen al proceso de configuración de capacidades colectivas en jóvenes, comprendiendo los roles diferenciados que estos asumen en espacios colectivos. La metodología es cualitativa y explicativa, y dio como resultado de observación que las condiciones asociadas restringen la participación y lo roles que los jóvenes asumen dentro de las colectividades, los medios para lograr el funcionamiento, serían los espacios de participación y el interés de los jóvenes por participar, también lograron identificar 5 habilidades desarrolladas por jóvenes, sin embargo, mientras que los jóvenes del ámbito rural identificaban habilidades relacionadas a la comunicación y pérdida de timidez, los jóvenes con experiencia urbana reconocían liderazgo y gestión de actividades, como conclusión, las condiciones asociadas a la participación de los jóvenes configuran el nivel de libertad que estos tienen para poder involucrarse en espacios colectivos y definir los roles que estos asumirán en tales espacios, asimismo, las condiciones tendrán un funcionamiento y ampliación de libertad.

## 2.2 Bases teóricas

### 2.2.1 Participación política

Galais (2019) la participación es toda aquella actividad voluntaria realizada o  dada por los ciudadanos, destinada a modificar la toma de

desiciones, el sujeto debe ser un ciudadano ordinario, que no efectúe bajo coacción, que actúe solo o con otros, la acción mencionada debe ser tangible, debe estar orientada a la toma de desiciones en el sistema político, pero no siempre es sencillo identificar o descartar una acción como participación política. Las causas se pueden dar en función a su comportamiento ante la participación política, las cuales abren la puerta a las siguentes preguntas, ¿A qué se debe el fenómeno de la participación política?, ¿Porqué una persona decide participar?, por lo que respecta a los factores explicativos de la participación política se tiene una lista de sospechosos habiltuales, como la educacion, el estatus socioeconómico, la edad, el sexo, la religión, la raza, el hábitat, siendo variables de control muy comunes con efectos conocidos, estos factores se pueden agrupar en tres pilares, la gente participa; i) Porque quiere; ii) Porque puede; iii) Porque se le ha requerido que participe.

Existen organismos como el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (ONU) que promueven la participación política de los jóvenes como una herramienta para construir sociedades más justas y equitativas. Además, se han establecido mecanismos de participación como los consejos juveniles o la creación de espacios de diálogo y debate donde los jóvenes pueden expresar sus opiniones y propuestas. A nivel nacional, la participación política de los jóvenes se evalúa en términos de su involucramiento en partidos políticos, en movimientos sociales y en la organización de eventos y actividades relacionadas con la política. Además, se elaboran políticas de juventud que promueven la inclusión de los jóvenes en la toma de decisiones y en el diseño de políticas públicas que les afecten directamente. A nivel local, se evalúa la intervención política de la juventud en función de su participación en los consejos municipales y en las organizaciones comunitarias. Además, se considera la participación de los jóvenes en la cultura política local, es decir, en el conocimiento y comprensión de las instituciones políticas y en la capacidad de influir (Llashag, 2020).

La Secretaria Nacional de la Juventud (2021), en la Política Nacional de Juventudes entiende a la participación, como un involucramiento voluntario en asuntos públicos, de diversas formas como: hacer voluntariado, ser parte de comunidades religiosas con proyección social, militante en partidos políticos, conformar colectivos artísticos, integrar asambleas comunales o vecinales, integrar Consejos Regionales de la Juventud (COREJU), entre otras. Esto implica no solo estar en espacios de intercambios de ideas y diálogo, sino también tener experiencias conjuntas en el marco de pautas colectivas de relacionamiento, es así, que la participación en realidad es una manifestación concreta de la ciudadanía.

El Gobierno Regional de Moquegua (2024), señala mediante la política regional de la Juventud que la política es o se da mediante una relación directa entre la educación cívica recibida durante la niñez y la juventud, y el nivel de participación ciudadana en la vida adulta, ello contribuye a la formación temprana para que las personas tengan mayores probabilidades de involucrarse en actividades cívicas y políticas a lo largo de su vida, así es como la participación en comunidades y aprendizaje basado en proyectos favorecen el desarrollo de una comprensión más profunda del rol que los jóvenes desempeñando en la sociedad, así un mayor sentido de responsabilidad cívica, destacando la importancia de los espacios de participación creados para la toma de decisiones, mencionando a los comités, consejos regionales, mesas de trabajo, entre otros.

### a. Democracia moderna y los primeros estudios

Según Ordoñez (2019) en la basta información de estudios, se da por sentado que la participación política se materializa en el acto de votar, por lo que no existe una elaboración teórica que defina el termino, mientras que el foco de atención de autores recae en otros tipos como la formación de las opiniones, la identificación partidista, el voto por clase social y las actitudes políticas.

Ochman (2021) menciona que existe una imposibilidad de analizar con las mismas herramientas conceptuales a la democracia antigua y moderna, las realidades políticas se han desarrollado en las sociedades diametralmente, una con una visión organicista y otra con una vision atomicista, subyase la aceptación de que las instituciones políticas deben ajustarse a cambios sociales mas amplios, encontraste al paso que se da de la modernidad a la posmodernidad, no se ha convertido en un enfoque relevante para el analisis de la crisis actual y del futuro de la democracia. Se considera que el paso aun no se ha consumado todavia, los jóvenes asimilan preferencias, valores y conductas cada vez mas individualizados y hedonistas, que nos obligan a replantear las dinámicas del sistema político que apelan exclusivamente a los ideales modernos, la sociedad posmoderna destroza las grandes narrativas, incluyendo la de racionalidad y sustituye por una poderosa dinámica de individualizacion, ya no se preocupa por el bienestar ciudadano, acomoda facilmente las criticas, porque no se compromete a convertirlas en proyectos colectivos de mejora.

**b. De la acción offline al activismo online**

La internet ha originado un nuevo espacio a disposición de la ciudadanía para el despliegue de acciones políticas, dicho espacio, además de permitir muchas actividades offline puedan efectuarse de modo digital, se abre paso a un creciente repertorio de prácticas propias de la internet y las redes sociales, uno de los principales intereses de la literatura relativa a la acción política online ha sido evaluar la capacidad de internet y las nuevas tecnologías de la comunicación para incrementar el grado de involucramiento de los ciudadanos en el proceso político, se ha dado un debate académico y ha generado posturas que van desde el escepticismo hasta el optimismo (Zumarraga et al., 2022).

**c. La construcción de ciudadanía y la participación política en la era digital**

Pérez (2024) menciona que el internet ha modificado nuestros hábitos y conductas en diversos ámbitos, sobre todo en la vida política es evidente que nuestro día a día transcurre en la espera virtual, el uso cada

vez mayor de las tecnologías de la información y comunicación, por un lado, está la idea de que el internet ayuda a construir ciudadanía debido a la gran cantidad de información que permiten consultar, creando al mismo tiempo la oportunidad de socializar, o debatir respecto a los asuntos públicos logrando cierta participación política, pero por el otro se le acusa de afectar negativamente, a las democracias por promover la apatía política y la desinformación. Para Zamora (2020), la ciudadanía digital consiste en una base de derechos y obligaciones que permiten que la participación libre y responsable se dé en una sociedad en línea, esto es en una característica por la medición de las llamadas TIC, formando parte de la sociedad del conocimiento a partir del acceso y las capacidades para aprovechar la potencialidad que representan las TIC y la brecha digital que existe siendo multiforme, constituye un obstáculo importante para el pleno ejercicio de este tipo de ciudadanía.

**d. Las redes sociales en la formación de opiniones políticas**

La presencia de periodistas, políticos y medios de comunicación tradicionales en el espacio de las redes sociales genera influencia en la información o cambio de las opiniones políticas individuales, haciendo efectivas las movilizaciones en las calles, generando gran cantidad de votos en las urnas, seguidores, y *likes,* aportando visibilidad donde la lógica publicitaria termina por engullir a la lógica política más tradicional (Arano, 2020).

**e. La adaptabilidad de la política en las redes sociales**

En las redes sociales, la política como tema en sí, se inserta como competencia del mercado digital de la información, a partir de la relevancia en la agenda *setting* (agenda mediática), en las redes, deberá conseguirlo por medio de *hashtags*, *likes*, retweets y su relevancia en los *trendings topic* (tendencia), compitiendo con el resto de informaciones, ya que todo cambia por las interacciones en los temas que los usuarios proponen, teniendo en cuenta la horizontalidad y llegada directa, utilizándolas como un medio para expresar pensamientos, anuncios, avisos e informaciones, de forma rápida y directa, donde en su mayoría hay monólogos sobre conversaciones,

como hilos de *Twitter*, comunicados en *Facebook* y tendencias que van en aumento, donde más importante sea el político, puede ser medible según la cantidad de seguidores, donde la comunicación política, los asesores, el coaching y los *community managers* se encuentran más activos que nunca, en el caso de político y seguidor, no suele hacer uso de ella, y tiende a replicar formas de comunicación que responden actitudes de la política más tradicional, en una convivencia por momentos conflictiva, híbrida y de retroalimentación con los comportamientos propios de la digitalización (Arano, 2020).

Ante la explosión de las plataformas virtuales no hay movimiento social o político capaz de adquirir relevancia que no tenga alguna expresión en redes digitales su mayor o menor presencia en redes y el aumento en su visibilidad, no necesariamente involucran un apoyo en las calles, el éxito de una manifestación o una victoria en las urnas. El algoritmo de las redes genera eco que puede que confirme, profundice, asiente, fanatice y hasta a veces radicalice opiniones, que muchas veces no deja lugar a las disidencias y nos hace seres menos tolerantes cuyas realidades como usuarios activos, son sumamente diversas y a menudo confrontativas, la polarización que provocan las discusiones en el ciberespacio termina por derivar en la imposibilidad de diálogo real, ya que no hay interlocutores o en el mejor de los casos, resonancias de una misma idea o creencia. La inmersión de cuentas de medios, políticos y periodistas en redes que inicialmente tenían otro fin, generan, necesariamente, una nueva mediatización de la política, sumada a la que históricamente fue ejercida por los medios tradicionales. la incidencia en la opinión por vías virtuales no necesariamente genera un mayor compromiso cívico, la presencia de trolls y fake news, cada vez más recurrentes en las redes, permiten que los medios tradicionales sigan figurando en el pedestal de la difusión de información “objetiva y verdadera” (Arano, 2020).

### 2.1.2 Tipos de participación política

#### a. La participación convencional

La participación convencional es aquella que aparece como legal y legítima, es la demanda por el sistema político, promovida por las élites y las instituciones (INE e IIJ - UNAM, Faro Democrático, 2020).

Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (2023), en la década de los noventa se produjo un cambio de Constitución, la de 1993, esta, al igual que la de 1979, asegura el derecho de participación en la vida de la nación en su artículo 2.17, artículo 17 y artículo 31, también añade derechos de participación política como de remoción o revocación de autoridades, de iniciativa legislativa y de referéndum, los cuales se desarrollaron de manera específica en la Ley de los Derechos de Participación y Control Ciudadano, Ley N° 26300, y se elimina el artículo de la Constitución de 1979 referido a la promoción de la participación vecinal por parte de las municipalidades en el desarrollo local. Asimismo, se incluye el derecho a requerir información pública en el artículo 2.5, la cual se desarrolla de manera detallada en la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública, la Ley N° 27806.

- Constitución Política del Perú:

  En el artículo 2 de la Constitucion Política del Perú (1993), inciso 17 menciona los derechos de la persona dentro de estos a participar, en forma individual o asociada, en la vida política, económica, social y cultural de la Nación. Los ciudadanos tienen, conforme a ley, los derechos de elección, de remoción o revocación de autoridades, de iniciativa legislativa y de referéndum. Y en su artículo 31 menciona que los ciudadanos tienen derecho a participar en los asuntos públicos mediante referéndum; iniciativa legislativa; remoción o revocación de autoridades y demanda de rendición de cuentas. Tienen también el derecho de ser elegidos y de elegir libremente a sus representantes, de acuerdo con las condiciones y procedimientos determinados por ley orgánica.

- Ley de los derechos de participación y control ciudadanos:

Menciona que en el artículo 2 los derechos de participación de los ciudadanos los siguientes: Iniciativa de reforma constitucional; Iniciativa en la formación de las leyes, Referéndum, Iniciativa en la formación de dispositivos municipales y regionales, otros mecanismos de participación establecidos por la presente ley para el ámbito de los gobiernos municipales y regionales. Y en el artículo 3 son derechos de control de los ciudadanos los siguientes: Revocatoria de autoridades, Remoción de autoridades, demanda de rendición de cuentas y otros mecanismos de control establecidos por la presente ley para el ámbito de los gobiernos municipales y regionales (Constitución política del Perú,1993).

**f. La participación no convencional**

La participación no convencional no emplea canales institucionalizados, en ocasiones es extralegal y suele ser irregular, especifica e infrecuente, algunos autores prefieren no llamarla participación no convencional sino hablar de ella como formas de acción política, (INE e IIJ - UNAM, Faro Democrático, 2020), expresada en los siguientes puntos:

- Actos testimoniales de expresión física cultural: Encierros, huelga de hambre, reuniones festivas, expresiones artísticas.
- Obstrucción de actividades ajenas: bloqueo del tránsito, sentadas, ocupaciones de locales, boicot de actos públicos o de actividades comerciales, entre otros.
- Pintadas de protesta y reivindicación en lugares públicos.
- Boicot de servicios o productos.
- Resistencia al cumplimiento de obligaciones legales: el pago de impuestos, tasas o rentas, al servicio militar obligatorio.
- Manifestaciones ilegales o huelgas salvajes, sin observar los requisitos establecidos por la ley.
- Destrucción o deterioro de bienes públicos y agresión contra personas.

### 2.1.3 Modos de participación política

- **De forma individual**

  Elección: Votar por presidente, vicepresidente, congresistas, postular a un cargo público, unirse, participar o contribuir a partido político, votar por alcaldes, regidores, gobernador, consejo, elecciones internas o primarias, unirse, participar o contribuir a un movimiento regional (Delivera Peru, 2024).

- **De forma asociativa**

  Consulta: Opinar sobre los proyectos de ley, audiencias públicas (congreso) visitar el despacho congresal o buscar atención de solicitudes, consejos de coordinación local, distrital y o provincial, integrar consejos de coordinación regional, participar en consulta previa.

  Iniciativa ciudadana: Realizar pedidos al congreso, participar en iniciativas normativas del congreso, participar en iniciativas normativas del consejo provincial, distrital, regional, en comité de gestión de obras, ser parte de un comité o junta vecinal, (Delivera Perú, 2024)**.**

- **Individual y asociativa**

  Participación, decisión directa: Votar en referéndum, participar en presupuesto participativo, consulta vecinal.

  Control o rendición de cuentas: Solicitar acceso de información pública, denunciar actos de corrupción, presentar quejas, remover autoridades designadas, participar en audiencias públicas de rendición de cuentas, audiencias públicas regionales y municipales, audiencias públicas de la contraloría, solicitar o votar en un proceso de revocatoria (Delivera Perú, 2024).

### 2.1.4 Dimensión

#### A. Activismo y movilización social

Se cita a Sorribas y Brussino (2017), como citado por Ancaya y Garro (2024), se entiende a la movilización social como las acciones y esfuerzos de diferentes series de iniciativas emprendidas por personas o colectivos que buscan generar un impacto en la sociedad o en el ámbito político sin necesidad de pertenecer a una organización formalmente establecida, esta perspectiva destaca que las acciones colectivas pueden surgir de manera espontánea o autónoma, impulsadas por intereses comunes o necesidades compartidas, que necesitan una jerarquía o una estructura en específico, la esencia de estos movimientos se rodea en la participación de actividad de los ciudadanos que quieren incidir en los procesos sociales o políticos, asimismo, Ancaya y Garro (2024), definen la movilización social como un proceso que implica la organización de individuos en grupos con el fin de fomentar su participación en acciones conjuntas, estas acciones buscan transformar alguna dimensión de la realidad, ya sea en términos sociales, económicos o políticos.

#### B. Participación en redes sociales y medios digitales

Sorribas y Brussino (2017), como citado en Ancaya y Garro (2024) indican que la participación política hoy en día también se manifiesta a través del uso de plataformas digitales, esas herramientas permiten a los ciudadanos interactuar, difundir contenido e involucrarse activamente en temas de carácter social y político, contribuyendo así a una nueva forma de movilización colectiva en el entorno virtual.

Por su parte, Torres (2016), resalta que la participación constituye un elemento esencial para medir el compromiso cívico dentro de una sociedad. A través del involucramiento en entornos digitales, las personas pueden expresar sus opiniones, apoyar causas y fomentar debates públicos, lo cual fortalece la democracia participativa, con el uso de redes sociales se ha transformado la forma en que los individuos se relacionan con lo político, facilitando la creación de comunidades virtuales en torno a intereses comunes, con

las plataformas amplificando las voces de los ciudadanos, permitiendo una organización más rápida y eficiente de movimientos sociales. Además, la participación digital representa una oportunidad para reducir las barreras tradicionales del activismo, como las limitaciones geográficas o económicas, ya que a través de un dispositivo móvil o una computadora, cualquier persona puede formar parte de debates, protestas virtuales o campañas de concienciación, fortaleciendo así la ciudadanía activa en el entorno digital, los ciudadanos externan sus opiniones en el espacio público, donde la participación de las personas en procesos relacionados con el derecho de petición, se dan por medio de presentación de peticiones, firmas de apoyo, entre otros.

### C. Participación electoral y en organizaciones civiles

Sorribas y Brussino (2017), como citado en Ancaya y Garro (2024), señalan que esta dimensión abarca la implicación activa de los ciudadanos en los procesos democráticos, principalmente mediante el voto y otras formas de involucramiento electoral, asimismo, incluye la colaboración en iniciativas impulsadas por organizaciones no gubernamentales, las cuales buscan influir en las políticas públicas, promover el bienestar colectivo, proteger derechos fundamentales y generar transformaciones dentro de las comunidades.

Por otro lado, Cordero (2020), plantea que la participación ciudadana requiere de ciertos mecanismos esenciales, como el acceso a información completa y oportuna, la libertad de expresión y de reunión, así como la existencia de espacios adecuados para la acción cívica. Estos elementos son claves para garantizar que la participación sea inclusiva, efectiva y representativa dentro de los sistemas democráticos. Esta dimensión resalta la importancia de una ciudadanía activa y consciente de su rol en la toma de decisiones que afectan a la sociedad en general, el acto de votar, más allá de ser un derecho, se convierte en una herramienta poderosa de transformación, que permite a las personas expresar sus preferencias y contribuir al rumbo político del país. Además, el involucramiento en organizaciones civiles fortalece

el tejido social, ya que fomenta la cooperación, el sentido de comunidad y la defensa de causas comunes, es así como las organizaciones actúan como puentes entre la ciudadanía y las instituciones, canalizando demandas sociales y promoviendo el diálogo democrático desde la base.

## 2.3. Definición de términos

### Asamblea

Es una forma específica de proceso deliberativo en el que un grupo de personas, normalmente seleccionadas al azar para que sean representativas de la población, se reúnen para deliberar sobre una cuestión o un conjunto de cuestiones concretas, también suelen ser debates, presentaciones, votaciones para formular recomendaciones a tomar decisiones, el objetivo es garantizar que las decisiones aceptadas reflejen las preocupaciones e intereses del público en general (Observatorio Internacional de la Democracia Participativa, 2024).

### Afiliación

La afiliación política tiene implicaciones significativas en la participación y comportamiento electoral. Estudios han demostrado que la afiliación partidaria influye en la decisión de voto, la participación en actividades políticas y la percepción de eficacia política. Además, la afiliación puede estar relacionada con la exposición a acciones de reclutamiento y la pertenencia a movimientos sociales (Zumarraga, 2022).

### Autoridad

Se analiza cómo los líderes populistas contemporáneos que ejercen poder sin una base sólida de autoridad. Se argumenta que estos líderes se autorizan a sí mismos mediante el discurso de la "soberanía popular", representada en su figura, lo que diluye la distinción entre autoridad y poder. Este fenómeno se interpreta como una actualización del principio de soberanía hobbesiano, donde la autoridad se concentra

en el líder, a menudo en deterioro de las instituciones democráticas (Delgado, 2021).

**Juventud**

Se define como etapa joven al ser humano dentro los 15 y 29 años de edad, donde se inicia la madurez física, psicológica y social con una valoración y reconocimiento, con un modo de pensar sentir y actuar con una propia expresión de vida, valores y creencias base de la construcción de su identidad y su personalidad hacia un proyecto de vida, conforme a lo establecido se asocia a la pubertad y la adolescencia con todos los cambios psicológicos y hormonales que ello conlleva, la búsqueda de la autonomía y proyectos personales (Ministerio de Educación, 2019).

**Organizaciones juveniles**

Son definidos como grupos de jóvenes que se organizan para alcanzar un fin común desarrollando una actividad conjunta estén o no estén en un registro público (MINEDU, 2024).

**Participación política**

La participación política es un fenómeno sociopolítico realizado por diversos actores sociales que intervienen en el espacio público con un propósito democratizador para la gestión de los asuntos públicos este proceso implica la acción voluntaria y manifiesta de las personas para involucrarse en los asuntos públicos, la participación juvenil la ley del CONAJU, menciona que es un derecho y condición fundamental de las y los jóvenes para la integración en los procesos de desarrollo social, impulsando su reconocimiento como actores del que hacer nacional (Ministerio de Educacion, 2019).

**Participación electoral**

En el Perú es una obligación mediante el voto, con el solo hecho de ser un ciudadano se le considera para el voto, este es libre, personal, igual y secreto hasta los 70 años, después es facultativo, para

incentivar la participación en ello, el legislativo dispone sanciones monetarias y administrativas que se aplican en caso las y los ciudadanos no se presenten a votar o no desempeñen el rol de miembro de mesa (ONPE, 2021).

**Protesta**

La protesta debe estar justificada moral, política, económica y jurídicamente, y debe llevarse a cabo de manera pacífica y dialógica para ser legítima (Jimenez, 2021).

**Red social**

Define una red social como un conjunto de actores sociales, conectados por relaciones, que cumplen ciertas propiedades estructurales. Esta perspectiva permite analizar las conductas sociales mediante herramientas matemáticas y estadísticas, destacando la importancia de las redes sociales en la interpretación de las interacciones humanas (Requena, 2024)**.**

**Sociedad**

Sociedad es un concepto que describe a un grupo de individuos que comparten una cultura en común, una que encierra creencias y costumbres, comparten y condiciona su estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad (Universidad Teleton, 2020).

# CAPÍTULO III
# METODOLOGÍA

## 3.1. Tipo y nivel de investigación

### 3.1.1 Tipo de investigación

Esta investigación es básica, según Tarrillo et al. (2024), es la que se concentra en la generación de conocimiento teórico y la comprensión de conceptos fundamentales y del objeto de estudio. Esta investigación se hizo con un enfoque cuantitativo ya que, según Tarrillo et al. (2024), este enfoque se da a través de datos numéricos, empleando técnicas estadísticas para establecer patrones y relaciones cuantificables, analizando los fenómenos a través de datos numéricos y estadísticos, probando teorías, además el investigador en este caso hace de lado sus propias creencias y toma una posición imparcial, evitando que sus tendencias influyan en los resultados.

### 3.1.2 Nivel de investigación

Esta investigación es de nivel descriptivo, ya que, según Tarrillo et al. (2024,) mide conceptos y define variables, por ello esto permitió describir y analizar el nivel de participación política de los jóvenes de la provincia de Mariscal Nieto Moquegua.

### 3.1.3 Diseño de investigación

Según Tarrillo et al. (2024) el diseño de investigación se basa en la validación de instrumentos y es no experimental, de tipo transversal descriptivo, donde se mide a través del número de ocasiones de consulta a la variable de estudio, se realizó solo una encuesta a la muestra, ya que la investigación es de diseño transversal, por lo tanto, se recopiló datos en un solo momento y así descriptivamente se analizó el resultado cuantitativo.

## 3.2. Ámbito temporal y espacial

El estudio de participación política de los jóvenes tuvo como ámbito temporal el año 2024 y el ámbito espacial se realizó en la provincia de Mariscal Nieto Moquegua.

## 3.3. Población y muestra

### Población

Tarrillo et al. (2024) menciona que la población es el conjunto de elementos o individuos que comparten algunas características comunes y el objetivo de estudio, este representa el universo completo sobre el cual se quiere hacer inferencias.

Según SENAJU (2024) los jóvenes son personas de 15 a 29 años, no obstante, de acuerdo con el enfoque de la presente investigación, se tomó en cuenta únicamente a los ciudadanos jóvenes con mayoría de edad, es decir a partir de los 18 años, por ello se recogió el dato del INEI (2018) donde en su última encuesta señaló que en la provincia de Mariscal Nieto existen un total de 16 755 jóvenes de 18 a 29 años de los cuales 8198 son mujeres jóvenes y 8557 son hombres jóvenes.

### Muestra

Tarrillo et al. (2024) menciona que la muestra es el subconjunto representativo de la población, que se selecciona para participar en la investigación, este subconjunto debe de ser el reflejo fiel del conjunto poblacional, datos que sean más representativos, esto ayudará a que sea más rápida la extracción de datos.

Se aplico la fórmula de población finita, donde “P” representa la proporción de elementos que cumplen con la condición establecida, y “Q” corresponde a la proporción de elementos que no la cumplen, siendo esta última complementaria a “P” (Q=1-P). En este caso, “Q” puede interpretarse como la probabilidad de desacierto o error

respecto al supuesto que se busca comprobar en la presente investigación (Cortes et al., 2020).

Z= 1,96

P= 0,5

Q= 0,5

N= 16 755 jóvenes moqueguanos mayores de edad.

e= error de muestra de 0,05

$$n = \frac{Z^2 NPQ}{e^2 * (N-1) + Z^2 PQ}$$

$$n = \frac{1{,}96^2 * 16\,755 * 0{,}5 * 0{,}5}{0{,}05^2 * (16\,755 - 1) + 1{,}96^2 * 0{,}5 * 0{,}5}$$

$$n = \frac{16091{,}502}{0{,}0025 * 16754 + 0{,}9604}$$

$$n = \frac{16091{,}502}{42{,}8454}$$

$$n = 375$$

Se procede a realizar el factor de corrección finita donde:

n= Muestra 375 jóvenes

N= Población de 16 755 jóvenes mayores de edad

$$n_{o=\frac{n}{1+\frac{n-1}{N}}}$$

$$n_{o=\frac{375}{1+\frac{375-1}{16755}}}$$

$$n_{o=}365$$

El 10 % de la muestra equivale a 36 personas, se aplicó la prueba piloto a un total de 40 personas, con el objetivo de asegurar una mayor precisión y confiabilidad en los resultados.

## 3.4. Técnicas e instrumentos de la investigación

### 3.4.1 Técnicas

En la investigación se necesitó aplicar la técnica de encuesta con instrumentos escritos como es el cuestionario, según Tarrillo et al. (2024), mencionan que tiene como fin la técnica, un enfoque sistemático utilizado para recopilar, analizar e interpretar los datos al obtener información de campo de un grupo de personas o una muestra definida acerca de un tema, y un instrumento de investigación se refiere a una herramienta en concreto, ya sea física o virtual, utilizada mediante el proceso para la recopilación de datos. En este caso aplico la escala de Likert, de frecuencia, la escala de Likert fue desarrollada por el psicólogo social Rensis Likert en la década de 1930. Sin embargo, es importante destacar que la escala Likert ha sido utilizada y adaptada por numerosos investigadores y expertos en distintos campos desde su desarrollo original. se utiliza para medir actitudes, opiniones, percepciones y evaluaciones mediante una serie de afirmaciones o ítems a los que los encuestados responden seleccionando un nivel de acuerdo o desacuerdo en una escala de respuesta, por lo general, de cinco puntos.

### 3.4.2 Instrumentos

Según Monje (2011), un instrumento es el mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información, en la presente investigación se utilizó el instrumento de cuestionario, que es un formato resuelto en forma escrita por los propios sujetos de una investigación, que facilita el análisis, el cuestionario que se aplicó fue de preguntas cerradas, ya que ofreció al entrevistado alternativas de respuesta para que elija la que más se aproxime a la respuesta correcta.

## 3.5. Validación y confiabilidad de los instrumentos

### 3.5.1 Validación del instrumento

Hair et al. (2019) mencionan que la validacion es parte de la población que se va a estudiar, que tiene la misma caracteristica del universo, es como la sub muestra, dada la estructura téorica de la variable participación política, se hizo necesario la revision de juicio de expertos para la validacion de instrumentos, por ello, en el presente estudio se contribuyó con la validación de expertos relacionados con el tema de investigación, en este caso, fueron 03 expertas que validaron el instrumento.

**Tabla 1**

*Validación de Experto N°1*

| **Nombres y apellidos del experto** | **Grado académico** | **Evaluación** | |
|---|---|---|---|
| | | **Ítems** | **Calificación** |
| **Cynthia Mendizabal Huacasi** | Magister Scientiae Administración y finanzas | 22 de un instrumento | Bueno |

***Nota.*** Experto N°1

**Tabla 2**

*Validación de Experto N°2*

| **Nombres y apellidos del experto** | **Grado académico** | **Evaluación** | |
|---|---|---|---|
| | | Ítems | Calificación |
| **Genciana Serruto Medina** | Doctorado Administración | 22 de un instrumento | Muy bueno |

***Nota.*** Datos experto N°2

**Tabla 3**
*Validación de Experto N°3*

| Nombres y apellidos del experto | Grado académico | Evaluación | |
|---|---|---|---|
| | | Ítems | Calificación |
| **Pamela Salcedo Zeballos** | Magister Derecho | 22 de un instrumento | Muy bueno |

***Nota.*** Datos experto N°3

### 3.5.2 Confiabilidad del instrumento

Hair et al. (2019), la confiabilidad de los instrumentos es la capacidad para poder obtener mediciones donde se quiera interpretar a la realidad que se aspira conocer.

Para evaluar la confiabilidad, se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach, de ello se realizó una prueba piloto con el 10 % de la muestra, es decir 36 personas, pero para mayor eficacia de esta se hizo la prueba con 40 personas, quienes respondieron de manera preliminar los cuestionarios, priorizando la escala de alfa de Cronbach, como se detalla a continuación.

Según Tavakol y Dennick (2011), nos da la siguiente escala de valorización para evaluar el coeficiente alfa de Cronbach:

**Tabla 4**
*Alfa de Cronbach*

| Rangos | Magnitudes |
|---|---|
| 0,50 a menos | Inaceptable |
| 0,50 a 0,60 | Pobre |
| 0,60 a 0,70 | Cuestionable |
| 0,70 a 0,80 | Aceptable |
| 0,80 a 0,90 | Bueno |
| 0,90 a 0,90 | Excelente |

***Nota***. Alfa de Cronbach (Tavakol y Dennick, 2011)

Se utilizó el cuadro de los rangos de confiabilidad de alfa de Cronbach en la confiabilidad del instrumento de partición política y se obtuvo los siguientes resultados:

**Tabla 5**
*Alfa de Cronbach*

| Datos para la estimación de Alfa de Cronbach | Total |
|---|---|
| Sumatoria de varianza | 17,503125 |
| Varianza de la suma de los ítems | 60,394375 |
| Numero de ítems del instrumento | 22 |

***Nota.*** Elaboración propia

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1-\frac{\sum S_i^2}{S_T^2}\right]$$

$$\boldsymbol{\alpha = 0,744004561}$$

Se puede visualizar, según el rango de Cronbach, que el instrumento de la variable de participación ciudadana es aceptablemente confiable, como menciona Tavakol y Dennick (2011) el ser aceptable se considera suficiente en una investigación básica, por el contrario, si fuese de 0,9 podría indicar redundancia de ítems.

## 3.6. Métodos y técnicas para la presentación y análisis de datos

Tarrillo et al. (2024) procesamiento de datos para el análisis descriptivo, donde nos menciona que se emplean bases de datos como hojas de cálculo y un programa estadístico. Lo que permitió los niveles de frecuencia en el estudio de participación política de los jóvenes de la provincia de Mariscal Nieto.

Los métodos refieren en un análisis descriptivo por variable y dimensiones que se presentó en la parte de resultados, en estos casos, se realizó la comparación de resultados con los antecedentes de la investigación, el mismo que generó las conclusiones y recomendaciones del estudio.

# CAPÍTULO VI
# RESULTADOS Y DISCUSIÓN

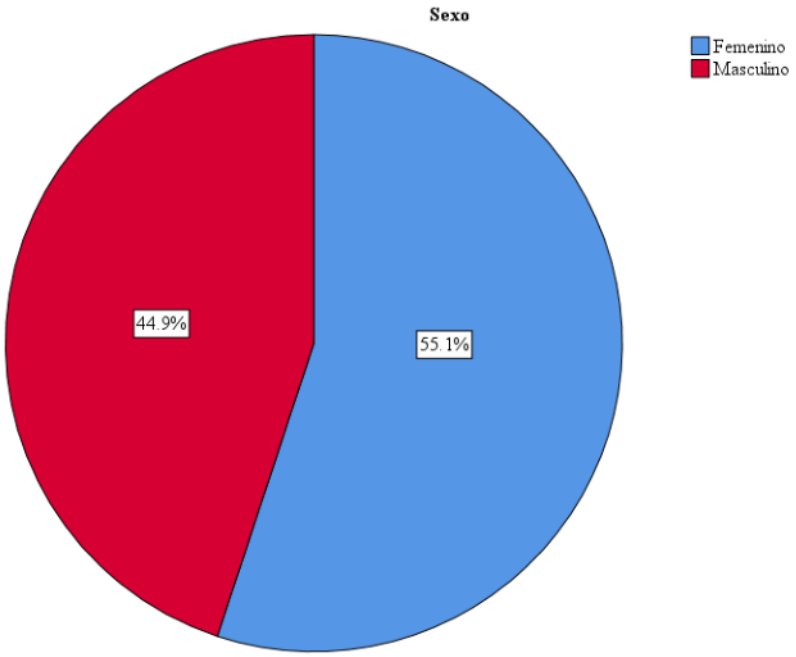
## 4.1. Resultados

**Tabla 6**
*Información general de la muestra según el sexo de los jóvenes encuestados*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Femenino | 201 | 55,1 | 55,1 | 55,1 |
| | Masculino | 164 | 44,9 | 44,9 | 100,0 |
| | Total | 365 | 100,0 | 100,0 | |

***Nota***. Elaboración propia con SPSS

**Figura 1**
*Sexo de los jóvenes encuestados*




***Nota.*** Elaboración propia

La Figura 1 muestra la distribución porcentual por sexo de los jóvenes encuestados, donde se pudo reunir información sobre la participación política y se registró que el 44,9 % corresponde al sexo masculino y 55,1 % al sexo femenino, por lo tanto, la presente investigación contó con mayor participación de jóvenes del sexo femenino.

**Tabla 7**

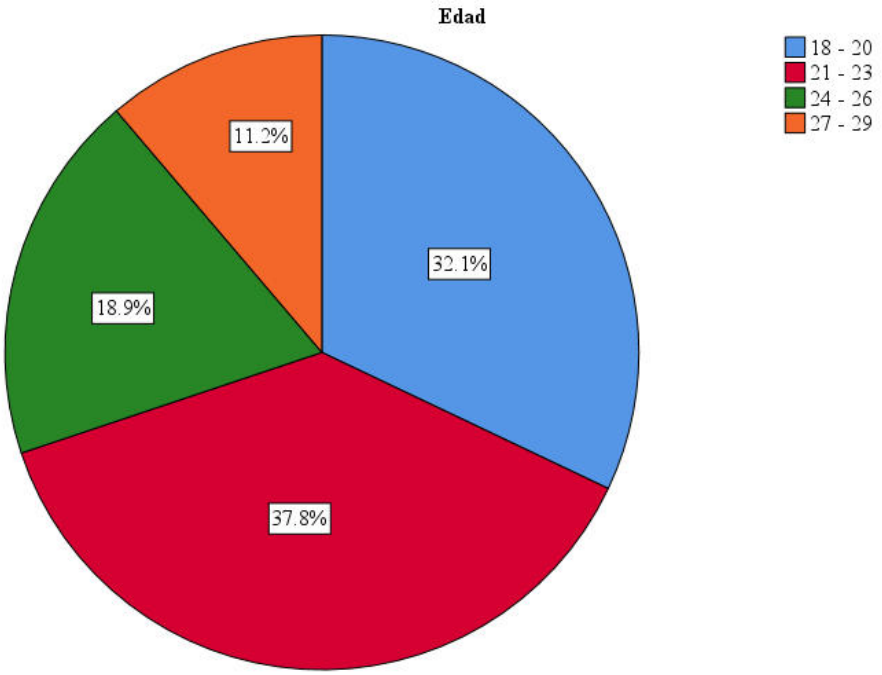
*Información general de la muestra según la edad de los jóvenes encuestados*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | 18 - 20 | 117 | 32,1 | 32,1 | 32,1 |
| | 21 - 23 | 138 | 37,8 | 37,8 | 69,9 |
| | 24 - 26 | 69 | 18,9 | 18,9 | 88,8 |
| | 27 - 29 | 41 | 11,2 | 11,2 | 100,0 |
| | Total | 365 | 100,0 | 100,0 | |

***Nota.*** Elaboración propia con SPSS

**Figura 2**

*Edades de los jóvenes encuestados*




***Nota.*** Elaboración propia con SPSS

La Figura 2 representa la distribución porcentual de la muestra por edades, donde se destaca la edad entre 18 a 20 años, ya que fueron los que más participaron en la aplicación de la encuesta con un 32,1%, el 37,8 % entre los 21 a 23 años, el 18,9 % entre los 24 a 26 años y el 11,2 % entre los 27 a 29 años.

**Tabla 8**

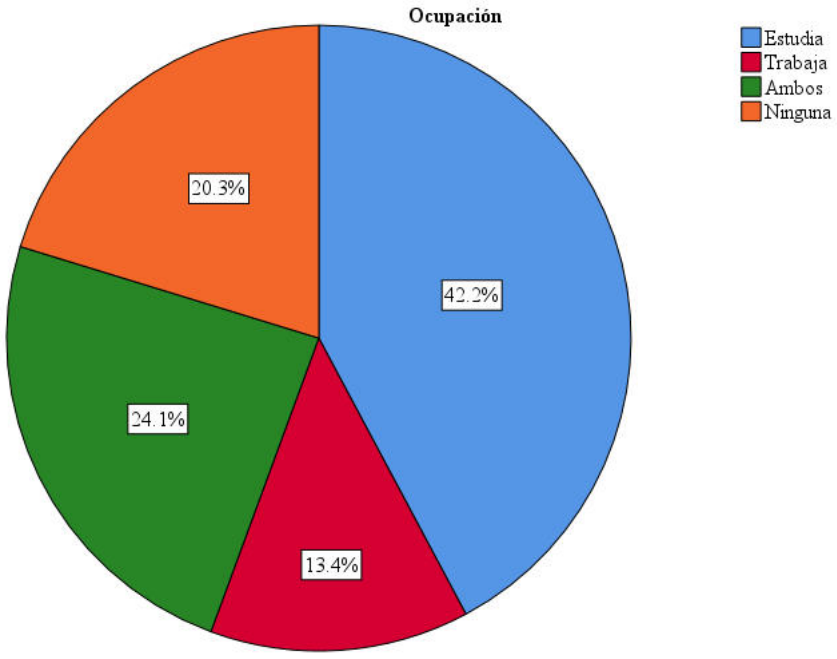
*Información general según la ocupación de los jóvenes encuestados*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Estudia | 154 | 42,2 | 42,2 | 42,2 |
| | Trabaja | 49 | 13,4 | 13,4 | 55,6 |
| | Ambos | 88 | 24,1 | 24,1 | 79,7 |
| | Ninguna | 74 | 20,3 | 20,3 | 100,0 |
| | Total | 365 | 100,0 | 100,0 | |

***Nota.*** Elaboración propia con SPSS

**Figura 3**

*Ocupación de los jóvenes encuestados*




***Nota.*** Elaboración propia con SPSS

En la Figura 3 se presenta la distribución de datos porcentual por ocupaciones, donde se obtuvo información, se registró la participación del 13,4 % de jóvenes que trabajan, 42,2 % que estudian, 24,1 % que estudian y trabajan, y 20,3 % de jóvenes que ni trabajan ni estudian.

**Tabla 9**

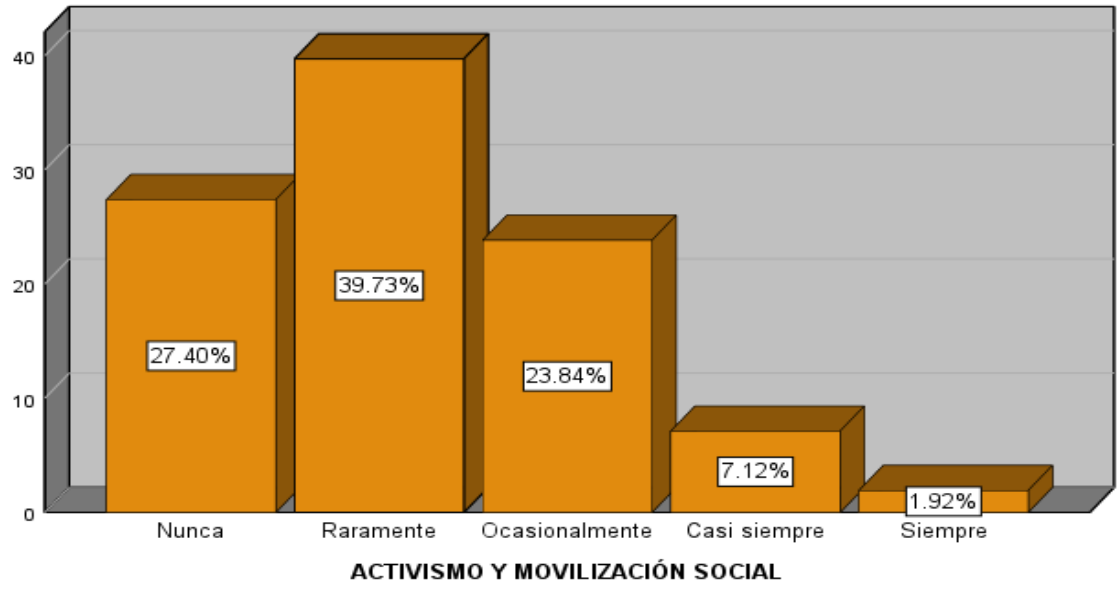
*Dimensión de activismo y movilización social*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Nunca | 100 | 27,4 | 27,4 | 27,4 |
| | Raramente | 145 | 39,7 | 39,7 | 67,1 |
| | Ocasionalmente | 87 | 23,8 | 23,8 | 91,0 |
| | Casi siempre | 26 | 7,1 | 7,1 | 98,1 |
| | Siempre | 7 | 1,9 | 1,9 | 100,0 |
| | Total | 365 | 100,0 | 100,0 | |

***Nota.*** Elaboración propia con SPSS

**Figura 4**

*Dimensión de activismo y movilización social*




***Nota.*** Elaboración propia con SPSS

La Figura 4 muestra los resultados de la dimensión del activismo y movilización social de los jóvenes encuestados, donde se observa que el 27,40 % señaló haber participado “nunca”, el 39,73 % de jóvenes indicó haber participado “raramente”, 23,84 % jóvenes participó “ocasionalmente”, el 7,12 % de jóvenes “casi siempre” y 1,92 % de jóvenes participó “siempre”, se puede señalar que la participación en activismo y movilización social es baja predominando la respuesta “raramente”.

**Tabla 10**

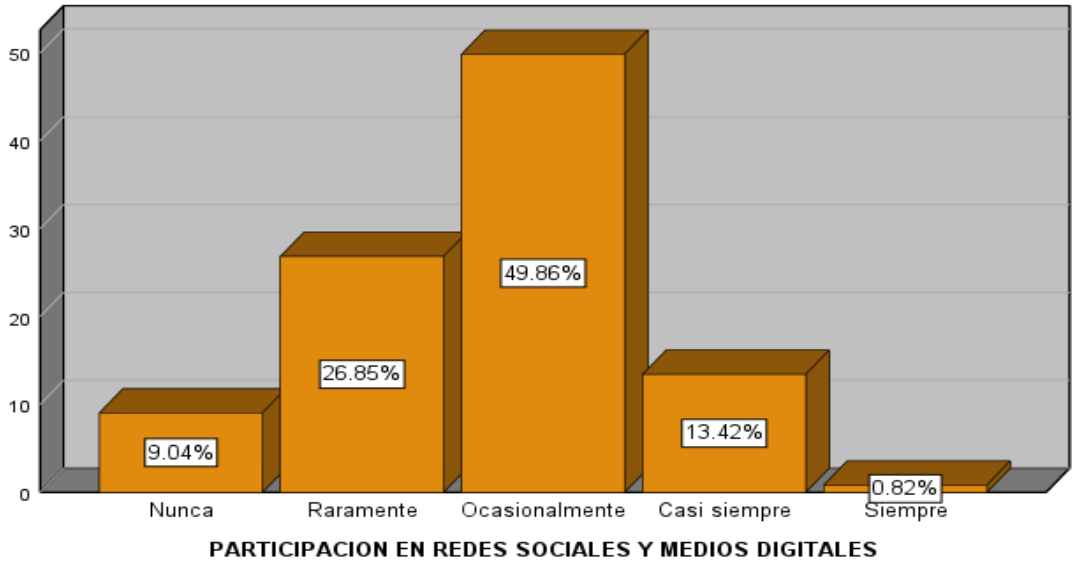
*Dimensión de participación en redes sociales y medios digitales*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Nunca | 33 | 9,0 | 9,0 | 9,0 |
| | Raramente | 98 | 26,8 | 26,8 | 35,9 |
| | Ocasionalmente | 182 | 49,9 | 49,9 | 85,8 |
| | Casi siempre | 49 | 13,4 | 13,4 | 99,2 |
| | Siempre | 3 | ,8 | ,8 | 100,0 |
| | Total | 365 | 100,0 | 100,0 | |

***Nota***. Elaboración propia con SPSS

**Figura 5**

*Dimensión de participación en redes sociales y medios digitales*




***Nota.*** Elaboración propia con SPSS

La Figura 5 muestra el resumen de los datos recolectados de la dimensión de participación en redes sociales y medios digitales de los jóvenes, donde 9,04 % señalaron que “nunca” participan en esas actividades, 26,85 % participan “raramente”, 49,86 % participan “ocasionalmente”, 13,42 % participan “casi siempre” y 0,82 % participan “siempre”, se puede mencionar que la participación en redes sociales y medios digitales se caracteriza por ser “ocasionalmente”.

**Tabla 11**

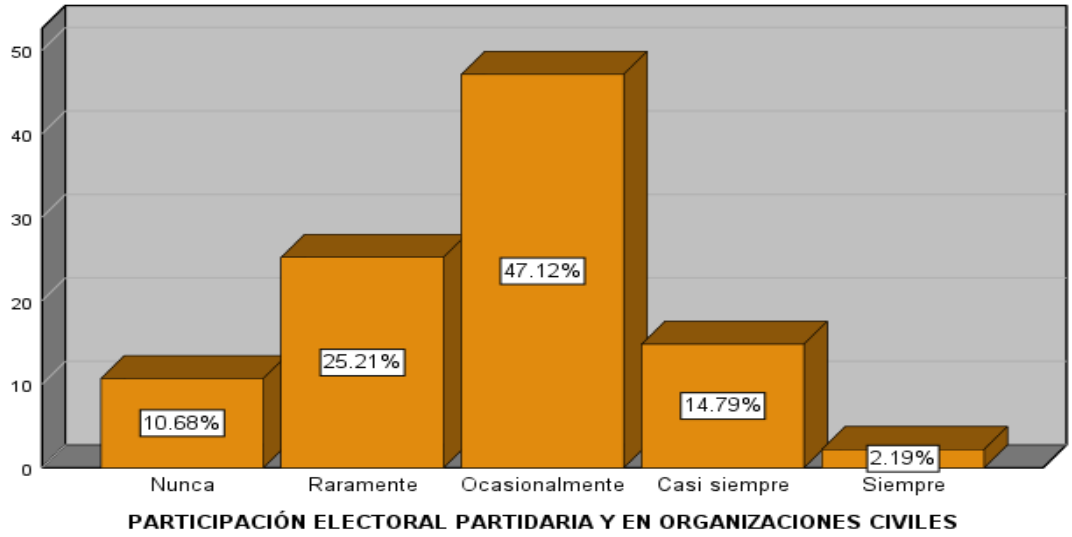
*Dimensión de participación electoral partidaria y en organizaciones civiles*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Nunca | 39 | 10,7 | 10,7 | 10,7 |
| | Raramente | 92 | 25,2 | 25,2 | 35,9 |
| | Ocasionalmente | 172 | 47,1 | 47,1 | 83,0 |
| | Casi siempre | 54 | 14,8 | 14,8 | 97,8 |
| | Siempre | 8 | 2,2 | 2,2 | 100,0 |
| | Total | 365 | 100,0 | 100,0 | |

***Nota.*** Elaboración propia con SPSS

**Figura 6**

*Dimensión de participación electoral partidaria y en organizaciones civiles*




***Nota.*** Elaboración propia con SPSS

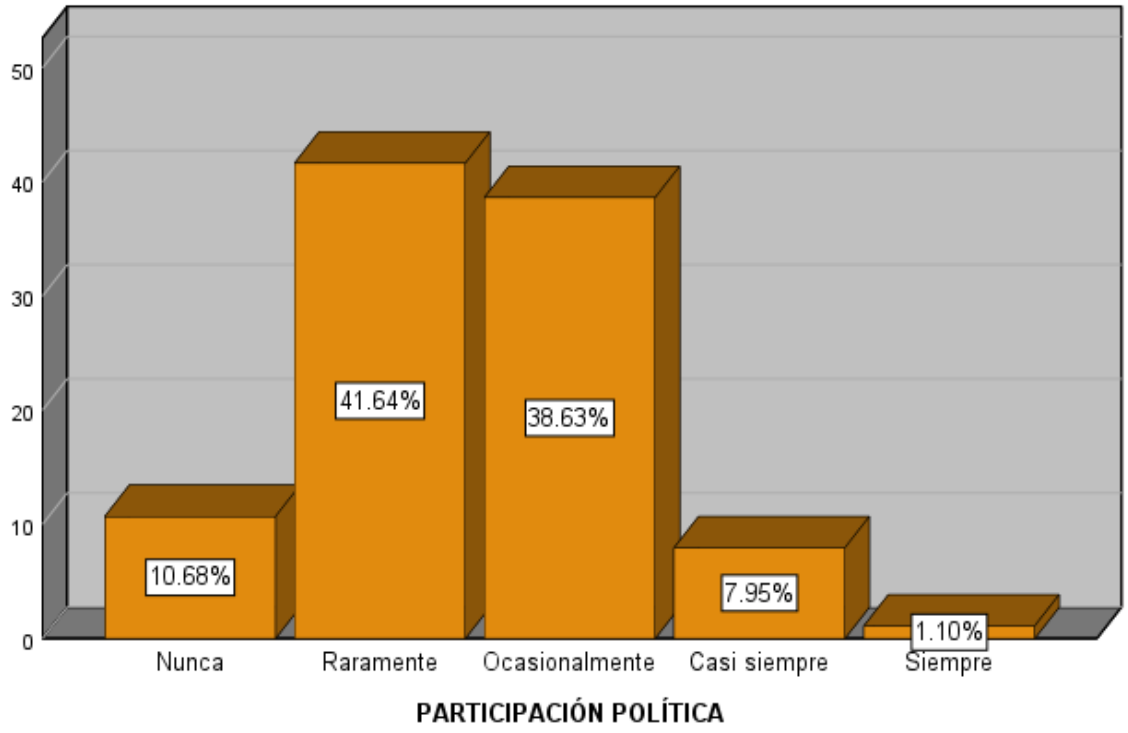
En la Tabla 11 se muestra a la dimensión de participación electoral partidaria y en organizaciones civiles de los jóvenes, donde se observa el 10,68 % de los jóvenes encuestados manifestó “nunca” haber sido participe, 25,21 % señaló que “raramente” participan, 47,12 % menciona que “ocasionalmente” participan, “casi siempre” el 14,79% y “siempre” 2,19%, se puede asumir que la participación electoral partidaria y en organizaciones civiles es de frecuencia en la categoría de “ocasionalmente”.

**Tabla 12**
*Variable participación política*

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---|---|---|---|---|---|
| Válido | Nunca | 39 | 10,7 | 10,7 | 10,7 |
| | Raramente | 152 | 41,6 | 41,6 | 52,3 |
| | Ocasionalmente | 141 | 38,6 | 38,6 | 91,0 |
| | Casi siempre | 29 | 7,9 | 7,9 | 98,9 |
| | Siempre | 4 | 1,1 | 1,1 | 100,0 |
| | Total | 365 | 100,0 | 100,0 | |

***Nota.*** Elaboración propia con SPSS

**Figura 7**
*Variable de participación política*




***Nota.*** Elaboración propia con SPSS

En la Figura 7 se presentan los resultados de la variable participación política de los jóvenes encuestados, donde se observa que el 10,68 % manifestó “nunca” haber realizado algún tipo de actividad de participación política, el 41,64 % indicó participar “raramente”, un 38,63 % señaló hacerlo “ocasionalmente”, el 7,95 % “casi siempre” y solo 1,10 % declaró participar “siempre”, se puede asumir que

la participación política de los jóvenes se caracteriza principalmente por niveles bajos, siendo la categoría raramente la más frecuente.

**Tabla 13**

*Resumen de preguntas de la variable participación política*

1 = Nunca

2 = Raramente

3 = Ocasionalmente

4 = Casi Siempre

5 = Siempre

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| ¿Con qué frecuencia suele participar en protestas, marchas o manifestaciones? | 80 | 141 | 111 | 31 | 2 |
| ¿Con qué frecuencia suele participar en manifestaciones cuando estas se llevan a cabo? | 68 | 137 | 113 | 40 | 7 |
| ¿Con qué frecuencia ha iniciado peticiones mediante firmas para impulsar cambios en las políticas públicas? | 92 | 118 | 89 | 62 | 4 |
| ¿Con qué frecuencia cuando se le presenta la oportunidad de firmar peticiones, para influir en una decisión política lo hace sin dudar? | 56 | 102 | 129 | 67 | 11 |
| ¿Con qué frecuencia participa usted en los procesos de rendición de cuentas realizados por entidades del sector público? | 106 | 119 | 87 | 42 | 11 |
| ¿Con qué frecuencia se ha comunicado con autoridades para expresar sus preocupaciones respecto a asuntos de carácter político? | 104 | 124 | 106 | 19 | 12 |
| ¿Con qué frecuencia ha hecho uso de los mecanismos formales establecidos para denunciar irregularidades de naturaleza política? | 125 | 106 | 73 | 46 | 15 |
| ¿Con qué frecuencia se informa usted sobre asuntos políticos en su país? | 31 | 87 | 118 | 102 | 27 |
| ¿Con qué frecuencia publica contenido o participa en conversaciones relacionadas con temas políticos en redes sociales? | 51 | 80 | 138 | 82 | 14 |
| ¿Con qué frecuencia considera que las redes sociales influyen en la formación de su opinión política? | 32 | 76 | 113 | 116 | 28 |
| ¿Qué tan frecuente es su relación con alguna autoridad local? | 69 | 129 | 106 | 50 | 11 |
| ¿Con qué frecuencia verifica la información publicada en periódicos, revistas, medios de comunicación y otras fuentes sobre política en tu país? | 40 | 80 | 162 | 60 | 23 |
| ¿Con qué frecuencia expresa sus perspectivas en medios de comunicación? | 76 | 103 | 109 | 65 | 12 |
| ¿Con qué frecuencia participa en debates o foros en línea sobre temas políticos o sociales? | 80 | 112 | 106 | 62 | 5 |
| ¿Con qué frecuencia consulta medios de prensa alternativa? | 69 | 89 | 119 | 73 | 15 |
| ¿Con qué frecuencia ha utilizado plataformas digitales para organizar, participar o incentivar a otros a involucrarse en movilizaciones políticas o actividades de activismo social? | 72 | 108 | 111 | 62 | 12 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ¿Con qué frecuencia considera efectivas las plataformas digitales para generar cambios políticos o sociales? | 42 | 74 | 142 | 73 | 34 |
| Dada la coyuntura actual y la existencia de diversos partidos políticos ¿Con qué frecuencia se siente identificado con la ideología que estos representan? | 42 | 108 | 129 | 74 | 12 |
| ¿Con qué frecuencia ha participado en encuestas o estudios relacionados a temas de interés público? | 42 | 123 | 116 | 73 | 11 |
| ¿Con qué frecuencia asiste a reuniones de asociaciones vecinales o grupos de interés en su comunidad? | 82 | 103 | 91 | 75 | 14 |
| ¿Con qué frecuencia ha ejercido su derecho al voto en elecciones locales y nacionales en los últimos años? | 78 | 91 | 82 | 63 | 51 |
| ¿Qué tan frecuentemente y fundamentados en información consideras que han sido sus votos desde que alcanzo la mayoría de edad? | 56 | 79 | 110 | 100 | 20 |

***Nota.*** Elaboración propia con SPSS

En la Tabla 13 se puede visualizar las 22 preguntas, donde los resultados muestran que la participación política presencial y directa como protestas, rendición de cuentas, contacto con autoridades, es baja, ya que predomina las respuestas de “nunca” y “raramente”, en cambio la participación electoral y el seguimiento informativo son las dimensiones con mejores indicadores, en contraste la participación política mediada por entornos digitales y el consumo de información política alcanzan niveles más altos, especialmente en la categoría “ocasionalmente”, lo que da a entender un interés poco pero presente.

Se puede mencionar que los resultados descriptivos refieren que el 41,6 4% de la variable de estudio tuvieron una escasa participación política de jóvenes de la provincia de Mariscal Nieto, lo cual comprueba la hipótesis en el que se afirma que la participación política es baja en los jóvenes de la provincial de Mariscal Nieto.

# CAPÍTULO V
# DISCUSIÓN

## O.G. Analizar la participación política de los jóvenes de la provincia de Mariscal nieto, Moquegua, 2024.

La investigación evidencia una baja participación política de los jóvenes de la provincia de Mariscal Nieto. Confirmada estadísticamente con los resultados a través las figuras de la variable y dimensiones. Estos hallazgos coinciden con estudios como el de Fernández (2024), que señala un cambio en las formas de participación juvenil hacia modalidades no convencionales, y con el de Arrunategui y Durand (2019), que también reportan bajos niveles de participación política en Ferreñafe. Asimismo, el estudio de Alca (2024) en Moquegua resalta el rol del consejo de juventud en promover la participación, aunque persisten limitaciones en la comprensión y aplicación de políticas públicas.

Los resultados muestran que la mayoría participa solo de forma ocasional en actividades de activismo, redes sociales, procesos electorales y organizaciones civiles, lo que se atribuye al desconocimiento y la falta de involucramiento en espacios democráticos, por lo tanto, la participación juvenil es real pero limitada, desarrollándose principalmente en formas no tradicionales y con la necesidad de fortalecimiento en activismo, participación electoral y asociativa.

## OE1 Analizar la participación en el activismo y movilización social de los jóvenes de la provincia de Mariscal Nieto, Moquegua, 2024.

El presente estudio demuestra que la participación en activismo y movilización social de los jóvenes es baja al igual que Torres (2021) quien halló que los jóvenes universitarios latinoamericanos perciben el activismo político en Internet de forma positiva, pero muestran actitudes negativas hacia el rol de la participación en línea, reflejando un débil desarrollo de competencias de ciudadanía digital. Rodríguez et al. (2024) identificaron bajos niveles de participación política en estudiantes peruanos, asociados principalmente al apoliticismo, la desconfianza en los actores políticos y el enfoque en lo académico, sin relación significativa con variables sociodemográficas.

Finalmente, en el estudio de Fernandez (2018) en Moquegua y Torata concluye que las condiciones educativas y sociales restringen la participación juvenil y definen los roles asumidos en colectivos, observándose diferencias entre jóvenes rurales, que desarrollan habilidades comunicativas, y urbanos, que destacan en liderazgo y gestión, lo que demuestra que las condiciones influyen directamente en el grado de libertad para participar en espacios colectivos, por lo que sería uno de los factores de la baja participación local.

Las investigaciones revisadas evidencian que el activismo juvenil enfrenta limitaciones tanto en el entorno digital como en el presencial, los jóvenes valoran el activismos, pero carecen de competencias cívicas, para ejercer de manera efectiva, la desconfianza política, el apoliticismo y las prioridades académicas refuerzan la baja participación, además las diferencias entre contextos rurales y urbanos reflejan que las condiciones sociales y educativas moldean las formas de involucramiento, lo que exige políticas diferenciadas que fortalezcan sus capacidades y garanticen espacios reales de incidencia.

**O.E.$_2$ Analizar la participación en redes sociales y medios digitales de los jóvenes de la provincia de Mariscal Nieto, Moquegua, 2024.**

El presunto estudio demostró que la participación en redes sociales y medios digitales es baja, al igual que Muñoz (2021) quien evidenció que durante la pandemia los jóvenes mostraron gran desconfianza hacia los partidos políticos y baja satisfacción con la democracia, exigiendo mayor participación en la toma de decisiones, en un contexto de crisis económica y desigualdad, como Hilares (2019) halló en Abancay un bajo nivel de cultura política y de participación ciudadana juvenil, demostrando una correlación débil pero significativa entre ambas variables, lo que refleja desconocimiento sobre democracia y mecanismos participativo y finalmente, Ramos (2023) identificó que el desempleo juvenil en Mariscal Nieto está influenciado directamente por factores sociales y económicos, mas no por factores culturales, concluyendo que estas condiciones limitan las oportunidades laborales y, en consecuencia, la integración plena de los jóvenes en la vida social y política.

Las investigaciones revisadas muestran que la participación juvenil en lo digital y en lo político no es solo cuestión de interés, si no de las condiciones estructurales, la falta de cultura política y el desempleo debilitan la capacidad de incidir y refuerzan la desconfianza en la democracia, aunque las redes sociales acercan a los jóvenes a la política, no logran compensar la ausencia de formación cívica ni de oportunidades reales, es indispensable articular políticas que conviene educación, empleo y participación efectiva para transformar ese descontento en acción ciudadana.

**O.E.$_3$ Analizar la participación electoral, partidaria y en organización civiles de los jóvenes de la provincia de Mariscal Nieto, Moquegua, 2024.**

En la presente investigación se detalla que la participación electoral, partidaria y en organizaciones civiles de los jóvenes es baja tal como menciona Hernandez et al.(2025) en México, el estudio sobre el primer debate presidencial 2024 mostró que la mayoría de los jóvenes siguió el evento a través de medios digitales, aunque persisten percepciones de corrupción y desinterés, destacando que un 81 % manifestó intención de votar, como en el Perú, Castillo (2024) identificó un bajo conocimiento jurídico y doctrinario sobre la participación política juvenil, así como escasa presencia de jóvenes en partidos, aunque con interés en la organización comunitaria y finalmente, Condori (2024) señaló que en Ilo la participación ciudadana es deficiente debido a la falta de estrategias municipales y de articulación con planes nacionales, lo que limita la implementación efectiva del Plan de Desarrollo Local Concertado lo cual perjudica la plena participación de toda la ciudadanía, incluyendo jóvenes.

Se puede considerar que los jóvenes muestran quizás intenciones de participar, pero la falta de confianza en partidos políticos, las instituciones y autoridades limitan su acción real, la política digital despierta interés, pero no logra traducirse en el compromiso sostenido ni algo concreto, si ausencia sólida y canales efectivos fortalece la apatía de los jóvenes, porque no tener espacios auténticos donde la voz juvenil no solo sea escuchada, sino también tenga poder de decisión.

# CAPITULO VI
# CONCLUSIONES

Primera. - Se concluye que la participación política de los jóvenes de la provincia de Mariscal Nieto, Moquegua 2024, es baja, porque predomina que el 41,64 % de jóvenes refieren que raramente participan en política, esto refleja que muchos jóvenes se sienten decepcionados de la política, pues consideran que el gobierno no representa sus intereses, perciben una creciente inseguridad y ven cómo la corrupción avanza más, a ello se suma la carencia de una adecuada educación cívica y ciudadana, así como de programas y oportunidades que los motiven a participar activamente, todo esto provoca frustración, desaliento y un progresivo distanciamiento juvenil, lo que representa una gran pérdida para la localidad al desaprovechar su potencial transformador.

Segunda. - Se concluye que la participación en el activismo y movilización social de los jóvenes de provincia de Mariscal Nieto, Moquegua 2024, es baja, ya que predomina la respuesta “raramente” con un 39,73 % del total de los encuestados, la falta de involucramiento refleja que muchos jóvenes sienten miedo, indiferencia o desconfianza frente a los problemas de su país y de su localidad. Otros reconocen las problemáticas, pero prefieren no actuar por falta de tiempo, apatía o porque solo se movilizan cuando existe un beneficio personal, la presión social y las exigencias de la vida diaria hacen que la mayoría priorice sus asuntos individuales sobre el bien común, mientras que unos pocos mantienen un verdadero interés por la problemática ciudadana, también existe la percepción de que nada cambiará o que los problemas políticos nunca los afectarán directamente, lo que genera una actitud de privilegio y desinterés que termina debilitando el poder transformador de la juventud.

Tercera.- Se concluye que la participación en redes sociales y medios digitales de los jóvenes de la provincia de Mariscal Nieto, Moquegua 2024, es baja, ya que predomina la respuesta “ocasionalmente” con un 49,86 % del total de los

encuestados. Reflejando que aunque a muchos no les agrade la política ni el rumbo del país terminan enterándose de ella casi de manera inevitable a través de plataformas como Facebook, Instagram, TikTok o incluso nuevas aplicaciones como Kick, donde el contenido político se mezcla con bailes, memes, trasmisiones en vivo y hasta bromas que logran captar la atención juvenil , así los jóvenes no buscan directamente informarse, pero la política les aparece en su día a día digital, sin embargo esta forma de consumo político es más pasiva que activa, pues por ser informal, predomina la distracción, la socialización y el entretenimiento antes que el compromiso real, lo que evidencia que la participación política en redes existe, pero sigue siendo carente de un involucramiento consciente y transformador.

Cuarto.- Se concluye que la participación electoral, partidaria y en organizaciones civiles de los jóvenes de provincia de Mariscal Nieto, Moquegua 2024, es baja, ya que predomina la respuesta de “ocasionalmente” con un 47,12 % del total de los encuestados. Muchos jóvenes solo votan por obligación, bajo la presión de una multa, sin sentir que su elección realmente genere un cambio profundo en el país, la falta de confianza en los partidos políticos y en las organizaciones civiles hace que no vean en ellas un espacio legítimo para canalizar sus ideas o paradojas es que, si los jóvenes se animaran a involucrarse como candidatos, miembros o activistas dentro de estas organizaciones, podrían aportar propuestas frescas y trasformadoras, encendiendo ese fuego del bien en la juventud, cuando su mayor preocupación debería ser aprender, crecer y participar activamente en la sociedad, no solo resignarse a cumplir un trámite electoral sin convicción.

# CAPITULO VII
# RECOMENDACIONES

Primera. – Debido a la baja participación política de los jóvenes de la provincia de Mariscal Nieto, Moquegua, 2024, se recomienda a la Municipalidad de Mariscal Nieto a fortalecer la ciudadanía, a través de la COPROJU con programas juveniles de gran escala y estos sean adecuadamente propagados, brindando confianza a los jóvenes respecto a la gobernanza local, para que no se pierda la relación y comunicación de jóvenes con jóvenes, y jóvenes con autoridades, y se fomente la involucración en organizaciones juveniles formales y no formales.

Segunda.- Debido a la baja participación en activismo y movilización social de los jóvenes de la provincia de Mariscal Nieto, Moquegua, 2024, se recomienda a la sociedad a no caer en estereotipos que sean barreras para la participación, al Gobierno Regional de Moquegua a través del consejo regional de la juventud, brindar las herramientas necesarias, como cursos de oratoria, gestión y políticas públicas, más no se les politice a gobiernos regionales o locales de transición, así los jóvenes desarrollaran sus capacidades libremente.

Tercera.- Debido a la baja participación en redes sociales y medios digitales de los jóvenes de la provincia de Mariscal Nieto, Moquegua, 2024, se recomienda a las entidades públicas a incentivar el uso de plataformas digitales, ya que los jóvenes usan intensamente las redes sociales, esto para tener mecanismos digitales de consulta, encuestas y/o campañas para motivar su implicancia.

Cuarta.- Debido a la baja participación electoral, partidaria y en organizaciones civiles de los jóvenes de la provincia de Mariscal Nieto, Moquegua, 2024, se recomienda a la Dirección regional de educación Moquegua a incentivar la educación cívica en casa y a la universidad Nacional de Moquegua que fomente la formación sobre la democracia, ideologías, derechos, deberes y formas de participación política, promoviendo proyectos comunitarios, estudio de partidos políticos a fondo, considerándose en la currícula de estudios de todas las carreras.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS


Prades, A., Espluga Trenc, J., & Horlick-Jones, T. (2015). Riesgos tecnológicos, conflictos sociales y políticas ambientales. Del estudio de las percepciones a la implicación pública. *PKP*.

Alca Medina, M. Y. (2024). *La participación organizada de los jóvenes y el rol de las autoridades municipales en la implementación de políticas públicas desde el consejo provincial de la juventud durante el año 2019 en la provincia Mariscal Nieto.* Obtenido de file:///C:/Users/Dell/Downloads/INFORME%20FINAL%20DETESIS%20DE%20MABEL%20ALCA_SUSTENTADO%20Y%20CORREGIDO%20POR%20MACEDO%20(Autoguardado).pdf

Allamuro, G. C. (2017). Régimen de concesión minera y conflictos sociales en comunidades campesinas de Puno. *Repositorio Institucionall UNA - PUNO*. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/6736

Ancaya Martinez, M. E., & Garro Aburto, L. L. (2024). *Conciencia política y participación política en los ciudadanos del distrito de Ate, 2024.* Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/149266/Cairampoma_VVA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Andrade Salazar, J. A., Mendoza, M. F., Zapata Castrillon, K. T., & Sierra Monsalve, L. (2019). Relación entre conflictos de la adolescencia y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Risaralda. *Pensamiento Americano*. doi:https://doi.org/10.21803/pensam.13.25.385

Arano Uria, F. (2020). Las redes sociales en la formacion de opiniones políticas. *Universidad Nacional de la Plata*. Obtenido de file:///C:/Users/Dell/Downloads/Arano+Ur%C3%ADa.pdf

Arizaca Avalos, A. (2016). Inversiones mineras, conflictos sociales y desarrollo humano sostenible en el Perú. *Universidad Nacional del Altiplano*. Obtenido de https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/6239/EPG832-00832-01.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arrunategui Muro, C. J., & Durand Silva, T. G. (2019). *Programa de fortalecimiento de capacidades ciudadanas para incrementar la participación de los jóvenes del distrito de Ferreñafe-Lambayeque 2019.* Chiclayo: Universidad Cecas Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43241/Arrunategui_MCJ-Durand_STG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Asuntos del Sur. (22 de 01 de 2025). *Asuntos del Sur*. Obtenido de Asuntos del Sur: https://asuntosdelsur.org/lanzamiento-de-la-red-argentina-de-juventudes-un-paso-hacia-la-transformacion-de-la-participacion-juvenil/

Balerdi, S. (2021). Seguir el conflicto. Pragmatismo y etnografía en un conflicto habitacional. En M. Prati, *. Temas de epistemología y metodología de las ciencias sociales: Debates y reflexiones en torno al status científico de la sociología* (pág. Argentina). la Plata: Edulp.

Bonifacio, R., & Paulino, R. (2015). Corrupción y participación política en las Américas. *Scielo*. doi:https://doi.org/10.1590/1981-38212014000200011

Brunet, I., Pastor, I., & Belzunegui, A. (2021). ¿Conflictos educativos o conflictos sociales? Sobre los procesos de etnificación de las comunidades. *La referencia*, 201 - 226.

Cable News Network Mexico. (29 de 5 de 2024). *CNNEspañol*. Obtenido de https://cnnespanol.cnn.com/2024/05/29/jovenes-abstencionismo-desafio-democracia-elecciones-mexico-orix

Cadarso, P. L. (2001). Principales teorÍas sobre el conflicto social. *Revista de historia*, 237- 254. Obtenido de https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/9560/1/0213-375X_15_237.pdf

Calderon Gutierrez, F. (2011). *Los conflictos sociales en America Latina.* Plural. Obtenido de file:///C:/Users/Dell/Downloads/dru...ociales_en_america_latina.pdf

Calderón, F. (2012). Diez tesis sobre el conflicto social. *CEPAL*. Obtenido de https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/11546/107007030_es.pdf

Cano Correa, A. M., Quiroz Velazco, M. T., & Najar Ortega, R. (2017). *Jóvenes universitarios en Lima: Política, medios y participación.* Revista Científica de Educomunicación. doi:https://doi.org/10.3916/C53-2017-07

Cano, A., Quiroz, T., & Ortega, R. (2017). Jóvenes universitarios en Lima: Política, medios y participación. *Revista científica de educomunicaciones*. doi:https://doi.org/10.3916/C53-2017-07

CAPEL, C. d. (2003). *CUADERNO CAPEL Nº 49 ABSTENCIONISMO Y PARTICIPACIÓN ELECTORAL.* San Jose. Obtenido de https://www.iidh.ed.cr/images/Publicaciones/Democracia/cuaderno-49.pdf

Cardenas, E. (2011). Polarización y conflicto social. *Revista de Economía Institucional*.

Castillo Muñoz, S. C. (2024). *La limitada participación política de los jóvenes en el Perú.* Universidad Señor de Sipan. Obtenido de https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/12278/Castillo%20Mu%C3%B1oz%2C%20Shirley%20Consuelo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cavalieri D oro, R. R., & Maria Pacchioni, M. C. (2019). Influencia de los frames mediáticos sobre las percepciones de la ciudadanía respecto a los conflictos sociales: jóvenes universitarios ante la crisis del proyecto Minas Conga. *PUCP*. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14534/Marin%20Pacchioni_Cavalieri%20D%27Oro_Influencia_frames_medi%c3%a1ticos1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cazorla, R. F. (2021). Percepción acerca del ejercicio de la libertad de prensa y vulnerabilidad de la dignidad humana en la ciudad de Puno. *Repositorio UNAP*. Obtenido de https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/15861

Centro Nacional de Planeamiento Estratégico. (2023). *Participación ciudadana en políticas nacionales: situación actual y propuestas para su fortalecimiento.* Lima. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4267205/CEPLAN%20-%20Participaci%C3%B3n%20Ciudadana%20en%20Pol%C3%ADticas%20Nacionales.pdf

Chancel, L., Piketty, T., Saez, E., & Zucman, G. (2022). Informe sobre la desigualdad global 2022. *World Inequality Report*, 12. doi:https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=5585

Condori Calahuille, D. N. (2024). *Participación ciudadana y el plan de desarrollo local concertado en la municipalidad provincial de Ilo, 2023.* Obtenido de file:///C:/Users/Dell/Downloads/T-77019523.pdf

Consejo Económico y Social. (1997). *Cuestión de los derechos humanos de todas las personas sometidas a cualquier forma de detención o prision.* Obtenido de https://documents.un.org/doc/undoc/gen/g97/105/63/pdf/g9710563.pdf

Constitucion Política del Perú 1993. (03 de 05 de 1994). Ley de los derechos de participación y control ciudadanos N°26300. Perú. Obtenido de https://www.onpe.gob.pe/elecciones/2008/CPR/informativo/PRIMERA%20PARTE.htm#:~:text=%2D%20Los%20ciudadanos%20tienen%20derecho%20a,demanda%20de%20rendici%C3%B3n%20de%20cuentas.

Consuegra Luna, D. G. (2011). *Política en México, representación subjetiva y participación política de los jóvenes.* Obtenido de http://132.248.9.195/ptd2012/abril/0678806/0678806_A1.pdf

CooperAccion. (2022). El conflicto en Moquegua (NOTICIAS BOLETÍN AMP-MARZO 2022). *CooperAccion*, 1.

Cordoba, L. (2020). El Distrito de Riego de La Doctrina (Lorica-Córdoba): ¿palma vs arroz? análisis de los conflictos ambientales y sociales en el territorio. *Universidad tecnológica de Bolivar*, 1-12. Obtenido de file:///C:/Users/Dell/Downloads/pdf-ARTICULO-ESTUDIO%20DE%20CASO,%20El%20Distrito%20de%20Riego%20de%20La%20Doctrina_final%20(1).pdf

Cortes Cortes, M. E., Mur Villar, N., Iglesias Leon, M., & Cortes Iglesias, M. (2020). Algunas consideracciones para el cálculo del tamaño muestral en investigaciones de las Ciencias Médicas. *Redalyc*. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/1800/180065014024/html/#:~:text=Las%20aplicaciones%20del%20muestreo%20de%20proporciones%20se,=%200.5%20para%20encontrar%20una%20muestra%20m%C3%A1xima.

Cress, D. y. (2000). Los resultados de la movilización de las personas sin hogar: la influencia de la organización, la disrupción, la mediación política y el encuadre. *American Journal of Sociology*, 105, 1063-1104. Obtenido de https://doi.org/10.1086/210399

Cueto Saldivar, R. L., & Tintaya Orihuela, M. A. (2021). Factores psicosociales asociados a la participación política no convencional en una muestra de jóvenes ciudadanos en Lima, Perú. *PUCP*. doi:https://doi.org/10.18800/psico.202102.015

Dahl, R. (1989). *Democracy and its Critics.* Obtenido de https://scholarship.law.upenn.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2245&context=faculty_scholarship

Dahl, R. A. (1971). *¿Quién gobierna? Democracia y poder en una ciudad estadounidense.* Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Qui%C3%A9n_gobierna_Democracia_y_poder_en_un/9kQgxicCzNEC?hl=es&gbpv=1

Defensoria del pueblo. (2005). *Ante todo, el diálogo. Defensoría del Pueblo y conflictos sociales y políticos.* Lima: Defensoría del pueblo.

Defensoria del pueblo. (2005). *Ante todo, el diálogo. Defensoría del Pueblo y conflictos sociales y políticos.* Lima: Congreso del Perú.

Defensoría del pueblo. (2015). *Protocolo de actuación defensorial en conflictos sociales.* Lima: Defensoría del pueblo.

Defensoría del Pueblo. (2022). *Conflictos sociales septiembre.* Obtenido de https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2022/10/Reporte-Mensual-de-Conflictos-Sociales-N%C2%B0-223-Setiembre-2022.pdf

Defensoria del pueblo. (2023). *Reporte de conflictos sociales N°237.* Lima. Obtenido de https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2023/12/Reporte-Mensual-de-Conflictos-Sociales-N%C2%B0-237-Noviembre-2023.pdf

Defensoría del pueblo. (2024). *Reporte de conflictos sociales N°242.* Lima. Obtenido de https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2024/05/ReporteDeConflictos_abril24.pdf

Delgado Parra, C. (2021). Poder sin autoridad, marca de identidad del populismo. *Dossier*. doi:https://doi.org/10.29092/uacm.v18i46.838

Delivera Perú. (2024). *Delivera Perú*. Obtenido de https://deliberaperu.pe/node/35

Dennick, R., & Tavakol, M. (2011). Dando sentido al alfa de Cronbach. doi:https://dx.doi.org/10.5116/ijme.4dfb.8dfd

Diaz, G. (2016). Estratificación y movilidad social. *CEPAL*. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/2033/203320117009.pdf

Duque, L. (2017). Conflicto social colombiano. Representación en textos escolares de ciencias sociales. *Revista Internacional de Investigación en Educación.*, 49-68. doi:doi: 10.11144/Javeriana.m9-19.cscr

Egea Andres, A., Alcantara Alcantara, A., & Fructuoso Barea, C. (2024). *Investigación sobre la participación juvenil en la transformación social con enfoque de justicia global.* La periférica SCCL. Obtenido de https://biblioteca.plataformavoluntariado.org/wp-content/uploads/2024/08/investigacion-sobre-participacion-juvenil-y-transformacion.pdf

El Comercio. (12 de agosto de 2024). *Seis desafíos que enfrentan los jóvenes en el contexto actual*. Obtenido de https://www.elcomercio.com/tendencias/bienestar/dia-juventud-joven-desafios-sociedad.html

El Peruano. (16 de 06 de 2023). Ordenanza Municipal que aprueba la creación del Consejo Distrital de la Juventud del distrito de San Antonio. *Ordenanza Municipal que aprueba la creación del Consejo Distrital de la Juventud del distrito de San Antonio*. Obtenido de https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/2193385-1

El Peruano. (23 de 12 de 2024). Ordenanza que aprueba la Política Regional de la Juventud de la Región Moquegua para el periodo 2024 - 2030. *Ordenanza que aprueba la Política Regional de la Juventud de la Región Moquegua para el periodo 2024 - 2030*. Obtenido de https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/2368153-1

ENADES. (2022). *I Encuesta nacional de percepción de desigualdades - ENADES 2022.*

Feixa. (2006).

Fernandez Escobar, R. A. (2018). *La configuración de capacidades colectivas en jóvenes entre 5 y 2 años: los casos de los distritos de Moquegua y Torata en la provincia Mariscal Nieto - Moquegua.* Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4a607e82-bd54-4558-8926-df98ad4a8e4d/content

Fernandez Suarez, J. (2024). *Participación política de los jovenes.* Oviedo. Obtenido de https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/72869/TFG_JavierFernandezSuarez.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Galais, C. (2019). *La participación política.* FUOC. Obtenido de https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/147067/5/FundamentosDelComportamientoPolitico_Modulo2_LaParticipacionPolitica.pdf

Galais, C. (2019). La participación política. *Universitat Oberta de Catalunya*. Obtenido de https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/147067/5/FundamentosDelComportamientoPolitico_Modulo2_LaParticipacionPolitica.pdf

Gobierno de España. (13 de 11 de 2023). *Datos.gob.es*. Obtenido de https://datos.gob.es/es/blog/asi-participan-los-jovenes-en-la-politica-europea-un-analisis-con-datos-abiertos

Gobierno Regional de Moquegua. (2024). *Política Regional de Moquegua 2024 - 2030.* Obtenido de file:///C:/Users/Dell/Downloads/6614186-libro-3-juventud-final-28-03_(1)[1].pdf

Godelier. (1974).

Grande, I., & Abascal, E. (2005). *Análisis de encuestas.* Madrid. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=qFczOOiwRSgC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false

Gutierrez, F. C. (2011). *Los conflictos sociales en América latina.*

Hair JR, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). Análisis de datos multivariados. Obtenido de https://www.drnishikantjha.com/papersCollection/Multivariate%20Data%20Analysis.pdf

Hernandez Flores, H. G., Rivera Salas, P. E., & Navarro Sequeira, M. G. (2025). Participación política juvenil ante el primer debate presidencial, México 2024. *Scielo*. doi:https://doi.org/10.21555/rpc.v7i1.3303

Hernandez Monsalve, J. S., Jimenez Barbosa, W. G., & Acuña Gomez, J. S. (2018). Influencia de las representaciones sociales sobre la implementación de la política mas familias en acción en Bogota D.C. *CLASCO*.

Hernandez Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2020). *Metodología de la investigacion.* Mc Graw Hill Education. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64312353/Investigaci%C3%B3n_Rutas_cualitativa_y_cuantitativa-libre.pdf?1598813734=&response-

content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=1745043765&Signature=LoWkEwYM6~

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación.* McGraw-Hill. Obtenido de http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPIERI.pdf

Hilares Arone, H. (2019). *Cultura política y participación ciudadana de los jóvenes de 18 a 29 años del centro poblado Las Americas del distrito de Abancay 2019".* Apurimac: Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurimac. Obtenido de https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/967/T_0604.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huamani Ober, G., Macassi Lavander, S., Alegria Galarreta, J., & Rojas Alcalde, T. (2012). *Hacia una mejor gestión de los conflictos socioambientales en el Perú.* Lima: Consorcio de Investigacion Economica y Social. Obtenido de https://www.iproga.org.pe/descarga/gestionconflictos.pdf

INE, IIJ, UNAM, Faro Democrático. (2020). *INE, IIJ, UNAM, Faro Democrático*. Obtenido de https://farodemocratico.juridicas.unam.mx/las-diversas-formas-de-participacion-politica/

INEI. (2018). *Resultados definitivos Tomo I.* Lima: Gob.pe. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1544/

Infobae. (2023). Marcha de los 4 suyos: antecedentes, causas y consecuencias. *Toma de Lima*. Obtenido de https://www.infobae.com/peru/2023/01/19/marcha-de-los-4-suyos-que-es-causas-consecuencias-toma-de-lima-19-enero-2023/

Infobae. (11 de Julio de 2024). Fiscalía formaliza 18 investigaciones por muertes y lesiones en protestas contra del gobierno de Dina Boluarte. *Fiscalía formaliza 18 investigaciones por muertes y lesiones en protestas contra*

*del gobierno de Dina Boluarte*. Obtenido de https://www.infobae.com/peru/2024/07/11/fiscalia-formaliza-18-investigaciones-por-muertes-y-lesiones-en-protestas-contra-del-gobierno-de-dina-boluarte/

Infobae. (11 de abril de 2024). Poder Judicial incluye a PNP como tercero civil responsable en la muerte de Inti Sotelo y Bryan Pintado. *Poder Judicial incluye a PNP como tercero civil responsable en la muerte de Inti Sotelo y Bryan Pintado*. Obtenido de https://www.infobae.com/peru/2024/04/12/poder-judicial-incluye-a-pnp-como-tercero-civil-responsable-en-la-muerte-de-inti-sotelo-y-bryan-pintado/

Instituto Nacional de Estadistica e Informática. (2018). *Resultados finales Moquegua.* Lima: INEI.

Instituto Nacional de Estadistica e Informática. (2023). *Población peruana alcanzó los 33 millones 726 mil personas en el año 2023.* Obtenido de https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/poblacion-peruana-alcanzo-los-33-millones-726-mil-personas-en-el-ano-2023-14470/#:~:text=Durante%20el%20a%C3%B1o%202023%2C%20la,3%25%20de%20la%20poblaci%C3%B3n%20peruana.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2023). *Población peruana alcanzó los 33 millones 726 mil personas en el año 2023.* Lima: INEI. Obtenido de https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-104-2023-inei.pdf

J. Hevia, F., & Vergara Lope, S. (2011). *¿Cómo medir la participación? Creación, validación y aplicación del cuestionario conductas de participación.* Lima: Congreso del Perú. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-19182012000200002

Jimenez Ramirez, M. C. (2021). La protesta social: una aproximación a un derecho democrático fundamental. *Agenda estado de derecho*. Obtenido de https://agendaestadodederecho.com/la-protesta-social-una-

aproximacion-a-un-derecho-democratico-fundamental/?utm_source=chatgpt.com

Jimenez Romera, G. (2021). Políticas públicas de participación e ideología política: el caso de la ciudad de Madrid. *Universidad de Murcia*. Obtenido de https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/112988/1/Tesis%20doctoral%20-%20Gemma%20Jim%c3%a9nez%20Romera..pdf

Jimenez, F. (2012). Conocer para comprender la violencia: origen, causas y realidad. . *Universidad Autónoma de México*.

Jimenez, R. (12 de 08 de 2024). *El comercio*. Obtenido de https://www.elcomercio.com/tendencias/bienestar/dia-juventud-joven-desafios-sociedad.html

JNE. (2022). *Participación política de jóvenes.* Lima. Obtenido de https://observaigualdad.jne.gob.pe/jovenes.html#:~:text=En%20los%20%C3%BAltimos%20procesos%20electorales,%2C4%25%20del%20padr%C3%B3n%20electoral.

Jurado Nacional de Elecciones. (2022). *Participación política de jóvenes.* Obtenido de https://observaigualdad.jne.gob.pe/jovenes.html#:~:text=En%20los%20%C3%BAltimos%20procesos%20electorales,%2C4%25%20del%20padr%C3%B3n%20electoral.

Jurado Nacional de Elecciones. (2022). *Participación poíitica de jóvenes en las ERM 2022.* Lima: JNE.

La Razón. (2 de 04 de 2025). *La Razón*. Obtenido de https://larazon.pe/senaju-impulsa-desarrollo-juvenil-y-educativo-en-moquegua/

La República. (3 de enero de 2020). Desgualdad social, causa principal de conflictos en Latinoamerica. *Desgualdad social, causa principal de conflictos en Latinoamerica.*, págs. 2,3. Obtenido de https://larepublica.pe/mundo/2020/01/03/latinoamerica-desigualdad-social-causa-principal-de-conflictos-pobreza-mexico-argentina-peru-venezuela

La Rosa Calle, J. (2020). Acceso a la Justicia: Elementos para incorporar un enfoque integral de política pública. En *Acceso a la justicia en el mundo rural.* Obtenido de https://cejamericas.org/wp-content/uploads/2020/09/119accesojavierlarosaperu.pdf

Lechuga, E. (2022). La conciliación extrajudicial como garante del cumplimiento de los compromisos en los conflictos sociales. *Revista UNSAAC*, 83 - 103.

Lester W., M. (1995). Political Participation: How and Why Do People Get Involved in Politics? *Chicago: Rand McNally & Company*, 195. doi:doi:10.1017/S0003055400132125

Lisboa, S. L. (2015). La participación de la infancia desde la infancia. *UVADOC*.

Llashag Cotrina, V. S. (2020). *Participación política y bienestar social en los jóvenes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2019.* Obtenido de https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4086/Veronica%20Silvia%20LLASHAG%20COTRINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lopez Torres, R. (2016). *Empoderamiento: participación social y política electoral de los jóvenes en la zona oriente del estado de México 2014 - 2015.* Universidad autónoma del estado de México. Obtenido de http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/65071/TESIS%20RICARDO-split-merge.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Lorenzo Cadarso, P. L. (2001). *Principales teorías sobre el conflicto social.* Obtenido de https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/9560/1/0213-375X_15_237.pdf

Lozano, M. D. (2016). Caso "Mesa de Diálogo para analizar la problemática minera en el departamento de Moquegua". *PUCP*. Obtenido de file:///C:/Users/Dell/Downloads/CONDORI_LOZANO_MARCO_DIEGO_IMPACTO%20(1).pdf

Martinez, E. (2015). Conflicto social: orientaciones colectivas y politicas. *Revista DIKE*, 89 - 114. Obtenido de file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-ConflictoSocial-6622391%20(2).pdf

MCLCP. (14 de 10 de 2024). *Mesa de concertacion para la lucha contra la pobreza*. Obtenido de https://www.mesadeconcertacion.org.pe/index.php/noticias/moquegua/comite-electoral-del-consejo-distrital-de-la-juventud-de-san-antonio

Mejia Bastidas, J. G., & Calvache Chaves, A. (2024). Participación Política Juvenil en Colombia: un análisis desde las formas convencionales y no convencionales. *Revistas UDENAR*. doi:https://doi.org/10.22267/rceilat.235253.121

Mejia, R. C. (2015). *Impacto de las redes sociales sobre la participación ciudadana en procesos electorales y la democracia: caso de Costa Rica.* Buenos Aires: Clacso.

Mendez Alvarez, E. (Marzo de 2000). Metodología. *Guia para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas.* Obtenido de file:///C:/Users/Dell/Downloads/MENDEZ%20ALVAREZ%20%20Metodologia%20Investigacion%20Ciencias%20Economicas%20y%20Administrat.pdf

Mesa de concertación para la lucha contra la pobreza Moquegua. (2021). *Agenda joven rumbo al vicentenario.* Moquegua.

Milbrath, L., & Goel, M. L. (1977). Political Participation: How and Why Do People Get Involved in Politics? En R. McNally, *American Political Science Review* (págs. 1482-1484). Chicago. doi:doi:10.2307/1954644

Ministerio de educacion. (2024). *SENAJU*. Obtenido de https://juventud.gob.pe/organizaciones-juveniles/

Ministerio de Educacion Peru. (2019). *Poíitica Nacional de Juventud.* Lima: SENAJU. Obtenido de https://juventud.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/Politica-Nacional-de-la-Juventud.pdf

Molina Vega, J. E., & Perez Baralt, C. (2002). Participación política y derechos humanos. *Revista IIHD*. Obtenido de Participación política y derechos humanos.

Molina Vega, J. E., & Perez Baralt, C. (2008). Participación política y derechos humanos. *Corte Internacional de Derechos Humanos*. Obtenido de https://www.corteidh.or.cr/tablas/r08068-1.pdf

Molina, J. E., & Perez, C. (2002). Participación política y derechos humanos. *IIHD*. Obtenido de https://www.corteidh.or.cr/tablas/r08068-1.pdf

Monje Alvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa.* Neiva. Obtenido de https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf

Muntane Relat, J. (2010). *Introducción a la investigación básica.* Obtenido de file:///C:/Users/Dell/Downloads/RAPDonline2010%20V33%20N3%2003.pdf

Muñoz, D. (20 de septiembre de 2021). ¿Cómo está organizado el Estado peruano? Caso: conflictos políticos. *Revista gobierno y gestión pública*, 94 - 108. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9348/escudero_ca.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Muñoz, O. L. (2021). Pandemia y participación política de los jóvenes en América Latina. *Repositorio Digital UNC*. Obtenido de https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/19846/33991Texto%20del%20art%c3%adculo-11698011020210718.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Naciones Unidas Programa de Desarrollo. (14 de 09 de 2022). *UNDP*. Obtenido de https://www.undp.org/es/historias/en-el-peru-la-tecnologia-acerca-la-democracia-los-jovenes

Naciones Unidas Programa de Desarrollo. (30 de 09 de 2024). *UNDP*. Obtenido de https://www.undp.org/es/latin-america/historias/hacia-una-democracia-con-y-para-las-juventudes-en-america-latina

Nieto Araos, N. (2024). Política pública de juventudes en Chile: Realidades y desafíos. *Intervención*. doi:https://doi.org/10.53689/int.v14i1.207

Observatorio Internacional de la Democracia Participativa. (2024). *Asambleas ciudadanas y procesos deliberativos.* Lisboa: Learning UCLG. Obtenido de https://www.oidp.net/docs/repo/doc1577.pdf

Ochman, M. (2021). De los modernos y los postmodernos: una reflexión sobre el futuro de la democracia. *Andamios*. doi:http://dx.doi.org/10.29092/uacm.v18i46.839

Oficina Nacional de Procesos Electorales. (25 de 04 de 2024). *Oficina nacional de procesos electorales*. Obtenido de https://www.onpe.gob.pe/elecciones/2008/CPR/informativo/PRIMERA%20PARTE.htm#:~:text=%2D%20Los%20ciudadanos%20tienen%20derecho%20a,demanda%20de%20rendici%C3%B3n%20de%20cuentas.

ONPE. (2020). *Democracia, participación y representacion electoral en el Perú.* Lima: GIEE. Obtenido de https://www.onpe.gob.pe/modEducacion/Publicaciones/democracia-participacion-electoral.pdf

ONPE. (2021). *Informativo electoral.* Lima: GIEE. Obtenido de https://www.onpe.gob.pe/modEducacion/Publicaciones/informativo-electoral-8.pdf

ONU. (2024). Obtenido de https://www.manosunidas.org/observatorio/pobreza-mundo/definicion-pobreza

ONU. (2024). Obtenido de https://www.ohchr.org/es/what-are-human-rights#:~:text=Los%20derechos%20humanos%20son%20los,idioma%20o%20cualquier%20otra%20condici%C3%B3n.

ONU. (2024). Obtenido de https://www.ohchr.org/en/ohchr_homepage?gad_source=1&gclid=EAIaIQobChMI1Iagjr2CigMVU15IAB0b8QFxEAAYASAAEgLr0fD_BwE

Ordenanza Municipal N°°019-2023-MDSA. (2023). Ordenanza Municipal N°°019-2023-MDSA. Obtenido de https://busquedas.elperuano.pe/api/visor_html/2193385-1

Ordenanza Regional N°12-2024-CR/GRM. (2024). Política Regional de la Juventud. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/7843385/6614186-or-012-2024-cr-grm.pdf?v=1743170214

Ordoñez Huerta, M. (2018). Enfoques teóricos sobre la participación política ciudadana y la democracia moderna. *Ius Comitiãlis*. Obtenido de https://portal.amelica.org/ameli/journal/137/1371249012/html/#redalyc_1371249012_ref20

Organización de las Naciones Unidas para la Educacion, la Ciencia y la Cultura. (2012). *Decenio de las Naciones Unidas para la alfabetización: La educación para todos*. Obtenido de https://www.un.org/es/events/observances/alfabetizacion/youthandeducation.html#:~:text=Seg%C3%BAn%20el%20criterio%20de%20las,15%20y%20los%2024%20a%C3%B1os.

Organizacion Mundial de la Salud. (2024). *La salud de los adolescentes y los adultos jóvenes.* OMS. Obtenido de https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions

Oxford Committee for Famine Relief. (2018). *Jóvenes y desigualdad en un pais cuesta arriba.* Comité de Oxford de Ayuda contra el Hambre. Obtenido de https://cng-cdn.oxfam.org/peru.oxfam.org/s3fs-public/file_attachments/Jovenes%20y%20desigualdad_0.pdf

Palomino, H. (2018). Los conflictos sociales en las comunidades altas y la gobernabilidad en el distrito San Jerónimo. *La referencia*.

Paricoto Cuayla, J. M. (2015). *Relación entre el sentimiento de comunidad y el liderazgo juvenil en jóvenes del distritio de Moquegua 2025.* Moquegua. Obtenido de file:///C:/Users/Dell/Downloads/T095_46051941_T.pdf

Perez Verduzco, G. (2024). La construcción de ciudadanía y la participación política en la era digital. *Revista Tlatelolco: Democracia Democratizante y cambio social*. Obtenido de https://puedjs.unam.mx/revista_tlatelolco/la-construccion-de-ciudadania-y-la-participacion-politica-en-la-era-digital/

Plataforma digital única del Estado peruano. (03 de 09 de 2020). *Gob.pe*. Obtenido de https://www.gob.pe/9894-conocer-los-conflictos-sociales-activos-o-latentes-en-el-peru

Presidencia de Consejo de Ministros. (2012). *Programa de capacitación en gestión de conflictos sociales para los gobiernos regionales y locales.* Lima: Congreso del Perú. Obtenido de https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/02EB9638348399B005257A70007BD2D8/%24FILE/final-2m.pdf

Radio Programa del Perú. (23 de diciembre de 2021). Perú cierra el 2021 con una cantidad de conflictos sociales que no se registraba desde hace tres años (informe). *Perú cierra el 2021 con una cantidad de conflictos sociales que no se registraba desde hace tres años (informe)*. Obtenido de https://rpp.pe/peru/actualidad/peru-cierra-el-2021-con-una-cantidad-de-conflictos-sociales-que-no-se-registraba-desde-hace-tres-anos-informe-noticia-1375728?ref=rpp

Radio Programas del Perú. (30 de noviembre de 2016). Toledo, García y Ollanta no lograron mediar conflictos sociales durante sus gobiernos. *Toledo, García y Ollanta no lograron mediar conflictos sociales durante sus gobiernos*. Obtenido de https://rpp.pe/politica/estado/cuantos-conflictos-sociales-enfrento-cada-presidente-del-peru-desde-2004-noticia-1013489?ref=rpp

Ramos Mamani, L. M. (2023). *Factores determnantes que influyen en el desempleo juvenil en la provincia Mariscal Nieto; durante el año 2019.* Tacna: Universidad Privada de Tacna. Obtenido de https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2899/Ramos-Mamani-Luz.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Real Academia Española. (2001). *Rae.es*. Obtenido de https://www.rae.es/drae2001/juventud

Real Academia Española. (2001). *Real Academia Española*. Obtenido de https://www.rae.es/drae2001/ocasional

Requena Santos, F. (2024). El concepto de Red social. *ResearchGate*. Obtenido de file:///C:/Users/Dell/Downloads/El_concepto_de_red_social.pdf

Reyna, S. (14 de julio de 2022). *Rotary*. Obtenido de Rotary: https://www.crsannicolas.org/los-10-principales-problemas-sociales-de-salud-y-ecologicos-en-el-mundo-que-deben-resolverse#:~:text=1)%20La%20pobreza%20y%20la,enfermedades%20tropicales%20emergentes%3B%208)%20La

Rodriguez Moscoso, J. Z., Yañez Fernandez, T., Carita Choquecahua, A., Calla Rodriguez, L. E., & Miauri Aza, D. S. (2024). Factores asociados a la participación política en los estudiantes universitarios en el Perú. *Scielo*. doi:https://doi.org/10.47460/uct.v28i125.855

Rojas Migueles, M. (2018). *Participación política de jóvenes universitarios a traves de redes sociales, caso: facebook.* Obtenido de http://132.248.9.195/ptd2018/abril/0773391/0773391.pdf

Rojas Tarqui, Y. L. (2016). *Percepción política de los jóvenes y su participación dentro de las organizaciones juveniles del distrito de Moquegua, periodo 2015.* Universidad Nacional de Moquegua, Moquegua, Moquegua. Obtenido de file:///C:/Users/Dell/Downloads/T_095_72956650_T.pdf

Salkind, N. (1998). El papel y la importancia de la investigación. En *Métodos de investigación.* Obtenido de file:///C:/Users/Dell/Music/M%C3%A9todos-de-investigacion.pdf

Secretaria Nacional de la Juventud. (2021). *Enfoque de juventudes en la gestión pública.* Lima. Obtenido de https://juventud.gob.pe/wp-content/uploads/2021/08/ENFOQUE-DE-JUVENTUDES.pdf

Secretaria Nacional de la Juventud. (15 de diciembre de 2023). *SENAJU*. Obtenido de SENAJU: https://juventud.gob.pe/2023/12/senaju-conoce-la-situacion-actual-de-los-mas-de-7-millones-de-jovenes-peruanos-de-15-a-29-anos/#:~:text=En%20el%20Per%C3%BA%2C%20el%20porcentaje,un%20ligero%20aumento%20(5.79%25).

Segovia, C., Haye, A., Gonzales, R., Manzi , J., & Carvacho, H. (2008). Confianza en instituciones políticas en Chile: un modelo de los componentes centrales de juicios de confianza. *Scielo*. doi:http://dx.doi.org/10.4067/S0718-090X2008000200002

SENAJU. (25 de 04 de 2024). Jóvenes de 15 a 29 años de todo el Perú podrán ganar más de S/ 15 mil en Premio Nacional de la Juventud 2024. *Jóvenes de 15 a 29 años de todo el Perú podrán ganar más de S/ 15 mil en Premio Nacional de la Juventud 2024*. Obtenido de https://juventud.gob.pe/2024/04/jovenes-de-15-a-29-anos-de-todo-el-peru-podran-ganar-mas-de-s-15-mil-en-premio-nacional-de-la-juventud-2024/#:~:text=J%C3%B3venes%20de%2015%20a%2029%20a%C3%B1os%20de,valorizados%20en%20m%C3%A1s%20de%2050%20mil%20soles.

Sosa, N., Gamallo, L., & Gabriela LLamosas. (2023). *Las juventudes argentinas hoy: representaciones, prácticas e implicancias políticas a 40 años del retorno democrático.* FLACSO. Obtenido de https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2023/03/las_juventudes_argentinas_hoy.pdf

SUTEP. (2020). *100 años de conquista de las 8 horas de trabajo en el Perú.* Lima: SUTEP.

Tarrillo, O., Mejia, J., Davila, J., Pintado, C., Tapia, C., Chilon, W., & Velez, S. (2024). *Metodologia de la investigación una mirada global: Ejemplos prácticos.* Centro de Investigación y Desarrollo editorial. doi:https://doi.org/10.37811/cli_w1078

Torres Gastelu, C. A. (2021). Prácticas de participación política en línea de jóvenes latinoamericanos. *Revista de investigación educativa de la Rediech*. doi: https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.950

Transparency International. (20 de diciembre de 2021). Obtenido de https://www.transparency.org/es/news/how-cpi-scores-are-calculated

Transparency international. (30 de enero de 2024). *Índice de Percepción de la Corrupción 2023: El debilitamiento de los sistemas de justicia deja a la*

*corrupción sin controles*. Obtenido de https://www.transparency.org/es/press/cpi2023-corruption-perceptions-index-weakening-justice-systems-leave-corruption-unchecked

UNICEF. (2019). La juventud en favor de la acción climática. *UNICEF*.

UNICEF, Universidad Santo Tomas. Prosperidad para todos. (2013). Joven. *Paz, tiempo.*, 2.

Universidad Estatal de Milagro. (3 de mayo de 2022). *UNEMI*. Obtenido de UNEMI: https://www.unemi.edu.ec/index.php/2022/05/03/jovenes-en-la-politica/

Universidad Teleton. (2020). Qué es la sociedad. *Universidad Teleton*, 8.

Valencia Pantoja, K. (24 de 10 de 2024). *RPP*. Obtenido de https://rpp.pe/politica/elecciones/elecciones-2026-que-opinan-los-jovenes-sobre-la-politica-en-el-peru-noticia-1593562

Valer, P. H. (2019). “Recursos naturales, derecho y conflictos sociales". *La referencia*, 10 - 12. doi:https://doi.org/10.51343/rfdcp.v4i10.4

Vargas Melo, E. J. (2015). *Los factores socio-económicos y su relación con la participación ciudada de los jóvenes en la povincia de Mariscal Nieto año 2015.* UNAM MOQUEGUA. Obtenido de file:///C:/Users/Dell/Downloads/T_095_47130833_T.pdf

Vasquez Huaman, J. L., & Benito Castro, W. A. (2019). El conflicto social del proyecto minero, constancia en el distrito de Chamca, provincia de Chumbivilcas, Cusco 2018, y la percepción que tienen sobre el mismo tiene la población de la zona. *Repositorio UNSA*.

Vega Slee, J. (2023). ¿«El Perú es una gran marca»? Tensiones en la idea de nación de la Marca Perú y la masacre de Bagua (2006-2012). *Scielo*, 26. doi: 10.21142/DES-1503-2023-0047

Vega, E. (27 de diciembre de 2023). *Medium*. Obtenido de Medium: https://medium.com/@envervega/conflictos-sociales-en-la-sociedad-contempor%C3%A1nea-7ba6e41dd81b

Victor, D. C. (2018). Efectos de la conflictividad social en las organizaciones de base del Centro Poblado de Combayo, Distrito de La Encañada – Cajamarca. *Caxamarca*.

Villalobos, M. (2021). Sistema de comunicacion para superar el conflicto entre empresa, Estado y comunidad. *Revista PAIAN*, 14 - 26.

Weber, M. (1922). *Economía y sociedad.*

Zamora Saenz, I. (2020). Una aproximación a la ciudadania digital en México, acceso, habilidades y participación política. *Studocu*. Obtenido de https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-autonoma-de-baja-california/teoria-educativa/1-una-aproximacion-a-la-ciudadania-digital-en-mexico/65934195

Zans Portillo, L. N. (2019). Abuso del poder de las autoridades regionales en el proceso de descentralización gubernamental en el Perú 2014-2016. *UPSJB*. Obtenido de https://repositorio.upsjb.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/33f10406-1ac9-448b-884c-bb4637956665/content

Zumarraga Espinosa, M. (2022). Predictores de la pertenencia a partidos políticos y movimientos sociales en Quito - Ecuador. *Revista de Estudios Políticos*. doi:https://doi.org/10.18042/cepc/rep.197.05

Zumarraga Espinosa, M., Reyes Valenzuela, C., & Carofilis Cedeño, C. (2022). Dimensiones de la participación política offlin y online: Factores de primer y segundo orden. *Revista Mexicana de Ciencias políticas y sociales*. doi: http://dx.doi.org/10.22201/fcpys.2448492xe.2022.245.69646

# Anexos

## Anexo 1. Matriz de consistencia

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | MÉTODO |
|---|---|---|---|---|---|---|
| PROBLEMA GENERAL | OBJETIVO GENERAL | HIPÓTESIS GENERAL | PARTICIPACIÓN POLÍTICA | ACTIVISMO Y MOVILIZACIÓN SOCIAL | Participación en protestas, marchas o manifestaciones | Enfoque: Cuantitativo<br>Tipo: Básico<br>Nivel: Descriptivo<br>Diseño: No experimental<br>Población: 16 755 jóvenes que están dentro de la población de la ciudad de Moquegua, provincia de Mariscal nieto.<br><br>Muestra: 365 jóvenes. |
| ¿Cuál es la participación política de jóvenes de la Provincia de Mariscal Nieto, Moquegua, 2024? | Analizar la participación política de jóvenes de la Provincia de Mariscal Nieto, Moquegua, 2024 | La participación política de los jóvenes de la provincia de Mariscal Nieto, año 2023, es baja. | | | Iniciación o firma de peticiones para cambios en políticas públicas. | |
| | | | | | Participación en asambleas y reuniones políticas | |
| | | | | | Presentación de quejas, sugerencias o denuncias a autoridades locales o nacionales | |
| | | | | PARTICIPACIÓN EN REDES SOCIALES Y MEDIOS DIGITALES | Consumo de información política | |
| | | | | | Actividad en redes sociales relacionadas con temas políticas | |
| | | | | | Contacto con autoridades locales | |
| | | | | | Utilización de medios de comunicación | |
| PROBLEMAS ESPECÍFICOS | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | | | | Participación en debates y foros sociales en internet sobre asuntos políticos y sociales. | |
| I.E.1 ¿Cuál es el activismo y movilización social de los jóvenes de la Provincia de Mariscal Nieto, Moquegua, 2024? | O.E.1 Analizar el activismo y movilización social de jóvenes de la Provincia de Mariscal Nieto, Moquegua, 2024 | | | | Uso de plataformas digitales para organizar o participar en movilizaciones políticas. | Técnica:<br>Encuesta<br>Instrumento:<br>Cuestionario: Participación política |
| I.E.2 ¿Cuál es la participación en redes sociales y medios digitales de jóvenes de la Provincia de Mariscal Nieto, Moquegua, 2024? | O.E.2 Analizar la participación en redes sociales y medios digitales de jóvenes de la Provincia de Mariscal Nieto, Moquegua, 2024 | | | PARTICIPACIÓN ELECTORAL PARTIDARIA Y EN ORGANIZACIONES CIVILES | Afiliación en partidos políticos | |
| | | | | | Participación en encuestas o estudios sobre temas de interés publico | |
| I.E.3 ¿Cuál es la participación electoral, partidaria y en organizaciones civiles de jóvenes de la Provincia de Mariscal Nieto, Moquegua, 2024? | O.E.3 Analizar la participación electoral-partidaria y en organizaciones civiles de jóvenes de la Provincia de Mariscal Nieto, Moquegua, 2024 | | | | Frecuencia de asistencia a reuniones de asociaciones vecinales o grupos de interés | |
| | | | | | Participación en las elecciones nacionales y locales | |

Anexo 2. Matriz de Operacionalización de variable

Variable 2: Participación política

| Variable | Definición conceptual | Dimensión operacional | Dimensión | Indicadores | Pregunta | Escala de medición |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Participación Política | Es un conjunto de acciones para involucrarse en cualquier tipo de actividad permitiendo el control social, acceso a información y la mejora continua | Abarca el trabajo para solucionar algún problema comunal o nacional. | ACTIVISMO Y MOVILIZACIÓN SOCIAL | Participación en protestas, marchas o manifestaciones | ¿Con qué frecuencia a participado en protesta, marchas o manifestaciones? | 1: Nunca<br>2: Raramente<br>3: Ocasionalmente<br>4: Casi siempre<br>5: Siempre |
| | | | | | ¿Con qué frecuencia cuando hay manifestaciones suele unirse a ellas? | |
| | | | | Iniciación o firma de peticiones para cambios en políticos públicas. | ¿Con qué frecuencia ha iniciado peticiones a través de firmas para promover cambios en las políticas públicas? | |
| | | | | | ¿Con qué frecuencia cuando se le presenta la oportunidad de firmar peticiones, con la idea de influir en una decisión política, lo hace sin vacilar? | |
| | | | | Participación en asambleas y reuniones políticas | ¿Qué tan frecuente es su participación en rendiciones de cuenta del sector público? | |
| | | | | Presentación de quejas, sugerencias o denuncias a autoridades locales o nacionales | ¿Con qué frecuencia se ha comunicado con autoridades para expresar sus preocupaciones sobre asuntos políticos | |
| | | | | | ¿Con qué frecuencia ha utilizado los mecanismos formales para denunciar irregularidades políticas? | |
| | | | PARTICIPACIÓN EN REDES SOCIALES Y MEDIOS DIGITALES | Consumo de información política | ¿Qué tan frecuente te informas sobre política en tu país? | 1: Nunca<br>2: Raramente<br>3: Ocasionalmente<br>4: Casi siempre<br>5: Siempre |
| | | | | Actividad en redes sociales relacionadas con temas políticas. | ¿Con qué frecuencia publicas contenido o participas en conversaciones sobre temas políticos en redes sociales? | |
| | | | | | ¿Con qué frecuencia la influencia que las redes sociales ejercen en la formación de tu opinión política? | |
| | | | | Contacto con autoridades locales | ¿Qué tan frecuente es su relación con alguna autoridad local? | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Utilización de medios de comunicación | ¿Qué tan frecuente comprueba la información dada en diversos periódicos, revistas, medios de comunicación y otros sobre política en tu país? | |
| | | | | | ¿Qué tan frecuente expresas tus perspectivas en medios de comunicación? | |
| | | | | Participación en debates y foros sociales en internet sobre asuntos políticos y sociales. | ¿Con que frecuencia participas en debates o foros en línea sobre temas políticos o sociales? | |
| | | | | | ¿Qué tan frecuente consumes de la prensa alternativa? | |
| | | | | Uso de plataformas digitales para organizar o participar en movilizaciones políticas. | ¿Con que frecuencia has utilizado plataformas digitales para organizar o participar o inducir a que otros lo hagan en movilizaciones políticas o actividades de activismo social? | |
| | | | | | ¿Con que frecuencias consideras efectivas las plataformas digitales para generar cambios políticos o sociales? | |
| | | | PARTICIPACIÓN ELECTORAL PARTIDARIA Y EN ORGANIZACIONES CIVILES | Afiliación en partidos políticos | Dada la existencia de diversos partidos políticos ¿Qué tan frecuente te sientes identificado con la ideología que tienen estos? | 1: Nunca<br>2: Raramente<br>3: Ocasionalmente<br>4: Casi siempre<br>5: Siempre |
| | | | | Participación en encuestas o estudios sobre temas de interés publico | ¿Con que frecuencia has participado en encuestas o estudios sobre temas de interés público? | |
| | | | | Frecuencia de asistencia a reuniones de asociaciones vecinales o grupos de interés | ¿Con que frecuencia asiste a reuniones de asociaciones vecinales o grupos de interés en tu comunidad? | |
| | | | | Participación en las elecciones nacionales y locales | ¿Con que frecuencia has votado en elecciones locales y nacionales en los últimos años? | |
| | | | | | ¿Qué tan consientes e informados han sido tus votos desde que cumpliste la mayoría de edad? | |

Anexo 3. Instrumento

ENCUESTA DE LA VARIABLE DE PARTICIPACIÓN POLÍTICA

Estimado joven, señorita de la ciudad de Moquegua, provincia Mariscal Nieto le invito a responder estas preguntas de forma breve y sincera, esta encuesta está destinada a mi investigación para una mejor comprensión y vista sobre los conflictos sociales y la participación política de los jóvenes, es de carácter anónimo marcando con una (X) el casillero con la alternativa que considere correspondiente.

Edad: Sexo: F( ) M( ) Ocupación: Estudia ( ) Trabaja ( ) Ambos ( )

| CRITERIOS DE CALIFICACIÓN |
|---|
| 5: SIEMPRE |
| 4: CASI SIEMPRE |
| 3: OCASIONALMENTE |
| 2: RARAMENTE |
| 1: NUNCA |

| DIMENSIONES | PREGUNTAS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ACTIVISMO Y MOVILIZACIÓN SOCIAL | 1. ¿Con que frecuencia ha participado en protesta, marchas o manifestaciones? | | | | | |
| | 2. ¿Con que frecuencia cuando hay manifestaciones suele unirse a ellas? | | | | | |
| | 3. ¿Con que frecuencia ha iniciado peticiones a través de firmas para promover cambios en las políticas públicas? | | | | | |
| | 4. ¿Con que frecuencia cuando se le presenta la oportunidad de firmar peticiones, con la idea de influir en una decisión política, lo hace sin vacilar? | | | | | |
| | 5. ¿Qué tan frecuente es su participación en rendiciones de cuenta del sector público? | | | | | |
| | 6. ¿Con que frecuencia se ha comunicado con autoridades para expresar sus preocupaciones sobre asuntos políticos? | | | | | |
| | 7. ¿Con que frecuencia ha utilizado los mecanismos formales para denunciar irregularidades políticas? | | | | | |
| PARTICIPACIÓN EN REDES SOCIALES Y MEDIOS DIGITALES | 8. ¿Qué tan frecuente te informas sobre política en tu país? | | | | | |
| | 9. ¿Con que frecuencia publicas contenido o participas en conversaciones sobre temas políticos en redes sociales? | | | | | |
| | 10. ¿Con que frecuencia la influencia que las redes sociales ejercen en la formación de tu opinión política? | | | | | |
| | 11. ¿Qué tan frecuente es su relación con alguna autoridad local? | | | | | |
| | 12. ¿Qué tan frecuente comprueba la información dada en diversos periódicos, revistas, medios de comunicación y otros sobre política en tu país? | | | | | |
| | 13. ¿Qué tan frecuente expresas tus perspectivas en medios de comunicación? | | | | | |
| | 14. ¿Con que frecuencia participas en debates o foros en línea sobre temas políticos o sociales? | | | | | |
| | 15. ¿Qué tan frecuente consumes de la prensa alternativa? | | | | | |
| | 16. ¿Con que frecuencia has utilizado plataformas digitales para organizar o participar o inducir a que otros lo hagan en movilizaciones políticas o actividades de activismo social? | | | | | |
| | 17. ¿Con que frecuencias consideras efectivas las plataformas digitales para generar cambios políticos o sociales? | | | | | |
| PARTICIPACIÓN ELECTORAL PARTIDARIA Y EN ORGANIZACIONES CIVILES | 18. Dada la existencia de diversos partidos políticos ¿Qué tan frecuente te sientes identificado con la ideología que tienen estos? | | | | | |
| | 19. ¿Con que frecuencia has participado en encuestas o estudios sobre temas de interés público? | | | | | |
| | 20. ¿Con que frecuencia asiste a reuniones de asociaciones vecinales o grupos de interés en tu comunidad? | | | | | |
| | 21. ¿Con que frecuencia has votado en elecciones locales y nacionales en los últimos años? | | | | | |
| | 22. ¿Qué tan frecuente, consiente e informado han sido tus votos desde que cumpliste la mayoría de edad? | | | | | |

Anexo 4. Validación de Expertos

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINION DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 Título de la investigación: "La participación política de los jóvenes de la provincia de Mariscal Nieto, Moquegua, año 2024"

1.2 Nombre del instrumento: Cuestionario sobre Participación política.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | MUY DEFICIENTE | | | | DEFICIENTE | | | | REGULAR | | | | BUENO | | | | MUY BUENO | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 6 | 12 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 |
| | | 5 | 11 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 1.Claridad | Esta formulado con lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | | |
| 2. Objetividad | Esta expresado con conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | | |
| 3. Actualidad | Adecuado al avance de la Gestión Publica | | | | | | | | | | | | | | | | | | 86 | | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | | |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | 81 | | | |
| 6. Internacionalidad | Adecuado para valorar los instrumentos de investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | 81 | | | |
| 7. Consistencia | Basada en aspectos teóricos cientificos | | | | | | | | | | | | | | | | 77 | | | | |
| 8. Coherencia | Entre los índices, indicadores | | | | | | | | | | | | | | | 70 | | | | | |
| 9. Metodología | La estrategia responde al propósito de diagnostico | | | | | | | | | | | | | | | | | 81 | | | |
| 10. Pertinencia | Es útil y adecuado para la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 86 | | |

PROMEDIO DE VALORACION 81.7 %

Opinión aplicabilidad: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Bueno e) Muy bueno

| | | | |
|---|---|---|---|
| Nombre y apellidos | GENCIANA SERRUTO MEDINA | DNI: | 01322062 |
| Dirección domiciliaria | CALLE ANCASH N° 141 | Teléfono/Celular: | 992605550 |
| Grado académico | DOCTOR | Fecha: | 14/07/2023 |
| Mención | ADMINISTRACIÓN. | | |

Firma de Experto

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINION DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 Título de la investigación: "La participación política de los jóvenes de la provincia de Mariscal Nieto, Moquegua, año 2024"

1.2 Nombre del instrumento: Cuestionario sobre Participación política.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | MUY DEFICIENTE | | | | DEFICIENTE | | | | REGULAR | | | | BUENO | | | | MUY BUENO | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 6 | 12 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 |
| | | 5 | 11 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 1.Claridad | Esta formulado con lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | | | 80 | | | | |
| 2. Objetividad | Esta expresado con conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | 81 | | | |
| 3. Actualidad | Adecuado al avance de la Gestión Pública | | | | | | | | | | | | | | | | | | 90 | | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 91 | |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | | |
| 6. Internacionalidad | Adecuado para valorar los instrumentos de investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | | |
| 7. Consistencia | Basada en aspectos teóricos cientificos | | | | | | | | | | | | | | | | 75 | | | | |
| 8. Coherencia | Entre los índices, indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | 81 | | | |
| 9. Metodología | La estrategia responde al propósito de diagnostico | | | | | | | | | | | | | | | | | 81 | | | |
| 10. Pertinencia | Es útil y adecuado para la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 86 | | |

PROMEDIO DE VALORACION 83.5 %

Opinión aplicabilidad: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Bueno e) Muy bueno

| | | | |
|---|---|---|---|
| Nombre y apellidos | Pamela Salcedo Zeballos | DNI: | 42658091 |
| Dirección domiciliaria | | Teléfono/Celular: | 945662201 |
| Grado académico | Magister | Fecha: | |
| Mención | Derecho | | |

Firma de Experto

Mag. Pamela Silvana Salcedo Zeballos
ABOGADO
ICAM N° 370

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINION DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 Título de la investigación: "La participación política de los jóvenes de la provincia de Mariscal Nieto, Moquegua, año 2024"

1.2 Nombre del instrumento: Cuestionario sobre Participación política.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | MUY DEFICIENTE | | | | DEFICIENTE | | | | REGULAR | | | | | BUENO | | | MUY BUENO | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 6 | 12 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 |
| | | 5 | 11 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 1.Claridad | Esta formulado con lenguaje apropiado | | | | | | | | | | | | | | 70 | | | | | | |
| 2. Objetividad | Esta expresado con conductas observables. | | | | | | | | | | | | 60 | | | | | | | | |
| 3. Actualidad | Adecuado al avance de la Gestión Publica | | | | | | | | | | | | | | | | 79 | | | | |
| 4. Organización | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | 80 | | | | |
| 5. Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | 75 | | | | | |
| 6. Internacionalidad | Adecuado para valorar los instrumentos de investigación | | | | | | | | | | | | | | 70 | | | | | | |
| 7. Consistencia | Basada en aspectos teóricos cientificos | | | | | | | | | | | | | | | 75 | | | | | |
| 8. Coherencia | Entre los índices, indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | 82 | | | |
| 9. Metodología | La estrategia responde al propósito de diagnostico | | | | | | | | | | | | | | | | | 82 | | | |
| 10. Pertinencia | Es útil y adecuado para la investigación. | | | | | | | | | | | | | | 70 | | | | | | |

PROMEDIO DE VALORACION 74.3 %

Opinión aplicabilidad: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Bueno e) Muy bueno

| | | | |
|---|---|---|---|
| Nombre y apellidos | CYNTHIA MERCEDES HUACASI | DNI: | 45533430 |
| Dirección domiciliaria | CALLE OSLO-BERMEO. | Teléfono/Celular: | 997284173 |
| Grado académico | MAGISTER SCIENTIAE | Fecha: | 14/07/23 |
| Mención | ADMINISTRACION Y FINANZAS / GESTION PUBLICA | | |

Firma de Experto

Anexo 5. Confiabilidad de Instrumento

| Participación política | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Item | ACTIVISMO Y MOVILIZACION SOCIAL | | | | | | | PARTICIPACION EN REDES SOCIALES Y MEDIOS DIGITALES | | | | | | | | | | PARTICIPACION ELECTORAL, PARTIDARIA Y EN ORGANIZACIONES CIVILES | | | | | |
| Encuestados | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | V1 |
| 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 60 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 47 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 62 |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 47 |
| 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 58 |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 71 |
| 7 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 40 |
| 8 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 60 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 59 |
| 10 | 2 | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 58 |
| 11 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 45 |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 57 |
| 13 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 49 |
| 14 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 64 |
| 15 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 59 |
| 16 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 54 |
| 17 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 56 |
| 18 | 1 | 2 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 61 |
| 19 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 56 |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 60 |
| 21 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 56 |
| 22 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 68 |
| 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 54 |
| 24 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 55 |
| 25 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 45 |
| 26 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 69 |
| 27 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 64 |
| 28 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 56 |
| 29 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 38 |
| 30 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 47 |
| 31 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 53 |
| 32 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 67 |
| 33 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 47 |
| 34 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 61 |
| 35 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 57 |
| 36 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 45 |
| 37 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 57 |
| 38 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 59 |
| 39 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 46 |
| 40 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 50 |
| varianza | 0.5944 | 0.8275 | 0.6494 | 1.19 | 0.6975 | 0.5694 | 0.3994 | 0.7275 | 0.8194 | 0.8444 | 1.01 | 0.5194 | 0.4944 | 0.8444 | 1.3875 | 0.99 | 1.5375 | 1.0094 | 0.7494 | 0.3475 | 0.2475 | 1.0475 | |
| Sumatoria de varianza | 17.503125 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Varianza de la suma de los ítems | 60.394375 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Numero de ítems del instrumento | 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Confiabilidad | 0.744004561 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Datos para la estimación de Alfa de Cronbach | Total |
|---|---|
| Sumatoria de varianza | 17.503125 |
| Varianza de la suma de los ítems | 60.394375 |
| Numero de ítems del instrumento | 22 |

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1-\frac{\sum S_i^2}{S_T^2}\right]$$

$$\boldsymbol{\alpha = 0.744004561}$$

ANEXO 07 LA BASE DE DATOS

| PARTICIPACIÓN POLÍTICA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ACTIVISMO Y MOVILIZACIÓN SOCIAL | | | | | | | PARTICIPACIÓN EN REDES SOCIALES Y MEDIOS DIGITALES | | | | | | | | | | PARTICIPACIÓN ELECTORAL PARTIDARIA Y EN ORGANIZACIONES CIVILES | | | | |
| P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 |
| 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 2 | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 |
| 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 |
| 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 1 | 2 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 |
| 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 |
| 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 |
| 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 |
| 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 5 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 5 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 5 | 3 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 2 | 3 | 1 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| 2 | 3 | 1 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 |
| 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 |
| 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 |
| 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 5 |
| 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 |
| 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 |

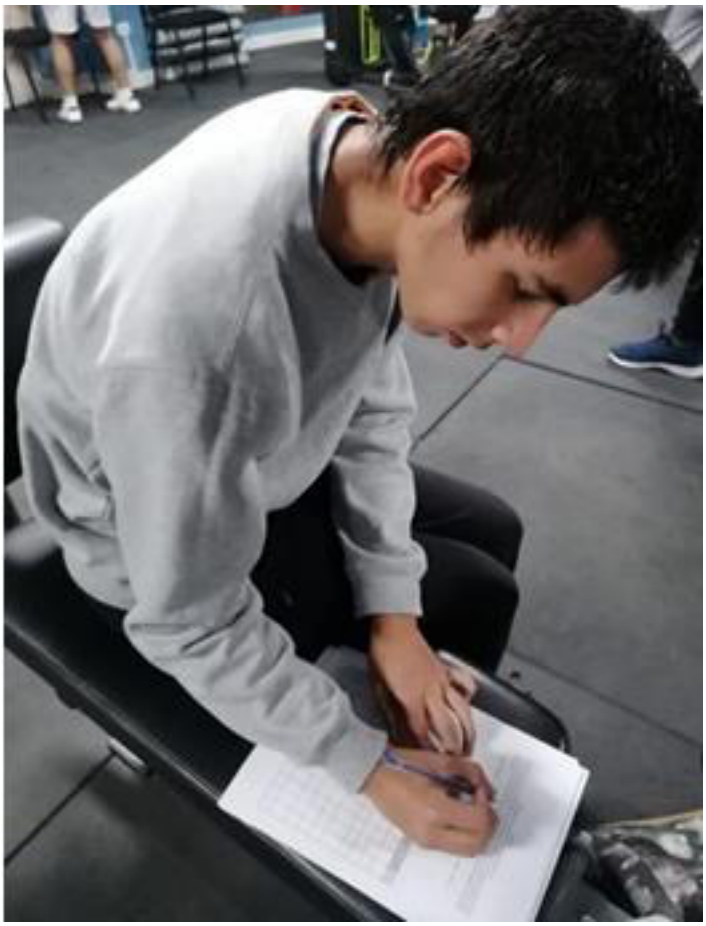
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 |
| 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 |
| 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 |
| 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 4 |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 1 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 |

ANEXO 08 PANEL FOTOGRAFICO

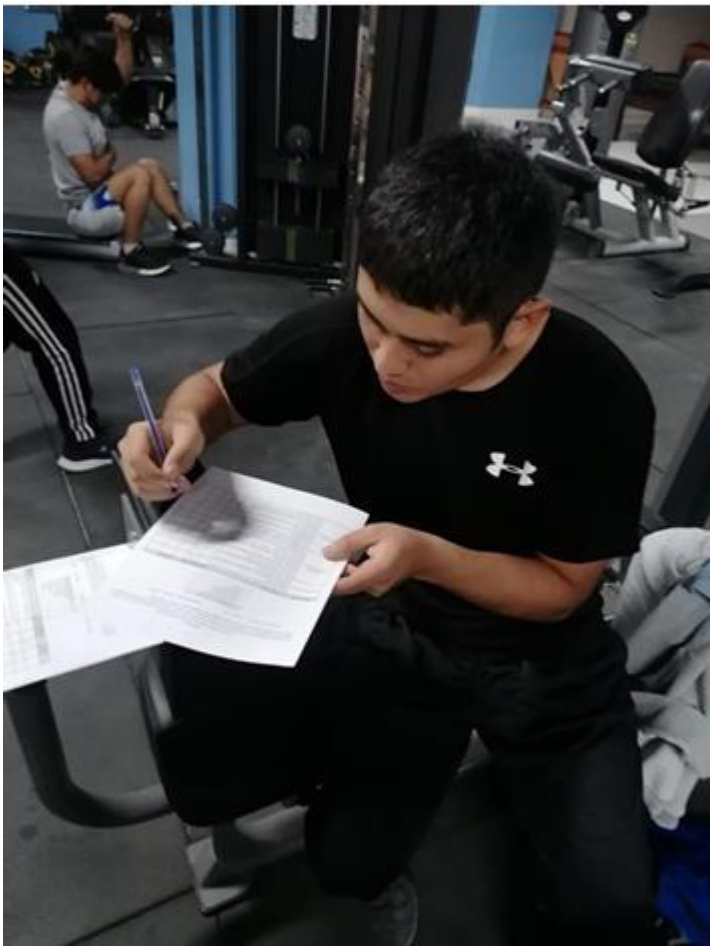




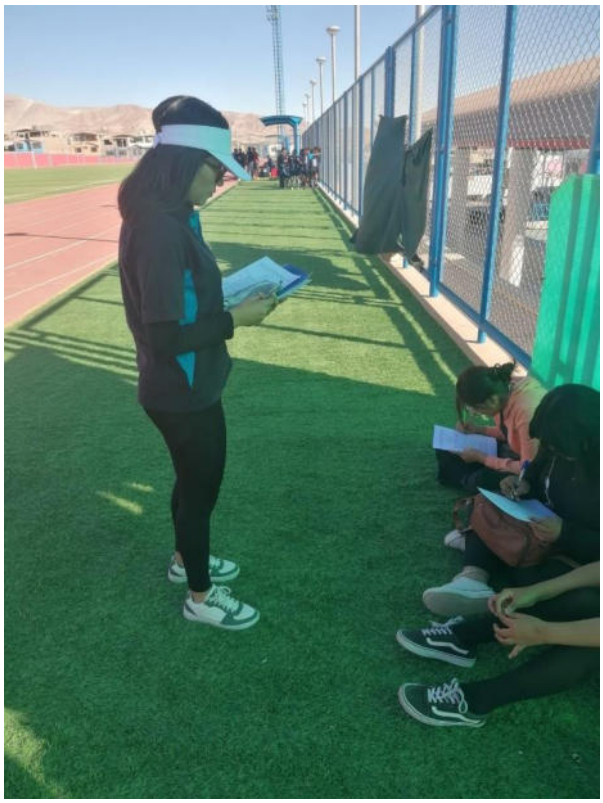



SATURNO


NIKE




CAT





"UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA"

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

# FORMATO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNAM

Formulario de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Moquegua, de conformidad con la Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y Resolución de Comisión Organizadora N° 041-2022-UNAM que aprueba el Reglamento que regula el Repositorio Institucional Digital de la UNAM.

## 1. DATOS DEL AUTOR

Nombres y Apellidos : Rosangeliana Liana Uzcarra Uzcarra
DNI/Carnet de Extranjería/Pasaporte N° : 71974275
Correo electrónico : rosangeliuzcarrauz@gmail.com
Teléfono/Celular : 996838991

## 2. GRADO, TITULO O ESPECIALIZACIÓN (Marque con una X)

| Bachiller | Título Profesional | Magister | Doctor | Segunda Especialidad |
|---|---|---|---|---|
| | X | | | |

## 3. TIPO DE PUBLICACIÓN (Marque con una X)

a) Articulo ( )
b) Tesis de pregrado (X)
c) Tesis de Maestría ( )
d) Tesis de Doctorado ( )
e) Monografía ( )
f) Reporte de caso científico o hallazgos ( )
g) Libro ( )
h) Parte de un libro ( )
i) Revisión ( )
j) Conferencia ( )
k) Presentación ( )
l) Artículo preliminar ( )
m) Articulo antes de ser publicado ( )
n) Artículo de prensa ( )
o) Documentos internos ( )
p) Imagen ( )
q) Documentos técnicos ( )
r) Ponencias presentadas en eventos científicos (Jornada, Congreso, Simposio Conferencias, etc.) ( )
s) Informes de suficiencia profesional ( )
t) Patentes producidas por académicos/as ( )

**4. TIPO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN (Marque con una X)**

a) Tesis (X)
b) Trabajo de Investigación ( )
c) Trabajo de suficiencia profesional ( )
d) Trabajo académico ( )

**5. DATOS DE LA PUBLICACION**

a) Título : "La participación política de los jóvenes de la provincia de Mariscal Nieto, Moquegua, 2024"
b) Campo del conocimiento OCDE (Indicar el código de clasificación OCDE de la obra : https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html) : 500.00
c) Fecha de publicación : 22/10/2025

**6. DATOS DEL ASESOR:**

a) Nombres y Apellidos : Oscar Ivan Ramani Ramani
b) DNI/Pasaporte/Cédula : 71978390
c) ORCID : 0000-0003-1907-3865

**FIRMA** :

**DOCUMENTO DE IDENTIDAD** : 71974273
**NOMBRES Y APELLIDOS** : Rosangelica Dina Yzcarra Urzaira

**"UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA"**

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

## LICENCIAS

Licencia Estándar

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional Digital de la UNAM.

Con la autorización de depósito da mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Moquegua, una Licencia No Exclusiva para reproducir. distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Institucional Digital de la UNAM, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha Licencia, la UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA, podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con los propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas.

La UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA consignara el nombre del/los autor/es del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más de la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X).

(X) **SI autorizo que se deposite inmediatamente.**

**FIRMA** : .....

**DOCUMENTO DE IDENTIDAD** : 71974275

**NOMBRES Y APELLIDOS** : Rosangelica Liana Urcarra Urcarra

**FECHA** : 20 Nov - 2025



94

# ANEXO VIII

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN / TESIS / TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Yo, Rosangelica Liana Vizcarra Vizcarra,
bachiller de la Escuela Profesional de: Gestión Pública y Desarrollo social,
de la Universidad Nacional de Moquegua, identificado(a) con DNI Nº... 71974275, autor(a) del Trabajo de Investigación / Tesis / Trabajo de suficiencia profesional denominado:
tesis "La participación política de los jóvenes de la provincia de Mariscal Nieto, Moquegua, 2024".

Declaro bajo juramento que:

1. El trabajo de investigación es auténtico, siendo resultado de mi trabajo personal, que no se ha copiado, que no se ha utilizado ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa), sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor. Por tanto, el trabajo de investigación no ha sido plagiado total ni parcialmente.
2. El trabajo de investigación no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en el trabajo de investigación constituirán aporte a la realidad investigada.

Soy consciente de que, el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, es objeto de sanciones universitarias y/o legales, por lo que asumo cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de irregularidades en el trabajo de investigación, así como de los derechos sobre la obra presentada.

Moquegua, 20 de Noviembre 2025



Huella digital

Nombres y Apellidos: Rosangelica Liana Vizcarra Vizcarra
DNI: 71974275

# ROSANGELICA VIZCARRA

## TESIS 16.09.2025

TESIS

REVISIÓN DE TESIS - UNAM

Universidad Nacional de Moquegua

### Detalles del documento

**Identificador de la entrega**
trn:oid:::1:3341857063

**Fecha de entrega**
16 sep 2025, 8:26 p.m. GMT-5

**Fecha de descarga**
16 sep 2025, 8:32 p.m. GMT-5

**Nombre del archivo**
TESIS_LIANA_ROSANGELICA_16.09.2025.pdf

**Tamaño del archivo**
1.4 MB

112 páginas

32.098 palabras

141.424 caracteres

# 25% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

## Fuentes principales

24% Fuentes de Internet
5% Publicaciones
11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

**N.º de alertas de integridad para revisión**

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

# RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO
## N° 857-2025-CU

Moquegua, 03 de diciembre de 2025

## VISTOS:

El Proveído N° 5047-2025-R de fecha 02 de diciembre de 2025 emitido por el Rectorado, Informe N° D0502-2025-UNAM-R-SG de fecha 02 de diciembre de 2025 emitido por el Secretario General, Informe Técnico N° D0171-2025-SEGE-GT emitido por la Especialista Administrativo I–Grados y Títulos, el Acuerdo del Pleno del Consejo Universitario de Sesión Ordinaria N° 11-2025-SO-CU-UNAM, de fecha 03 de diciembre de 2025, y;

## CONSIDERANDO:

Que, conforme al 4to párrafo del artículo 18, de la Constitución Política del Perú, dispone que cada Universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Y el artículo 8º de la Ley Nº 30220-Ley Universitaria, establece que la referida autonomía inherente a las Universidades, se ejerce de conformidad con la Constitución y demás normativa aplicable. Concordante con el artículo 1, de la Ley Nº 31520, Ley que restablece la autonomía y la institucionalidad de las universidades peruanas, así como la Ley N° 32141, Ley que modifica la Ley N° 30220-Ley Universitaria, a fin de fortalecer la institucionalidad de las Universidades Públicas licenciadas;

Que, el Artículo 58, de la Ley N° 30220-Ley Universitaria, establece que el Consejo Universitario es el máximo órgano de gestión, dirección y ejecución académica y administrativa de la Universidad. Concordante con el artículo 18° del Estatuto de la Universidad Nacional de Moquegua, aprobado bajo Resolución de Asamblea Universitaria N° 015-2025-AU-UNAM;

Que, el artículo 59 de la Ley Universitaria-Ley N° 30220, establece las atribuciones del Consejo Universitario, y específicamente el numeral 59.9, establece; Conferir los grados académicos y los títulos profesionales aprobados por las Facultades y Escuela de Posgrado, así como otorgar distinciones honoríficas y reconocer y revalidar los estudios, grados y títulos de universidades extranjeras, cuando la universidad está autorizada por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. Concordante con el numeral 14, del artículo 20° del Estatuto de la Universidad Nacional de Moquegua;

Que, el Sr. Rector es el personero y representante legal de la Universidad Nacional de Moquegua, conforme a lo dispuesto por la Ley Nº 30220-Ley Universitaria, tiene a su cargo la Dirección, Conducción y Gestión del Gobierno Universitario en todos sus ámbitos, concordante con el artículo 24° y numeral 2 del artículo 26° del Estatuto de la Universidad Nacional de Moquegua;

Que, mediante Informe Técnico N° D0171-2025-SEGE-GT de fecha 02 de diciembre de 2025, e Informe N° D0502-2025-UNAM-R-SG de fecha 02 de diciembre de 2025, el Secretario General de la UNAM, remite al Rectorado los expedientes para el trámite de Título Profesional de Licenciado en Gestión Pública y Desarrollo Social de las Bachilleres: ZELA CHIRINOS LESLIE LUCERO y VIZCARRA VIZCARRA ROSANGELICA LIANA de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social, quienes se encuentran aptas para la expedición del Título Profesional de Licenciado en Gestión Pública y Desarrollo Social, al haber cumplido satisfactoriamente con los requisitos legales y reglamentarios, exigidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Moquegua, conforme lo señala la Dirección de Actividades y Servicios Académicos y la Dirección de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social, razón por la cual, el señor Secretario General incluye dichos expedientes como punto de agenda para ser tratado en Sesión Ordinaria de Consejo Universitario de fecha 03 de diciembre de 2025;

Que, el artículo 44° de la Ley N° 30220, Ley Universitaria señala que las universidades otorgan los grados académicos de Bachiller, Maestro, Doctor y los Títulos Profesionales que correspondan, a nombre de la Nación (...). Asimismo, la Ley N° 31803, modifica el artículo en mención adicionando; La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) determina los criterios, así como establece y supervisa el procedimiento administrativo para el reconocimiento de grados y títulos otorgados en el extranjero, en el marco de la normativa vigente;

Que, el numeral 45.2 del artículo 45° de la Ley Nº 30220, Ley Universitaria, precisa los requisitos mínimos para la obtención del título profesional, como son: el grado de Bachiller y la aprobación de una tesis o trabajo de suficiencia profesional. Asimismo, establece que el título profesional solo se puede obtener en la universidad en la cual se haya obtenido el grado de bachiller;

Que, mediante Resolución de Comisión Organizadora N° 1153-2021-UNAM, se aprobó el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Moquegua, el mismo que fue modificado a través de las Resoluciones de Comisión Organizadora N° 410; 453 y 890-2022, N° 880-2023-UNAM y N° 081, 484-2024-UNAM el cual establece los requisitos y norma los procedimientos para la obtención de los grados académicos y títulos profesionales conferidos por esta Casa Superior de Estudios;

Que, bajo el amparo de los considerandos precedentes, el Pleno del Consejo Universitario en Sesión Ordinaria N° 11-2025-SO-CU-UNAM, de fecha 03 de diciembre de 2025, emitió, el siguiente, Acuerdo, POR UNANIMIDAD: CONFERIR, a nombre de la Nación el Título Profesional de Licenciado en Gestión Pública y Desarrollo Social por la modalidad de sustentación de tesis a las



Domicilio Legal: Prolongación Av., Ancash S/N - Moquegua
RUC: 20449347448 - Teléfono: (053) 670168
Página Web: www.unam.edu.pe

Universidad Nacional de Moquegua

# RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO
## N° 857-2025-CU

Moquegua, 03 de diciembre de 2025

Bachilleres: ZELA CHIRINOS LESLIE LUCERO y VIZCARRA VIZCARRA ROSANGELICA LIANA, de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social, de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Moquegua;

En uso de las facultades y atribuciones conferidas por el Art. 18, de la Constitución Política del Perú, la Ley N° 30220 Ley Universitaria, el Estatuto de la Universidad Nacional de Moquegua, y a lo acordado por el pleno del Consejo Universitario:

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°: CONFERIR, A NOMBRE DE LA NACIÓN** a las Bachilleres

- **ZELA CHIRINOS LESLIE LUCERO**
  **TESIS : "GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y SATISFACCIÓN DE LOS BENEFICIARIOS DE PRONABEC DE LA UNIDAD DE COORDINACIÓN Y COOPERACIÓN REGIONAL DE MOQUEGUA, 2024", cuyo asesor principal fue el Dr. Oscar Ivan Mamani Mamani.**
- **VIZCARRA VIZCARRA ROSANGELICA LIANA**
  **TESIS : "LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LOS JÓVENES DE LA PROVINCIA DE MARISCAL NIETO, MOQUEGUA, 2024", cuyo asesor principal fue el Dr. Oscar Ivan Mamani Mamani.**

El **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL.**

Por la modalidad de SUSTENTACIÓN DE TESIS, de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social, de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Moquegua.

**ARTÍCULO 2°:** ENCARGAR, al Secretario General a través de quien corresponda, para que realice las acciones pertinentes relacionadas con la inscripción correspondiente en el Registro de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - SUNEDU.

**ARTÍCULO 3°:** DISPONER, el cumplimiento de la presente Resolución a todas las dependencias de la Universidad Nacional de Moquegua.

**ARTÍCULO 4°:** DISPONER la publicación de la presente resolución en el Portal Institucional de la Universidad Nacional de Moquegua www.unam.edu.pe

**REGÍSTRESE, PUBLÍQUESE Y CÚMPLASE;**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA SECRETARIA GENERAL

**ABOG. EDGAR PINTO HUANCAVILCA**
**SECRETARIO GENERAL**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA CONSEJO UNIVERSITARIO

**DR. HUGO RUBEN MARCA MAQUERA**
**RECTOR**
**PRESIDENTE DEL CONSEJO UNIVERSITARIO**

DISTRIBUCION:
VRA
VRI
FACCS
EPGPDS
OyT
DASA
OTI
Interesados
c.c. Arch.



Domicilio Legal: Prolongación Av., Ancash S/N - Moquegua
RUC: 20449347448 - Teléfono: (053) 670168
Página Web: www.unam.edu.pe