UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA

ESCUELA PROFESIONAL DE GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL

TESIS

Las prácticas pre profesionales y la inserción laboral de estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025

PRESENTADA POR:

Bach. Nayely Roselin Quispe Córdova

Para optar el Título Profesional de:

LICENCIADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL

MOQUEGUA – PERÚ

2026

UNAM
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA

ESCUELA PROFESIONAL DE GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL

Folio N°: 089

ACTA DE SUSTENTACIÓN

I. Modalidad :
Tesis [X]
Trabajo de Suficiencia Profesional : [ ]
Otro:.....: [ ]

II. Documento de aprobación para la sustentación:
Resolución de Consejo de Facultad N° 177-2026-CF-FACCS-UNAM
Fecha: 21-07-2026

III. El Jurado ha dictaminado la (el) Tesis, TITULADO:
"Las practicas Pre-profesionales y la Inserción laboral de Estudiante de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la Universidad Nacional de Moquegua 2025"

Bachiller: Nayely Roselin Quispe Córdova
Asesor Principal: Dra. Florencio Herrera Córdova
Co- Asesor:.....

IV. Se dictamina:
Como: Aprobado por Unanimidad la sustentación de manera:

Presencial [✓] Virtual [ ]

Con nota: Quince (15) por lo que; Sí [✓] No [ ]

Opta el Título Profesional de LICENCIADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL

Siendo las 12:24 horas, del 03 de Agosto del año 2026 se procede con la firma en conformidad de lo dictaminado por el Jurado.

PRESIDENTE
Dr. Oscar Ivan Mamani Mamani

PRIMER MIEMBRO
Dr. Alexander Huayta Vilca

SEGUNDO MIEMBRO
Mg. Margarita A. Flores Quispe

TESISTA
Nayely Roselin Quispe Córdova

DEDICATORIA

Quiero dedicar el presente trabajo de grado a mis amados padres, Alex Sander Quispe Nina y Olinda Córdova Falcon; por el gran apoyo y amor incondicional que me han dado durante todos estos años, cada paso que he dado para alcanzar mis metas ha sido posible gracias a su amor, trabajo, sacrificio y la fortaleza que siempre han mostrado; han sido y son el pilar, y la motivación más grande que tengo para construir cada uno de mis sueños, pues ellos son, los verdaderos protagonistas de este logro tan anhelado para mí.

A mi querida hermanita Francis Flavia, mi pequeña alegría y la luz que llena de sonrisa nuestros días, que estas páginas le recuerden que con esfuerzo, dedicación y confianza en sí misma; puede alcanzar todo sueño y meta que se proponga.

A mis tíos, quienes con su cariño, apoyo y palabras de aliento han sido parte importante de este camino, por creer y acompañarme en los momentos significativos de mi vida, por brindarme su confianza.

A mis abuelos, a mi abuelita en el cielo, a mi abuelito querido que es un referente de perseverancia y de esfuerzo constante para crecer día a día.

A la niña que siempre tuvo la convicción de seguir adelante incluso cuando el camino parecía difícil, por demostrarte que todo esfuerzo tiene su recompensa y hoy puedes estar orgullosa de este logro porque es el resultado de cada sacrificio y cada decisión que tomaste con valentía. Que este paso sea un recordatorio más, de que aquella niña que un día soñó jamás dejó de creer en sí misma, y has de saber que este logro lleva un pedacito de cada versión tuya que luchó por llegar hasta aquí.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradesco a Dios por estar presente en cada uno de mis dias, guiando cada paso que doy y brindándome la fortaleza necesaria para seguir adelante, gracias por regalarme salud y la oportunidad de alcanzar este importante logro, gracias por colocar en mi vida personas maravillosas que me acompañaron y apoyaron durante este proceso.

Agradesco profundamente a mis padres por brindarme la confianza y el apoyo constante en este camino de formación personal y profesional, a mi hermanita Francis; por esos abrazos de niña que motivaron a no rendirme, a toda mi familia porque aprendí que aunque el camino sea duro, podrás encontrar en ellos una mano de apoyo incondicional.

A mi casa de estudios, la Universidad Nacional de Moquegua, por abrirme las puertas del conocimiento y brindarme la oportunidad de formarme tanto en el ámbito académico como personal, a cada docente que compartió sus saberes, experiencias y enseñanzas que fueron fundamentales en mi desarrollo.

Asi mismo, expreso mi sincero agradecimiento a mi asesora de tesis; la Dra. Florencia Beatriz Herrera Córdova, por su orientación, su paciencia, su dedicación, sus valiosas sugerencias y por el tiempo brindado en cada etapa de este proceso, mismos que fueron fundamentales para la culminación de este logro académico.

De la misma forma agradezco el valioso aporte de los miembros del jurado, al Dr. Oscar Iván Mamani Mamani, por la dedicación, el conocimiento y compromiso brindado; al Dr. Alexander Huayta Vilca y la Mag. Margarita Flores Chipana; por sus valiosas observaciones, sugerencias y aportaciones, los cuales contribuyeron a enriquecer y fortalecer el presente trabajo.

A mis amistades, por acompañarme en este camino, por las risas que hicieron más ligeros los días complicados y por estar presentes en momentos que hoy guardo con especial cariño. Finalmente, mis sinceros agradecimientos a todas las personas que formaron parte de esta etapa.

RESUMEN

La presente investigación muestra un estudio sobre el proceso de prácticas pre profesionales y la inserción laboral de estudiantes de gestión pública y desarrollo social en la Universidad Nacional de Moquegua, 2025, tuvo como objetivo determinar la relación entre la prácticas pre profesionales y la inserción laboral de la casa superior de estudio Moquegua. La metodología empleada fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, corte transversal y que se aplicaron los instrumentos de investigación a una muestra de 57 practicantes, con una escala de Likert y que mostraron una fiabilidad de Alfa de Cronbach de 0,953 para el cuestionario de prácticas pre profesionales y un Alfa de Cronbach de 0,934 para el cuestionario de inserción laboral. Los resultados muestran un p-valor=0,000 y un coeficiente de correlación de r de Pearson=0,876 que considera una correlación positiva muy fuerte entre las prácticas pre profesionales y la inserción laboral en los estudiantes de la escuela profesional de gestión pública y desarrollo social. Se concluye que existe evidencia para demostrar una relación con un p-valor=0,000 y un coeficiente de correlación de r de Pearson=0,876 considerada una correlación positiva muy fuerte entre las prácticas pre profesionales y la inserción laboral de los estudiantes de gestión pública y desarrollo social, es decir, realizar una adecuada práctica pre profesional mejora la inserción laboral de los estudiantes de gestión pública y desarrollo social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025.

Palabras clave. Prácticas pre profesional, inserción laboral, conocimiento, habilidades; valores.

ABSTRACT

This research presents a study on the pre-professional internship process and labor market entry for students of Public Management and Social Development at the National University of Moquegua (2025); the objective was to determine the relationship between pre-professional internships and labor market entry for students at this institution. The methodology employed was basic research with a quantitative approach, a correlational level, and a non-experimental, cross-sectional design. Research instruments using a Likert scale were applied to a sample of 57 interns, demonstrating a Cronbach's alpha reliability of 0.953 for the pre-professional internship questionnaire and 0.934 for the labor market entry questionnaire. The results show a p-value of 0.000 and a Pearson correlation coefficient (r) of 0.876, indicating a very strong positive correlation between pre-professional internships and labor market entry for students in the Public Management and Social Development program. It is concluded that there is evidence of a relationship—characterized by a p-value of 0.000 and a Pearson correlation coefficient (r) of 0.876, representing a very strong positive correlation—between pre-professional internships and labor market entry for these students; in other words, undertaking appropriate pre-professional internships improves labor market entry for Public Management and Social Development students at the National University of Moquegua (2025).

Keywords. Pre-professional internships, labor market integration, knowledge, skills, values.

ÍNDICE

DEDICATORIA **2**
AGRADECIMIENTO **3**
RESUMEN **4**
ABSTRACT **5**
ÍNDICE **6**
ÍNDICE DE TABLAS **8**
ÍNDICE DE FIGURAS **9**
ÍNTRODUCCIÓN **10**
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA **11**
1.1. Descripción de problema **11**
1.2. Formulación del problema **13**
1.2.1. Interrogante general **13**
1.2.2. Interrogantes específicas **13**
1.3. Justificación **14**
1.3.1. Justificación teórica **14**
1.3.2. Justificación práctica **15**
1.3.3. Justificación metodológica **15**
1.4. Objetivo general y específicos **15**
1.4.1. Objetivo general **15**
1.4.2. Objetivos específicos **16**
1.5. Hipótesis **16**
1.5.1. Hipótesis general **16**
1.5.2. Hipótesis específicas **16**
II. MARCO TEÓRICO **18**
2.1. Antecedentes **18**
2.1.1. Antecedentes internacionales **18**
2.1.2. Antecedentes nacionales **19**
2.1.3. Antecedentes locales **21**
2.2. Bases teóricas **22**
2.2.1. Conceptualización de las prácticas pre profesionales **22**
2.2.2. Teorías relacionadas con las prácticas pre profesionales **23**
2.2.3. Dimensiones de las prácticas pre profesionales **24**
2.2.4. Conceptualización de la inserción laboral **25**

2.2.5. Teorías relacionadas con la inserción laboral....25
2.2.6. Dimensiones de la inserción laboral....26
2.3. Definición de términos....27
III. METODOLOGÍA....29
3.1. Tipo y nivel de investigación....29
3.2. Diseño de investigación....29
3.3. Operacionalización de variables....30
3.4. Población y muestra....32
3.4.1. Población....32
3.4.2. Muestra....32
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información....33
3.6. Validación y confiabilidad de los instrumentos....33
3.7. Métodos y técnicas para la presentación y análisis de datos....35
IV. RESULTADOS....36
4.1. Resultados....36
4.2. Discusión....52
V. CONCLUSIONES....56
VI. RECOMENDACIONES....58
VII. REFERENCIAS....60
ANEXOS....64
Anexo 1. Matriz de consistencia....65
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos....67
Anexo 3. Validación por juicio de expertos....71
Anexo 4. Población de estudio....79
Anexo 5. Base de datos de prueba piloto....80
Anexo 6. Confiabilidad....81
Anexo 7. Autorización de aplicación de investigación....82
Anexo 8. Base de datos....83
Anexo 9. Panel fotográfico....84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables de prácticas pre profesionales 30
Tabla 2 Operacionalización de variables de inserción laboral 31
Tabla 3 Población de estudio 32
Tabla 4 Juicio de expertos 33
Tabla 5 Confiabilidad de prácticas pre profesionales 34
Tabla 6 Confiabilidad de inserción laboral 34
Tabla 7 Niveles de prácticas pre profesionales 36
Tabla 8 Niveles de conocimientos 37
Tabla 9 Niveles de habilidades 38
Tabla 10 Niveles de valores 39
Tabla 11 Niveles de inserción laboral 40
Tabla 12 Niveles de empleabilidad 41
Tabla 13 Niveles de ocupabilidad 42
Tabla 14 Prueba de normalidad 44
Tabla 15 Rangos de correlación de R de Pearson 44
Tabla 16 Correlación entre prácticas pre profesionales y la inserción laboral 45
Tabla 17 Correlación entre el conocimiento y la inserción laboral 46
Tabla 18 Correlación entre habilidades y la inserción laboral 48
Tabla 19 Correlación entre los valores y la inserción laboral 49
Tabla 20 Correlación entre las prácticas pre profesionales y la empleabilidad 50
Tabla 21 Correlación entre las prácticas pre profesionales y la ocupabilidad 51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles de prácticas pre profesionales 36
Figura 2 Niveles de conocimientos 37
Figura 3 Niveles de habilidades 38
Figura 4 Niveles de valores 39
Figura 5 Niveles de inserción laboral 40
Figura 6 Niveles de empleabilidad 41
Figura 7 Niveles de ocupabilidad 42

ÍNTRODUCCIÓN

En el estudio sobre las prácticas pre profesionales se debe mencionar que cualquier profesión inicia su recorrido profesional a través de una práctica pre profesional conservando a lo largo de su vida profesional tres saberes del conocimiento que son: Conocimientos, habilidades y valores que demuestran la calidad de profesional que se va construyendo, sin embargo, durante este recorrido se hace necesario el nivel de eficiencia y adaptabilidad en la inserción laboral, reconocer que las prácticas pre profesionales generan un valor apreciado para la gestión de los recursos humanos y que hace necesario analizar con mayor detenimiento los niveles de empleabilidad y ocupabilidad de ésta inserción laboral en los procesos de selección, desarrollo y vinculación laboral en el mercado laboral regional y nacional.

Es así, que se presenta este estudio sobre las prácticas pre profesional y la inserción laboral de los estudiantes de gestión pública y desarrollo social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025, el mismo que está estructura mediante capítulos.

El capítulo I, planteamiento del problema, manifiesta el contexto sobre el que surge el problema de investigación, objetivos e hipótesis de estudio.

En el capítulo II, marco teórico, se presentan los conceptos, teorías y dimensiones de estudio.

El capítulo III, metodología, demuestra la forma de emplear el rigor científico y los instrumentos aplicados en la investigación.

El capítulo IV, resultados, muestra los principales hallazgos descriptivos e inferenciales.

En el capítulo V se exponen las conclusiones en donde se muestran los principales logros de la investigación.

Finalmente, en el capítulo VI se brindan las recomendaciones mediante el cual se sugieren mejoras en los resultados encontrados a lo largo de la investigación.

Al final de esta investigación se adjuntan los documentos que sustentan la investigación en anexos.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de problema

Para el contexto educativo, la relación respecto a la inserción laboral y las prácticas pre profesionales están estrechamente sincronizadas de manera que se garantice una preparación adecuada de los futuros profesionales, la primera implica proveer a los estudiantes de conocimientos teóricos y habilidades prácticas necesarias para desempeñarse eficazmente en su campo y al mismo tiempo, las prácticas pre profesionales deben servir como un espacio donde los estudiantes puedan aplicar esos conocimientos en situaciones reales, desarrollando competencias como la observación crítica, la solución de problemas y el trabajo cooperativo (Ortiz et al., 2024).

De acuerdo a la Organización Internacional del Trabajo realizó un estudio sobre la formación profesional de América Latina y el Caribe de forma anual, recabando información de instituciones de formación profesional que mostró que hay 34 Instituciones de Formación Profesional (IFP) en 18 países y más de 15 millones de participantes, donde se mostró índices sobre los niveles de formación impartida; de los cuales por ejemplo en países como Panamá, Costa Rica, entre otros destaca como principal aspiración y/o formación en Licenciatura, de acuerdo a eso se puede analizar que existen organismos que le dan la debida relevancia al desarrollo de competencias profesionales para la inserción laboral, siguiendo de cerca ello por medio de estudios a nivel internacional (OIT, 2022).

Se destaca que la mejor manera de aprender es haciendo, es sin duda, transformar la teoría pura que no ayuda a situaciones reales, sino en fundamentar y poner en la práctica sobre la relevancia de generar soluciones que inicien en la vida profesional la toma de decisiones ante eventos no previstos en el campo (Cortés et al., 2023).

En el Perú, se puede mencionar que el mercado laboral destaca que las personas que alcanzaron una educación superior universitaria alcanzan una tasa informal del 39,2 %, un incremento de 8,5 % en la tasa de desempleo y un ingreso promedio de 3139 soles para profesionales universitarios con algún vínculo laboral por sectores, según (INEI, 2025). Las prácticas pre profesionales son un pilar básico en el desarrollo profesional y personal

en los jóvenes para dar respuesta a los cambios continuos en habilidades que exige el mercado laboral, por tanto, la preparación en el contexto de las actividades pre profesionales vendría a ser base para la empleabilidad, constituyendo uno de los principales factores de cohesión social que funciona como herramienta clave para conectar a los estudiantes con las demandas reales del mercado (Posso-Martínez, 2023).

Se debe tomar en cuenta que los centros de estudios de educación superior como las universidades han incorporado prácticas pre-profesionales en sus planes de estudio, estas a menudo no cuentan con la guía adecuada, objetivos definidos, ni una conexión directa con los aprendizajes adquiridos en las aulas, como resultado los estudiantes, aunque bien formados en teoría, a menudo no están completamente preparados para enfrentarse a las realidades del mundo laboral, esta desconexión entre la educación y la práctica limita su capacidad para responder a los desafíos del entorno profesional; por ello es urgente fortalecer el vínculo entre la formación académica y las experiencias de campo, optimizando las prácticas pre- profesionales como puente esencial para optimizar la calidad de la educación y se prepare a los futuros profesionales quienes generen un impacto significativo en la sociedad (Alvear et al., 2023).

En la región de Moquegua, en un estudio sobre las competencias laborales e inserción laboral se mostró a los egresados de la Universidad Nacional de Moquegua que el 36,8 % se encontraba desempleado, que el 21,05 % era indiferente a la empleabilidad, el 42 % desconocía sobre los medios de ocupabilidad, el 17,5 % de encuestados consideraba estar en el margen para capacitarse sobre las competencias técnicas, pero si consideraban las competencias sociales más conectivo en el mercado laboral (Mamani, 2016).

En un estudio sobre la inserción laboral de egresados de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Nacional de Moquegua, manifiesta que en el 77 % hay una preocupación por la inserción laboral, el 76 % considera una media y baja experiencia profesional, 84 % una media y baja habilidad blanda, un 70 % considera una baja y media resultados del plan curricular y un 78 % manifiesta una baja y media formación desarrolladora en el que se debe actuar para responder a las exigencias del mercado laboral (Flores, 2024).

Se cuenta con los estudiantes de la carrera de Gestión Pública y Desarrollo Social

de la Universidad Nacional de Moquegua que muestran en los reportes de prácticas pre profesionales desde el año 2012 hasta el 2025, se ha podido observar que se cuenta con 524 egresados, 433 bachilleres y 183 titulados, en el que se puede mencionar más de 91 egresados que representa el 17 % de estudiantes que no alcanzan a obtener su bachiller debido a problemas de retrasos, falta de convenios de formación laboral y aspectos burocráticos en la ejecución de prácticas pre profesionales para la inserción laboral (UNAM, 2026). En ese sentido, se puede afirmar que la realización de prácticas pre profesionales es fundamental ya que está relacionada a la obtención del grado de bachiller, también para alcanzar los diferentes grados académicos y, en consecuencia, para el desarrollo integral como profesional.

Es así, ante la situación de conseguir los grados y títulos profesionales de formación, condiciones cambiantes en el mercado laboral, debilidades en las prácticas, estructuras de acompañamiento y monitoreo en el proceso de aprendizaje de la inserción laboral, es que se hace necesario estudiar la relación entre las prácticas pre profesionales y la inserción laboral en los estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social, con el fin de mejorar la calidad de las prácticas y posicionarla para una mejor inserción laboral, en el que los futuros profesionales estén mejor preparados para competir en el mercado laboral.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Interrogante general

¿Cuál es la relación entre las prácticas pre profesionales y la inserción laboral de estudiantes de la escuela profesional de gestión pública y desarrollo social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025?

1.2.2. Interrogantes específicas

¿Cuál es la relación entre el conocimiento y la inserción laboral de estudiantes de la escuela profesional de gestión pública y desarrollo social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025?

¿Cuál es la relación entre las habilidades y la inserción laboral de estudiantes de la

escuela profesional de gestión pública y desarrollo social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025?

¿Cuál es la relación entre los valores y la inserción laboral de estudiantes de la escuela profesional de gestión pública y desarrollo social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025?

¿Cuál es la relación entre las prácticas pre profesionales y la empleabilidad de estudiantes de la escuela profesional de gestión pública y desarrollo social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025?

¿Cuál es la relación entre las prácticas pre profesionales y la ocupabilidad de estudiantes de la escuela profesional de gestión pública y desarrollo social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025?

1.3. Justificación

El estudio tiene por objetivo analizar la relación entre dos factores importantes que inciden en los estudiantes de la EPGPDS, hallaremos su justificación en base a tres campos del conocimiento.

1.3.1. Justificación teórica

De acuerdo a Bernal (2016) existe en la investigación la relevancia teórica para analizar el estudio a una mayor profundidad de reflexión y discusión académica sobre el comportamiento del fenómeno de estudio, este contraste genera resultados, confronta teoría o hace epistemología, lo que significa analizar y reflexionar sobre cómo se ha construido, validado y transmitido el conocimiento; por ello este estudio se fundamenta en teorías y enfoques que resaltan la importancia de las prácticas en la formación académica, en donde la teoría de competencias profesionales explica que las prácticas pre-profesionales son esenciales para desarrollar habilidades técnicas, sociales y éticas, que contribuyen al desempeño en escenarios reales, al explorar la interrelación entre las variables estudiadas la investigación busca aportar al entendimiento de cómo una sólida formación teórica puede potenciar el desempeño profesional de los estudiantes, facilitando su ingreso efectivo en el mercado laboral y su contribución al desarrollo social.

1.3.2. Justificación práctica

Según la USP (2023), se justifica de esta forma cuando el estudio se aplica a una entidad u organización, basada en la propuesta de solución de problemas, del mismo modo Hernández et al. (2014) indica que una investigación puede ofrecer contribuciones prácticas vinculadas a la problemática real, por lo tanto, los hallazgos que genere la presente investigación serán de suma utilidad para los futuros profesionales en el desarrollo de competencias profesionales. Para Bernal (2016) expresa que el estudio contempla la justificación práctica cuando colabora a resolver un problema o sugiere estrategias que lleven al desarrollo de soluciones y para la institución, el análisis permitirá diseñar estrategias que refuercen la pertinencia y efectividad de los programas de formación profesional sobre las prácticas pre profesionales en la empleabilidad.

1.3.3. Justificación metodológica

Hernández et al. (2014) nos indican sobre la justificación metodológica cuando se desarrolle un instrumento nuevo para análisis o recolección de datos de acuerdo a abarcar la realidad del problema con nuevos métodos, formas o procesos. Por otro lado, Bernal (2010), sugiere que esta debe generar conocimiento verídico y confiable, de allí que la investigación se justifica metodológicamente debido a la importancia de contar con instrumentos fiables y validados para la medición del fenómeno de estudio.

Los instrumentos diseñados pasaron por un riguroso proceso de validación, que incluyó la evaluación de expertos para asegurar la fiabilidad de contenido. Este procedimiento involucra la consulta a profesionales con experiencia y conocimiento en los instrumentos del estudio.

1.4. Objetivo general y específicos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las prácticas pre profesionales y la inserción laboral de estudiantes de la escuela profesional de gestión pública y desarrollo social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre el conocimiento y la inserción laboral de estudiantes de la escuela profesional de gestión pública y desarrollo social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025.

Determinar la relación entre las habilidades y la inserción laboral de estudiantes de la escuela profesional de gestión pública y desarrollo social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025.

Determinar la relación entre los valores y la inserción laboral de estudiantes de la escuela profesional de gestión pública y desarrollo social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025.

Determinar la relación entre las prácticas pre profesionales y la empleabilidad de estudiantes de la escuela profesional de gestión pública y desarrollo social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025.

Determinar la relación entre las prácticas pre profesionales y la ocupabilidad de estudiantes de la escuela profesional de gestión pública y desarrollo social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Existe relación entre las prácticas pre profesionales y la inserción laboral de estudiantes de la escuela profesional de gestión pública y desarrollo social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025.

1.5.2. Hipótesis específicas

Existe relación entre el conocimiento y la inserción laboral de estudiantes de la escuela profesional de gestión pública y desarrollo social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025.

Existe relación entre las habilidades y la inserción laboral de estudiantes de la escuela profesional de gestión pública y desarrollo social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025.

Existe relación entre los valores y la inserción laboral de estudiantes de la escuela profesional de gestión pública y desarrollo social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025.

Existe relación entre las prácticas pre profesionales y la empleabilidad de estudiantes de la escuela profesional de gestión pública y desarrollo social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025.

Existe relación entre las prácticas pre profesionales y la ocupabilidad de estudiantes de la escuela profesional de gestión pública y desarrollo social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Cazco (2022), en su trabajo de investigación titulado "*Calidad de prácticas pre profesionales y formación profesional en Pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas y Física de la UNACH, 2022."* Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnológicas de la Universidad Nacional de Chimborazo - Ecuador, la cual tuvo por objetivo establecer las condiciones de las prácticas y el dominio de formación profesional en la carrera de pedagogía; el estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal y de nivel descriptivo, identificó como resultado que las prácticas pre profesionales sirven para la consolidación del conocimiento teórico con la práctica, además contribuye al desarrollo de competencias y destrezas de los practicantes siendo pilar fundamental para la formación profesional. Se concluye que las prácticas contribuyen a desarrollar competencias profesionales de los practicantes como pilares en la formación profesional en la casa superior de estudios de la Universidad Nacional de Chimborazo – Ecuador.

Guim & Marreno (2022), en su investigación *"Desarrollo de competencias en prácticas pre-profesionales y la inserción laboral de egresados universitarios en Ecuador"*, para la facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la universidad del Zulia-Ecuador, la cual tuvo como objetivo examinar la relación existente entre las competencias que desarrollan los estudiantes de la carrera de negocio mediante las prácticas pre profesionales y la inserción laboral; y por medio del enfoque cuantitativo, no experimental y seccional fue que los resultados obtenidos indicaron que la universidad desarrolla en los estudiantes, utilizando las prácticas pre profesionales, competencias como la creatividad e innovación (r=0,538), utilización tecnológica (r=0,373) y trabajo en equipo (0,541) las que se relacionan de manera positiva en la inserción laboral. Se concluye que las prácticas en empresas sirven como método de aprendizaje-estudio para carreras de negocio contribuyen en el desarrollo de habilidades empresariales en la inserción laboral en el mercado de negocios de universitarios en Ecuador.

García (2021) en su trabajo titulado "*Las prácticas pre-profesionales y su aporte en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de pedagogía de la historia y las ciencias sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, período octubre 2019 - marzo 2020"* de la Universidad Nacional de Chimborazo - Ecuador, la cual tuvo por objetivo analizar las prácticas pre profesionales realizadas por estudiantes de pedagogía y su aporte en su formación profesional en el mercado laboral, mediante el método científico, descriptivo y analítico el tipo de investigación fue documental y explicativa-exploratoria con el objeto de realizar un estudio teórico, la misma llegó a los resultados de manera enfática que las prácticas pre profesionales son la columna vertebral de la formación profesional para un éxito laboral. Se concluye que la formación profesional y las prácticas contribuyen en el ingreso laboral en los campos profesionales de la pedagogía, historia y las ciencias sociales.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Bardales & Cespedes (2025) en su publicación titulada "*Las prácticas pre profesionales y la inserción laboral de los estudiantes de un instituto público de Ferreñafe, 2024*" de la Faculta de Ciencias Empresariales, en el que tuvo como objetivo determinar la relación de las prácticas pre profesionales y la inserción laboral de los estudiantes de la carrera de administración, que emplearon un enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional, diseño no experimental que se aplicaron a 30 estudiantes con un tipo de muestra censal, generando como resultado un p-valor=0,000 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman=0,965 que demuestra una correlación positiva muy alta. Se concluye que se demostró la existencia de relación entre las prácticas pre profesionales y la inserción laboral considerada una correlación positiva muy alta en el instituto público de Ferreñafe – Chiclayo.

Nureña (2025) en su publicación titulada "*Factores de formación profesional determinantes en la inserción laboral de egresados de una universidad pública*" de la Escuela de Posgrado, en el que tuvo como objetivo medir la influencia de los factores de formación profesional afectan la inserción laboral de los egresados de una universidad pública, donde emplearon un enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional, diseño

no experimental, se aplicaron a 134 egresados de la universidad de Trujillo con un tipo de muestra censal, los que generaron como resultados un p-valor=0,003 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman=0,995 que indica una correlación positiva muy alta o perfecta entre ambas variables de estudio y un modelo de regresión R cuadrado 0,938 o 93,8 % y un p-valor=0,024 indicando una incidencia entre los factores de formación profesional y la inserción laboral. Se concluye los factores de formación profesional influyen positivamente en un 93,8 % y una correlación positiva muy alta Rho de Spearman=0,995 con una regresión entre ambas variables de estudio.

Tolentino (2023) en su publicación titulada "*Las prácticas pre profesionales y la inserción laboral de los alumnos de una universidad particular de Lima, 2023*" de la facultad de Ciencias Empresariales, en el que tuvo como objetivo determinar la relación de la práctica pre profesional y la inserción laboral de los alumnos de una universidad particular de Lima, donde emplearon un enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional, diseño no experimental, y se aplicaron a 52 estudiantes que realizaron prácticas con un tipo de muestra censal, que generaron como resultados un p-valor=0,000 y un coeficiente de Rho de Spearman=0,935 indicando una correlación positiva muy alta. Se concluye que se demostró una relación entre las prácticas pre profesionales y la inserción laboral de los alumnos de una universidad particular de Lima para un mayor acercamiento a la realidad del mercado laboral.

Rios (2023) en su publicación titulada "*Prácticas pre profesionales y formación profesional en estudiantes de trabajo social- Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho,2020*", de la Facultad de Ciencias Sociales, misma que tuvo por objetivo determinar la relación de las prácticas pre profesionales con la formación profesional de los estudiantes de trabajo social, empleó el enfoque cuantitativo llevando a cabo un estudio de tipo básico y correlacional con diseño no experimental; contando con una población de 71 estudiantes, la muestra de tipo Censal, dando como resultado la existencia de correlación significativa directa positiva media de (Rho=0,598) y altamente significativa (p-valor= 0,00<α=0,05) y como conclusión se evidencia correlación significativa entre las prácticas pre profesionales y la formación profesional.

Díaz (2021) en su investigación *"Formación profesional y prácticas pre-profesionales de estudiantes de educación inicial de la facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal",* la cual tuvo por objetivo demostrar el nivel de relación que se presenta entre la formación profesional y el desempeño en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de educación inicial, la investigación fue de enfoque cuantitativo de tipo básico, con diseño no experimental y de nivel correlacional; lo que le permitió obtener como resultados que la Rho de Spearman da 0,659 con una significancia de 0,001, lo que evidencia que la formación profesional se relaciona significativamente con el desempeño de los estudiantes.

2.1.3. Antecedentes locales

Ramos (2025) en su estudio "*Inserción laboral y su relación con los ingresos económicos de los titulados de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua, 2025"* de la Facultad de Ciencias, la cual tuvo por objetivo establecer el ingreso del campo laboral y los ingresos económicos de los profesionales de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, empleando un enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional, diseño no experimental en donde se aplicaron a 150 egresados con un tipo de muestra aleatorio simple, que generaron resultados con un p-valor=0,000 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman=0,722 considerado una correlación positiva considerable. Se concluye que se demostró una relación entre la inserción laboral y los ingresos económicos de los titulados de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial de la Casa Superior de Estudio de Moquegua.

Flores (2024), en su investigación "*La inserción laboral y la formación profesional de los egresados de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Nacional de Moquegua "* de la Universidad Nacional de Educación, la cual tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre inserción laboral y formación profesional de egresados de la carrera de agroindustrial de la UNAM Moquegua, para ello se basó en el enfoque cuantitativo de tipo básica, con diseño no experimental descriptivo correlacional- transversal, lo que le permitió obtener como resultados que la inserción laboral se relaciona con la formación profesional

con un p valor < 0,05, asimismo, el coeficiente de correlación r de Pearson = 0,771 considerada como una correlación positiva alta.

Fernández-Sosa & Carrizales-Garabito (2024), en su trabajo titulado *"Competencias pedagógicas de los docentes y su influencia en la formación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería comercial de la universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua, año 2019"*, de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, el mismo que tuvo por objetivo determinar la manera en que las competencias pedagógicas del docente influye en la formación profesional de los estudiantes, la investigación empleó el enfoque cuantitativo de tipo básica, el nivel es descriptivo, correlacional y explicativo con diseño no experimental y transversal, metodología que le permitió concluir en que las competencias pedagógicas (con 46,5 % regular y 41,6 % bajo) inciden significativamente en la formación profesional de los estudiantes (con 57,4 % regular).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Conceptualización de las prácticas pre profesionales

Arévalo et al (2024), afirma que son una estrategia efectiva y accesible para abordar desafíos, es una intervención de bajo costo que permite a las instituciones implementar programas para facilitar la formación práctica de los estudiantes en sus habilidades técnicas y sociales que permiten la adaptabilidad en el mercado laboral.

Asimismo, para los investigadores Rodríguez et al. (2022) manifiesta que son las que permiten al universitario brindar la opción de combinar sus competencias profesionales y herramientas para resolver problemas y potenciar su rendimiento en el ámbito laboral, para lograr esto es fundamental que se desarrolle su formación con elevados estándares de competencia.

Para Alvear et al. (2023) las prácticas pre profesionales representan acciones de aprendizaje que estas dirigen en la aplicación de conocimiento, el desarrollo de habilidades y destrezas que serán de utilidad al practicante para su futuro desempeño profesional, además de ello las practicas sirven de apoyo al estudiante para la adquisición de experiencia

en su campo laboral para la formación profesional.

En otras palabras, las prácticas pre profesionales son de las primeras experiencias que tienen los futuros profesionales en la entrada al mundo laboral, es una fuente que nutre al estudiante para adquirir habilidades y desarrollar destrezas que ayudan a obtener oportunidades en el contexto laboral en cuyo seno se enfrentan desafíos, se aprende a trabajar en equipo y se demuestran las aptitudes (Saldaña et al., 2025).

2.2.2. Teorías relacionadas con las prácticas pre profesionales

La teoría de aprendizaje experiencial de Kolb nos manifiesta que se centra en el proceso de aprendizaje más que en los resultados, en ese sentido, coloca a los estudiantes en situaciones que reflejan complejidad de la realidad lo más fielmente posible para que puedan lograr sus aprendizajes a través de la experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa (Chaccha et al., 2021).

La teoría de aprendizaje situado y del concepto de comunidades de práctica, Jean Lave y Etienne Wenger nos indica que el proceso de aprendizaje esta unido en el contexto y cultura donde se interrelaciona en el entorno laboral, en si busca la identificación cultural y la participación en dichas colectividades a través de la práctica de la comunidad con un sentido de pertinencia y compromiso (Sánchez-Cardona & Rodríguez-Aroch, 2011).

El enfoque basado en competencias de Guy Le Boterf refiere que obtener la competencia no sólo hace referencia en el conocimiento, sino también a saber actuar en un contexto complejo, en ese sentido, la práctica pre profesional es el espacio idóneo para desenvolver competencias y resolver problemas imprevistos en el mercado laboral (Avolio & Paley, 2023).

El enfoque de la práctica reflexiva de Donald Schon manifiesta que la práctica reflexiva es una opción innovadora que articula con el conocimiento teórico y práctico para buscar un mejor desempeño profesional bajo el paradigma crítico reflexivo o interpretativo que supone modelos en el trabajo profesional y la construcción del saber, sino de habilidad adquiridas en la práctica con su entorno (Domingo, 2021).

2.2.3. Dimensiones de las prácticas pre profesionales

La práctica pre profesional es un proceso formativo de conocimiento, habilidades y valores de transformación permanente que orienta la acción a la práctica que enfrenta situaciones complejas, desafíos y valora el desempeño profesional (Terranova et al., 2019).

Asimismo, se puede mencionar, la práctica pre profesional es la oportunidad del estudiante dentro del entorno laboral para medir sus capacidades a través de los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas durante su formación y que contribuyen a mejorar la profesión (Varguillas et al., 2020).

La dimensión de conocimientos refiere que los profesionales contengan una formación integral dentro de su desarrollo individual con existencia académica, investigativa y vinculación con la sociedad (Terranova et al., 2019). La dimensión de conocimientos establece un diseño curricular planificado en potenciar las fortalezas para lograr un vínculo creciente y gradual del practicante con la profesión e instructores implicados de la entidad laboral (Rodríguez et al., 2022).

La dimensión de habilidades refiere la manera en que se desencadenen las complejidades de las tareas para resolverlo y demuestre un desempeño constante del estudiante en lograr un rendimiento exitoso en la organización de su práctica (Rodríguez et al., 2022). En el desempeño de sus tareas se generarán habilidades específicas que un estudiante debe adquirir para un adecuado rendimiento en su futura profesión y son exigidos para su graduación (Varguillas et al., 2020).

La dimensión de valores refiere de favorecer a la formación integral de los estudiantes con el entorno de trabajo como la puntualidad, responsabilidad y trabajo en equipo que genere convicciones desde el aprendizaje del grupo esto contribuye a un desempeño profesional de calidad (Terranova et al., 2019). La participación activa verifica un adecuado entendimiento del compromiso, los valores, ética y el respeto hacia el cumplimiento de normas y objetivos, organizaciones durante el desarrollo de la práctica pre profesional en el lugar de trabajo (Peña et al., 2016).

2.2.4. Conceptualización de la inserción laboral

La inserción laboral refiere del proceso mediante el cual las personas acceden o se incorporan a un mercado laboral, participando en los procesos productivos e interrelaciónales de una economía legal o ilegal de un país (Carrasco & Henríquez, 2025).

La inserción laboral es un conjunto de aptitudes y actitudes que permiten a una persona conseguir y conservar un empleo en base a los requerimientos de trabajo dentro de un campo laboral y adecuadas condiciones laborales apropiadas para sus perfiles de profesión (Pérez & Pinto, 2021).

La inserción laboral es un mecanismo de incorporación de personas que buscan un trabajo frente a las exigencias competitivas del mercado laboral en base a una formación más sólida y habilidades altamente calificados para el desempeño de tareas especializadas dentro de la organización (Velázquez de la Rosa et al., 2025).

La inserción laboral es un factor que influye en la incorporación al mercado laboral, expectativas y niveles de satisfacción laboral de los estudiantes o egresados de las carreras universitarias con el fin de alcanzar un empleo a través del ingreso, a través de la competencia profesional y orden de mérito en las organizaciones (Orco et al., 2025).

2.2.5. Teorías relacionadas con la inserción laboral

La perspectiva de proceso y transición de Formichella y London aportan que existe diferencias de términos de oportunidades de empleo para ciertos estudiantes especiales que se dieron a través de una selección de orden por el esfuerzo que dedicaron a la educación (Díaz, 2013).

El enfoque de empleabilidad de Winefield refiere que la inserción laboral se conecta a las habilidades individuales y la exigencia sobresaliente del mercado laboral, a estos aspectos se denominan factores internos que son los atributos personales y factores externos, y el entorno en el que se desenvuelve el mercado de trabajo (Infurna, y otros, 2017).

La perspectiva sociológica del Estatus de Bourdieu establece que el primer trabajo que se inserte temporalmente o informalmente en el merado no ha alcanzado la situación de equilibrio, sino hasta que el empleo sea estable, que guarde relación con su nivel de estudios y le permita planificar su vida profesional a mediano plazo (Alvarez, 1996).

La transición de la inserción laboral es un movimiento social de la academia a un centro de trabajo, de trabajo a otro trabajo, de la familia a un trabajo y del trabajo a una jubilación, de esta manera se generan estas relaciones sociales con el trabajo (Martínez, 2000).

2.2.6. Dimensiones de la inserción laboral

La inserción laboral establece como dimensiones la empleabilidad sobre los factores internos y personales, y la ocupabilidad sobre los factores externos y del mercado se centra en la preparación del individuo con las oportunidades reales del entorno para acceder y mantenerse en un empleo (Rabanal et al., 2020).

La dimensión de empleabilidad refiere la capacidad de conseguir, conservar un trabajo y lograr desarrollar una carrera profesional a través de la competitividad en un mercado laboral o cumplir las expectativas de perfil profesional de ocupar un trabajo determinado en las organizaciones de acuerdo a las necesidades y exigencias del mercado laboral (Gómez, 2012).

La dimensión de ocupabilidad son aquellas características asignadas en el contexto del individuo como socioeconómico, trayectoria y condición laboral en el que se encuentra ante las demandas del mercado laboral (Contreras, 2023). En ese sentido, se puede mencionar la demanda local de empleo y las características de economía del empleo como determinantes que limitan o potencian el éxito individual en la condición de la absorción de los profesionales (Llinares et al., 2012).

2.3. Definición de términos

Actitud

Las ciencias sociales entienden la actitud en dos formas, de modo directo cuando la persona lo hace mediante su propia experiencia en el que produce satisfacción y significado y en modo indirecto, cuando la persona adquiere la actitud por medio de la identificación con otras a las que respeta y admira y convierte en modelos (Naranjo, 2010).

Capacidades

Las capacidades son el proceso interior de hacer las cosas o el desempeño de cumplir con las tareas, es un valor muy apreciado del potencial de los recursos humanos para demostrar un valor agregado diferenciado que tienen los individuos para lograr metas (González, 2021).

Conocimiento

El conocimiento como el proceso progresivo y gradual desarrollado por el ser humano para aprehender su mundo y realizarse, a partir de la incorporación del conocimiento en la resolución de problemas se generan las capacidades, competencias y habilidades para conseguir los objetivos (Suárez et al., 2007).

Evaluación

Es un proceso para conocer o determinar el valor, cualidades y logros de una persona. Así mismo, se considera a la evaluación como el resultado de un entendimiento sobre el evaluador y el evaluado, es como una modalidad de negociación en que ambas partes intercambian información para resultar en un compromiso (Martínez et al., 2024).

Habilidades

El término habilidad se usa para representar la capacidad que tiene un individuo para realizar diversas actividades en su trabajo, es una valoración de lo que puede hacer, en esencia las habilidades se componen en factores del desarrollo de saber hacer en sus funciones en la organización (Bautista et al., 2025).

Inserción laboral

La inserción laboral es el primer vínculo o contacto que tienen las personas preparadas para demostrar sus competencias y habilidades adquiridas a lo largo de su vida profesional a las exigencias garantes del mercado laboral (Velázquez de la Rosa et al., 2025).

Prácticas pre profesionales

Las prácticas pre profesionales refieren de la ejecución del diseño curricular en aplicar los conocimientos adquiridos en entornos reales que son necesarias para la inserción del mercado laboral, en otras palabras, las prácticas son experiencias de trabajo que los estudiantes realizan en entornos laborales relacionados a su carrera profesional (Ramírez et al., 2025).

Responsabilidades

El concepto de responsabilidad es diferente en el ámbito de aplicación, en el modelo de responsabilidad resalta la conducta, se refiere a la obligación que una persona tiene sobre las cosas de su posesión, actuar con el debido cuidado y la mayor destreza posible para realizar la conducta (Romero-Graus & Vargas-Flores, 2024).

Tarea

La tarea constituye toda actividad que es ejecutada por alguien durante el desarrollo de su trabajo en una organización, es la menor unidad posible dentro de la división del trabajo en la misma organización (García-Tamariz et al., 2024).

Valores

Los valores son relevantes para el desarrollo social, son la base para relacionarse y respetar las normas de convivencia, su vínculo es profundo en las relaciones interpersonales y la construcción de la integridad para un adecuado comportamiento en la sociedad (Villacís et al., 2024).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de investigación

La investigación básica o pura es llamada así debido a que induce a descubrir nuevos conocimientos, además de que sirve como fundamento para sostener el contexto del fenómeno de estudio (Hernández Sampieri et al., 2014). En ese sentido, se puede señalar que la investigación es de tipo básico en el contexto de que se enfoca en generar conocimiento a partir de los resultados obtenidos para inferir y diferir los conocimientos sobre las prácticas en el campo laboral.

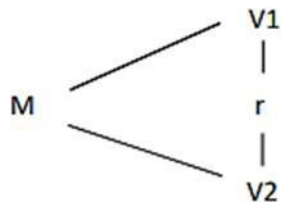
Se sostiene en un enfoque cuantitativo porque usa la recolección y el análisis de datos para dar respuesta a los problemas de investigación y con ello probar hipótesis que se establecieron, y este será el enfoque que la presente investigación llevará a cabo, de modo que buscará medir la asociación entre las variables desarrolladas.

El nivel de investigación desarrollado es correlacional, puesto que el propósito es demostrar o determinar la asociación entre las variables, en este caso, sobre prácticas pre profesional y la inserción laboral. El nivel correlacional busca una asociación entre variables de estudio a fin de entender el comportamiento del fenómeno de estudio (Bernal, 2016).

3.2. Diseño de investigación

Para poder contrastar las hipótesis se aplicó el diseño no experimental transversal, porque se hizo la recopilación de datos en un solo punto en el tiempo, lo que permitió ver la significancia de relación entre las prácticas pre profesionales y la formación profesional de los estudiantes de la carrera profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social.

M = Muestra
V1= Prácticas Pre Profesionales
V2= Inserción laboral
r = Relación entre las variables



3.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables de prácticas pre profesionales

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES	TIPO DE VARIABLE
Prácticas pre profesionales	Las prácticas pre profesionales son de las primeras experiencias que tiene los futuros profesionales en la entrada al mundo laboral, es una fuente que nutre al estudiante para adquirir habilidades y desarrollar destrezas que ayudan a obtener oportunidades en el contexto laboral en cuyo seno se enfrentan desafíos, se aprende a trabajar en equipo y se demuestran las aptitudes (Saldaña Gómez, Pinto Ayala, & Fajardo Pacheco, 2025).	Las prácticas pre profesionales fueron medidas por un cuestionario que plantea los elementos que intervienen en el proceso de prácticas pre profesionales: Conocimiento, habilidades y valores	Conocimientos	✓ Conocimientos suficientes ✓ Aplica el saber ✓ Soluciona problemas ✓ Administra recursos ✓ Analiza el entorno	Tipo Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Ordinal
			Habilidades	✓ Creatividad e innovación ✓ Uso y manejo de herramientas ✓ Trabajo en equipo ✓ Soluciona conflictos		
			Valores	✓ Ética profesional ✓ Determinación ✓ Red de contactos ✓ Autoevaluación		

Tabla 2

Operacionalización de variables de inserción laboral

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES	TIPO DE VARIABLE
Inserción laboral	La inserción laboral es la expresión de las competencias profesionales demostradas que permiten a una persona conseguir y conservar un empleo en base a los requerimientos de trabajo dentro de un campo laboral y adecuadas condiciones laborales apropiadas para sus perfiles de profesión (Pérez & Pinto, 2021).	La medición de la inserción laboral refiere de aplicar un cuestionario sobre los factores de empleabilidad y ocupabilidad durante el proceso de inserción laboral.	Empleabilidad	✓ Habilidades ✓ Competencias ✓ Actitudes ✓ Valores ✓ Rasgos de personalidad	Tipo Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Ordinal
			Ocupabilidad	✓ Valor de trabajo ✓ Disponibilidad para el empleo ✓ Atribuciones ✓ Estilo de trabajo ✓ Autoconcepto personal ✓ Perspectiva profesional		

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población es el conjunto de personas y/u objetos de los cuales se desea conocer algo en una investigación, también conocida como universo que constituye todos los elementos de la unidad de análisis del fenómeno de estudio (Bernal, 2016).

En ese sentido, la población que se va a abordar está constituida por todos los practicantes pre profesionales de la carrera de gestión pública y desarrollo social que realizaron en el año 2025.

Tabla 3

Población de estudio

NÚMERO DE PRÁCTICAS	AÑO
57	**2025**

Nota. Información obtenida del INFORME N° D0018-2026-GPDS-LAGD

Según el INFORME N° D0018-2026-GPDS-LAGD remite el área de prácticas del programa de estudio analizado que muestra una cantidad de 57 estudiantes que realizaron prácticas pre profesionales en el 2025.

3.4.2. Muestra

La muestra en esencia viene a ser el subconjunto de la población, un subconjunto de elementos que pertenecen a un conjunto definido en sus características al que se llama población (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

El tipo de muestreo es censal debido a que se ha seleccionado la totalidad de la población, en este sentido, una muestra censal implica la inclusión de todas las unidades de análisis en el proceso investigativo, garantizando así una representación exhaustiva y precisa de los elementos que se estudian (Bernal, 2016).

Como muestra se tomó a 57 practicantes pre profesionales de la carrera de gestión pública y desarrollo social, esto permitió obtener resultados más confiables y generalizables

en el contexto de la investigación.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información

La encuesta se puede definir como una técnica que produce datos que a su vez mediante la utilización de cuestionarios estandarizados permite investigar sobre temas materia de análisis sobre el fenómeno de estudio con características similares que se va a estudiar, como actitudes, hechos, creencias, hábitos, opiniones, entre otros (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

El cuestionario viene a ser por definición el instrumento que se emplea para la recolección de datos durante un trabajo de campo en investigaciones cuantitativas, fundamentalmente las que llevan la metodología de encuestas (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

El instrumento utilizado se denomina conforme el siguiente detalle: Cuestionario de prácticas pre profesionales y cuestionario de inserción laboral que se aplicaron a 57 prácticas que se registraron en el año 2025.

3.6. Validación y confiabilidad de los instrumentos

La validación de expertos es un adelanto de respaldo que realizan personas cuya trayectoria en el tema, son reconocidos como expertos que permiten evidenciar, valorar y emitir juicio que servirá para validar la técnica e instrumento que se usará para la recolección de datos (Bernal, 2016).

Tabla 4

Juicio de expertos

	Experto	Resultado
1.	Dr. Roberto Tito Condori Pérez	Aplicable
2.	Dr. Gerardo Hugo Flores Mestas	Aplicable
3.	Mg. Humberto Brian Tovar Chambilla	Aplicable
4.	Mg. Luis Ángel Gutierrez Dávila	Aplicable

Y respecto a la determinación de confiabilidad esta será a través de coeficiente de alfa Cronbach, el mismo que cuenta con una escala de valoración.

La escala de valoración oscila entre 0 a 1 considerando mayor confiabilidad acercarse a 1, conforme el siguiente detalle. Siendo el valor más cercano a 1 excelente y más cercano a 0 y 0,5 inaceptable.

Se puede mencionar los siguientes resultados sobre la prueba de confiabilidad a practicantes de años anteriores en la prueba piloto que se tomó en la unidad de análisis del programa de estudio.

Tabla 5

Confiabilidad de prácticas pre profesionales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,953	18

Esto nos muestra una confiabilidad de Alfa de Cronbach cuyo resultado es 0,953, considerado el instrumento excelente para su aplicación del cuestionario de prácticas pre profesionales.

Tabla 6

Confiabilidad de inserción laboral

Alfa de Cronbach	N de elementos
,934	18

Esto nos muestra una confiabilidad de Alfa de Cronbach, cuyo resultado es 0,934, considerado el instrumento excelente para su aplicación ddel cuestionario de inserción laboral.

3.7. Métodos y técnicas para la presentación y análisis de datos

Los métodos fueron descriptivos e inferenciales lo que permitió mostrar los niveles de frecuencia que respondieron la unidad de análisis y la comprobación de hipótesis para contestar los objetivos de investigación. Asimismo, se procesó la información en un programa estadístico para consolidar y presentar los resultados de la investigación.

Para la presentación y análisis de datos se utilizó tablas y figuras para evaluar los niveles de respuesta, y luego se realizó la prueba de normalidad para poder analizar el estadístico de prueba de hipótesis que se utilizó para la comprobación de hipótesis de la investigación.

Se analizó los resultados encontrados con otros estudios para poder considerar los aportes significativos de la investigación a fin de contribuir en los estudios de prácticas pre profesionales y la inserción laboral de los estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Se analizaron los resultados a partir de la recopilación de información, utilizando los instrumentos de investigación, en el que se registraron las respuestas conforme a la medición de indicadores contenidos en la matriz de operacionalización. Para lo cual se procesó la información en un programa de estadística que muestra los siguientes hallazgos de la investigación:

Prácticas pre profesionales

Tabla 7

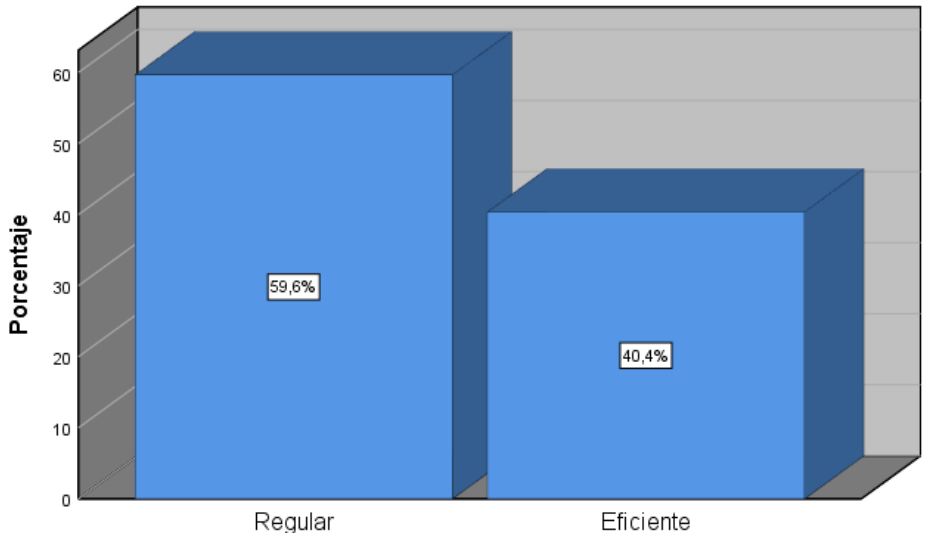
Niveles de prácticas pre profesionales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	34	59,6	59,6	59,6
Eficiente	23	40,4	40,4	100,0
Total	57	100,0	100,0	

Nota. Elaboración con un programa estadístico.

Figura 1

Niveles de prácticas pre profesionales



Nota. Elaboración con un programa estadístico.

Análisis e interpretación

En la Tabla 7 y Figura 1 se puede mostrar que el 59,6 % de encuestados considera regular y el 40,4 % considera eficiente el desarrollo de las prácticas realizadas en la Escuela Profesional. Es decir, que la mayoría de encuestados considera regular con un 59,6 % realizar las prácticas pre profesionales en el que mostraron sus conocimientos, habilidades y valores adquiridos durante el desarrollo de las prácticas pre profesionales.

Conocimientos

Tabla 8

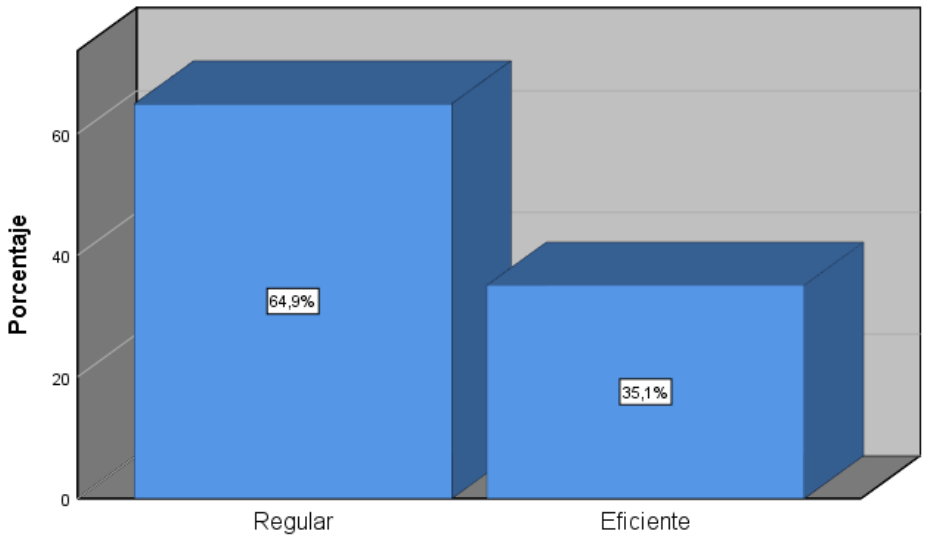
Niveles de conocimiento

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	37	64,9	64,9	64,9
Eficiente	20	35,1	35,1	100,0
Total	57	100,0	100,0	

Nota. Elaboración con un programa estadístico.

Figura 2

Niveles de conocimiento



Nota. Elaboración con un programa estadístico.

Análisis e interpretación

En la Tabla 8 y Figura 2 se puede mostrar que el 64,9 % de encuestados considera regular y el 35,1 % considera eficiente los conocimientos en el desarrollo de las prácticas. Es decir, que la mayoría de encuestados considera regular con un 64,9 % los conocimientos obtenidos en las prácticas pre profesionales en el que mostraron ciertos niveles de conocimiento, solución de casos, aplicación de saberes, administración de recursos y análisis del entorno de trabajo.

Habilidades

Tabla 9

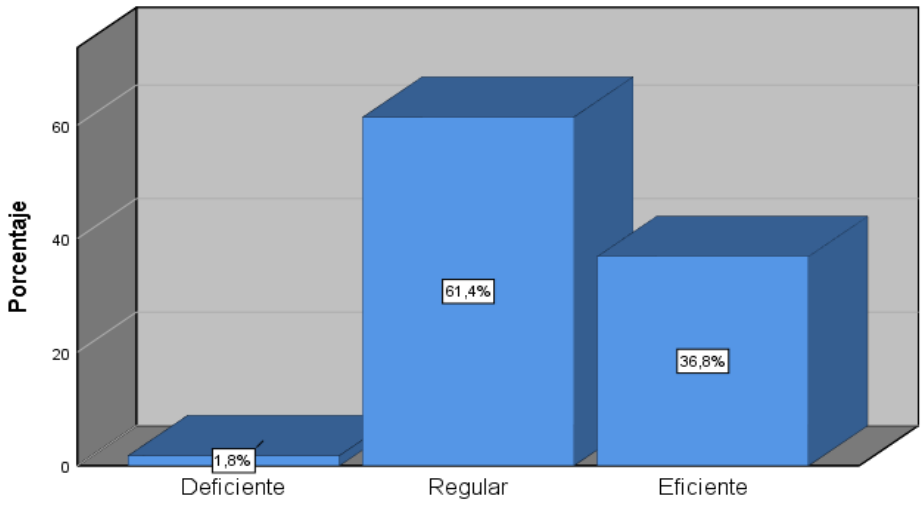
Niveles de habilidades

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	1	1,8	1,8	1,8
Regular	35	61,4	61,4	63,2
Eficiente	21	36,8	36,8	100,0
Total	57	100,0	100,0	

Nota. Elaboración con un programa estadístico.

Figura 3

Niveles de habilidades



Nota. Elaboración con un programa estadístico.

Análisis e interpretación

En la Tabla 9 y Figura 3, se puede mostrar que el 1,8 % de encuestados considera deficiente, el 61,4 % de encuestados considera regular y el 36,8 % considera eficiente las habilidades demostradas en el desarrollo de las prácticas. Es decir, que la mayoría de encuestados considera regular con un 61,4 % las habilidades demostradas en las prácticas pre profesionales en el que mostraron ciertos niveles de creatividad e innovación, uso y manejo de herramientas, trabajo en equipo y solución de conflictos.

Valores

Tabla 10

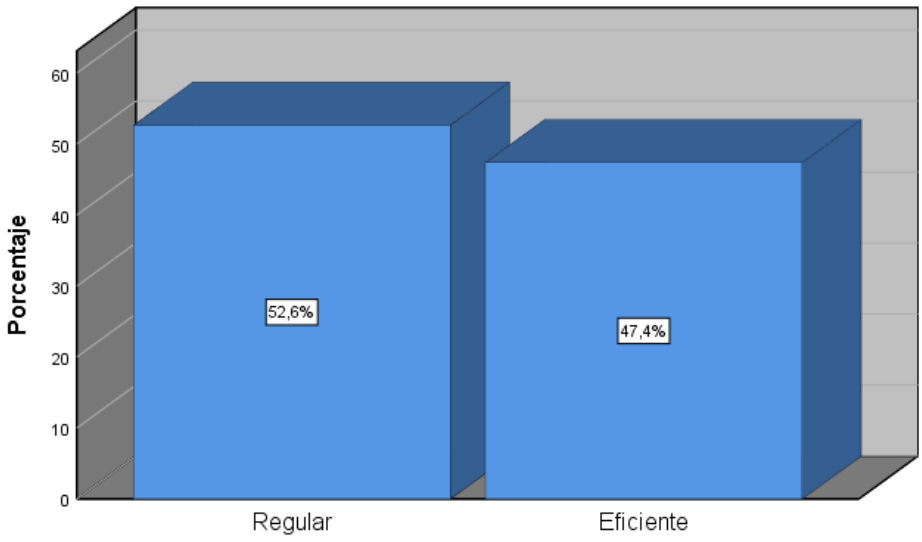
Niveles de valores

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	30	52,6	52,6	52,6
Eficiente	27	47,4	47,4	100,0
Total	57	100,0	100,0	

Nota. Elaboración con un programa estadístico.

Figura 4

Niveles de valores



Nota. Elaboración con un programa estadístico.

Análisis e interpretación

En la Tabla 10 y Figura 4 se puede mostrar que el 52,6 % de encuestados considera regular y el 47,4 % considera eficiente demostrar valores en el proceso de prácticas pre profesionales realizados. Es decir, que la mayoría de encuestados considera regular con un 52,6 % mostrar valores profesionales en las prácticas pre profesionales en el que mostraron ciertos niveles de ética profesional, determinación, red de contactos y autoevaluación.

Inserción laboral

Tabla 11

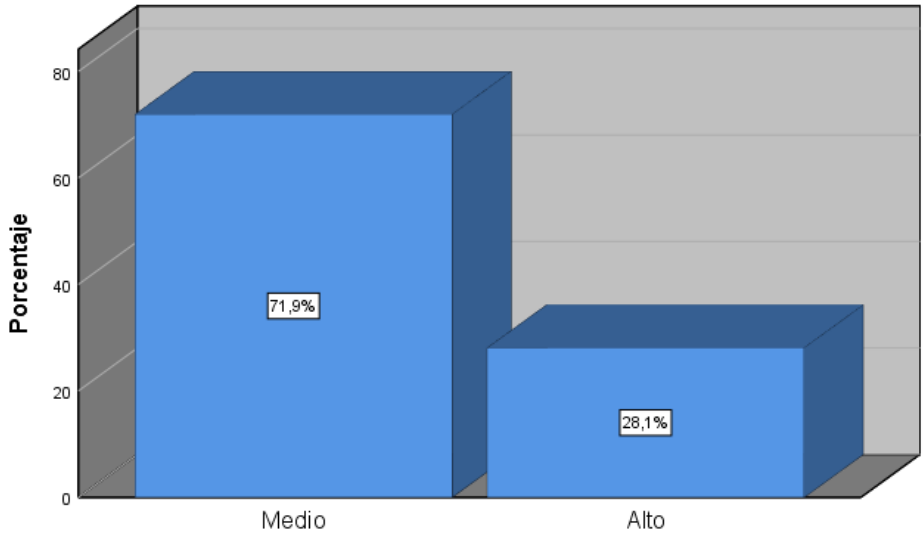
Niveles de inserción laboral

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	41	71,9	71,9	71,9
Alto	16	28,1	28,1	100,0
Total	57	100,0	100,0	

Nota. Elaboración con un programa estadístico.

Figura 5

Niveles de inserción laboral



Nota. Elaboración con un programa estadístico.

Análisis e interpretación

En la Tabla 11 y Figura 5 se puede mostrar que el 71,9 % de encuestados considera un nivel medio y el 28,1 % considera un nivel alto la inserción laboral de los encuestados de la Escuela Profesional. Es decir, que la mayoría de encuestados considera un nivel medio con un 71,9 % realizar la inserción laboral en el que mostraron ciertos niveles de empleabilidad y ocupabilidad durante el desarrollo de la inserción laboral.

Empleabilidad

Tabla 12

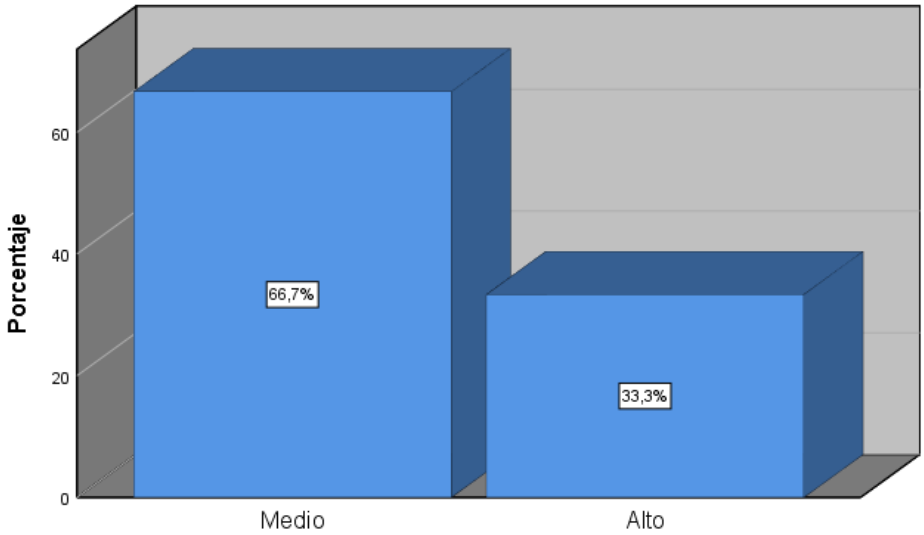
Niveles de empleabilidad

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	38	66,7	66,7	66,7
Alto	19	33,3	33,3	100,0
Total	57	100,0	100,0	

Nota. Elaboración con un programa estadístico.

Figura 6

Niveles de empleabilidad



Nota. Elaboración con un programa estadístico.

Análisis e interpretación

En la Tabla 12 y Figura 6 se demuestra que el 66,7 % de encuestados considera un nivel medio y el 33,3 % considera un nivel alto la empleabilidad de la inserción laboral de los encuestados de la Escuela Profesional. Es decir, que la mayoría de encuestados considera un nivel medio con un 66,7 % demostrar las habilidades, competencias, actitudes, valores y rasgos de personalidad en el proceso de empleabilidad de la inserción laboral.

Ocupabilidad

Tabla 13

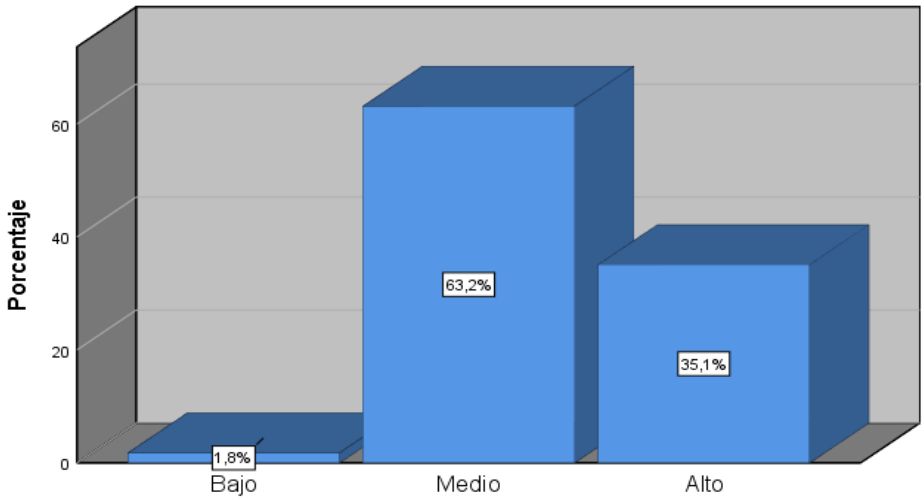
Niveles de ocupabilidad

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	1	1,8	1,8	1,8
Medio	36	63,2	63,2	64,9
Alto	20	35,1	35,1	100,0
Total	57	100,0	100,0	

Nota. Elaboración con un programa estadístico.

Figura 7

Niveles de ocupabilidad



Nota. Elaboración con un programa estadístico.

Análisis e interpretación

En la Tabla 13 y Figura 7 se puede mostrar que el 1,8 % considera un nivel bajo, el 63,2 % de encuestados considera un nivel medio y el 35,1 % considera un nivel alto la ocupabilidad de la inserción laboral de los encuestados de la Escuela Profesional. Es decir, que la mayoría de encuestados considera un nivel medio con un 63,2 % demostrar acciones de reconocimiento y valor del trabajo, disponibilidad, atribuciones, estilo de trabajo, autoconcepto personal y perspectiva profesional en el proceso de ocupabilidad de la inserción laboral.

Prueba de normalidad

La prueba de normalidad permite demostrar la normalidad o no normalidad de los datos para seleccionar un estadístico en la comprobación de hipótesis. En ese sentido, usaremos la prueba de Kolmogorov-Smirnov es utilizado para mayores a 50 unidades del estudio y la prueba de Shapiro-Wilk para montos menores o iguales a 50 unidades de estudio. Por lo que se procede a mostrar las hipótesis de normalidad en las pruebas.

Ho : Las variables de prácticas pre profesionales y la inserción laboral no se ajustan a una distribución normal

Ha : Las variables de prácticas pre profesionales y la inserción laboral se ajustan a una distribución normal

La regla de decisiones se establece de la siguiente manera:

Si el p-valor < 0,05: Se acepta Ho: Las variables no presentan una distribución normal.

Si el p-valor > 0,05: Se acepta Ha: Las variables presentan una distribución normal.

Tabla 14

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Prácticas pre profesionales	,073	57	,200*	,985	57	,688
Inserción laboral	,087	57	,200*	,977	57	,341

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

La prueba de Kolmogorov-Smirnov muestra valores mayores de 50 unidades, en este caso, 57 encuestados, lo que presenta para la variable de prácticas pre profesionales un p-valor=0,200 que indica mayor a 0,05 lo que demuestra una distribución normal y la variable de inserción laboral con un p-valor=0,200 que indica mayor a 0,05 lo que presenta una distribución normal. Por lo que ambas variables demuestran una distribución normal por lo que se utiliza el estadístico de r de Pearson que se usa para distribuciones normales en el estudio. Para el análisis de rangos de correlación de r de Pearson es necesario mostrar sus resultados conforme el siguiente detalle:

Tabla 15

Rangos de correlación de R de Pearson

Rango	Relación
-0,91 a -1,00	Correlación negativa perfecta
-0,76 a -0,90	Correlación negativa muy fuerte
-0,51 a -0,75	Correlación negativa considerable
-0,11 a -0,50	Correlación negativa media
-0,01 a -0,10	Correlación negativa débil
0,00	No existe correlación
+0,01 a +0,10	Correlación positiva débil
+0,11 a +0,50	Correlación positiva media
+0,51 a +0,75	Correlación positiva considerable
+0,76 a +0,90	Correlación positiva muy fuerte
+0,91 a +1,00	Correlación positiva perfecta

Nota. Obtenido la información de (Hernández et al., 2014)

Comprobación de hipótesis general

Ho : No existe relación entre las prácticas pre profesionales y la inserción laboral de estudiantes de la escuela profesional de gestión pública y desarrollo social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025.

Ha : Existe relación entre las prácticas pre profesionales y la inserción laboral de estudiantes de la escuela profesional de gestión pública y desarrollo social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025.

Regla de decisión:

Si el p-valor > 0,05: Se acepta Ho: No existe relación entre las prácticas pre profesionales y la inserción laboral.

Si el p-valor < 0,05: Se acepta Ha: Existe relación entre las prácticas pre profesionales y la inserción laboral.

Tabla 16

Correlación entre prácticas pre profesionales y la inserción laboral

		Prácticas pre profesionales	Inserción laboral
Prácticas pre profesionales	Correlación de Pearson	1	,876**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	57	57
Inserción laboral	Correlación de Pearson	,876**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	57	57

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como en la prueba de correlación de r de Pearson mostró un p-valor=0,000 que es menor a 0,05, esto nos indica que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha), es decir, se encuentra con evidencia científica para indicar que existe relación entre las prácticas pre profesionales y la inserción laboral. Además, se estableció un

coeficiente de correlación de Pearson=0,876 que indica una correlación positiva muy fuerte entre ambas variables de estudio. Esto nos indica que realizar una adecuada práctica pre profesional mejora la inserción laboral de los practicantes en el campo profesional.

Comprobación de hipótesis específica 1

Ho : No existe relación entre el conocimiento y la inserción laboral de estudiantes de la escuela profesional de gestión pública y desarrollo social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025.

Ha : Existe relación entre el conocimiento y la inserción laboral de estudiantes de la escuela profesional de gestión pública y desarrollo social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025.

Regla de decisión:

Si el p-valor > 0,05: Se acepta Ho: No existe relación entre el conocimiento y la inserción laboral.

Si el p-valor < 0,05: Se acepta Ha: Existe relación entre el conocimiento y la inserción laboral.

Tabla 17

Correlación entre el conocimiento y la inserción laboral

		Conocimiento	Inserción laboral
Conocimiento	Correlación de Pearson	1	,662**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	57	57
Inserción laboral	Correlación de Pearson	,662**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	57	57

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como en la prueba de correlación de r de Pearson mostró un p-valor=0,000 que es

menor a 0,05, esto indica que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha), es decir, se encuentra con evidencia científica para indicar que existe relación entre el conocimiento y la inserción laboral. Además, se estableció un coeficiente de correlación de Pearson=0,662 que indica una correlación positiva considerable. Esto indica que realizar un adecuado conocimiento de las prácticas pre profesionales mejora la inserción laboral.

Comprobación de hipótesis específica 2

Ho : No existe relación entre las habilidades y la inserción laboral de estudiantes de la escuela profesional de gestión pública y desarrollo social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025.

Ha : Existe relación entre las habilidades y la inserción laboral de estudiantes de la escuela profesional de gestión pública y desarrollo social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025.

Regla de decisión:

Si el p-valor > 0,05: Se acepta Ho: No existe relación entre las habilidades y la inserción laboral.

Si el p-valor < 0,05: Se acepta Ha: Existe relación entre las habilidades y la inserción laboral.

Tabla 18

Correlación entre habilidades y la inserción laboral

		Habilidades	Inserción laboral
Habilidades	Correlación de Pearson	1	,737**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	57	57
Inserción laboral	Correlación de Pearson	,737**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	57	57

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como en la prueba de correlación de r de Pearson mostró un p-valor=0,000 que es menor a 0,05, esto indica que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha), es decir, se encuentra con evidencia científica para indicar que existe relación entre las habilidades y la inserción laboral. Además, se estableció un coeficiente de correlación de Pearson=0,737 que indica una correlación positiva considerable. Esto demuestra que realizar un adecuado manejo de las habilidades en las prácticas pre profesionales mejora la inserción laboral.

Comprobación de hipótesis específica 3

Ho : No existe relación entre los valores y la inserción laboral de estudiantes de la escuela profesional de gestión pública y desarrollo social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025.

Ha : Existe relación entre los valores y la inserción laboral de estudiantes de la escuela profesional de gestión pública y desarrollo social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025.

Regla de decisión:

Si el p-valor > 0,05: Se acepta Ho: No existe relación entre los valores y la inserción laboral.

Si el p-valor < 0,05: Se acepta Ha: Existe relación entre los valores y la inserción laboral.

Tabla 19

Correlación entre los valores y la inserción laboral

		Valores	Inserción laboral
Valores	Correlación de Pearson	1	,642**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	57	57
Inserción laboral	Correlación de Pearson	,642**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	57	57

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como en la prueba de correlación de r de Pearson mostró un p-valor=0,000 que es menor a 0,05, esto indica que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha), es decir, se encuentra con evidencia científica para indicar que existe relación entre los valores y la inserción laboral. Además, se estableció un coeficiente de correlación de Pearson=0,642 que indica una correlación positiva considerable. Esto nos demuestra que revelar los valores profesionales en las prácticas pre profesionales mejora la inserción laboral.

Comprobación de hipótesis específica 4

Ho : No existe relación entre las prácticas pre profesionales y la empleabilidad de estudiantes de la escuela profesional de gestión pública y desarrollo social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025.

Ha : Existe relación entre las prácticas pre profesionales y la empleabilidad de

estudiantes de la escuela profesional de gestión pública y desarrollo social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025.

Regla de decisión:

Si el p-valor > 0,05: Se acepta Ho: No existe relación entre las prácticas pre profesionales y la empleabilidad.

Si el p-valor < 0,05: Se acepta Ha: Existe relación entre las prácticas pre profesionales y la empleabilidad.

Tabla 20

Correlación entre las prácticas pre profesionales y la empleabilidad

		Prácticas pre profesionales	Empleabilidad
Prácticas pre profesionales	Correlación de Pearson	1	,616**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	57	57
Empleabilidad	Correlación de Pearson	,616**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	57	57

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como en la prueba de correlación de r de Pearson mostró un p-valor=0,000 que es menor a 0,05, esto indica que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha), es decir, se encuentra con evidencia científica para indicar que existe relación entre las prácticas pre profesionales y la empleabilidad. Además, se estableció un coeficiente de correlación de Pearson=0,616 que indica una correlación positiva considerable. Esto demuestra que realizar adecuadamente las prácticas pre profesionales mejora la empleabilidad en el campo laboral.

Comprobación de hipótesis específica 5

Ho : No existe relación entre las prácticas pre profesionales y la ocupabilidad de estudiantes de la escuela profesional de gestión pública y desarrollo social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025.

Ha : Existe relación entre las prácticas pre profesionales y la ocupabilidad de estudiantes de la escuela profesional de gestión pública y desarrollo social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025.

Regla de decisión:

Si el p-valor > 0,05: Se acepta Ho: No existe relación entre las prácticas pre profesionales y la ocupabilidad.

Si el p-valor < 0,05: Se acepta Ha: Existe relación entre las prácticas pre profesionales y la ocupabilidad.

Tabla 21

Correlación entre las prácticas pre profesionales y la ocupabilidad

		Prácticas pre profesionales	Ocupabilidad
Prácticas pre profesionales	Correlación de Pearson	1	,794**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	57	57
Ocupabilidad	Correlación de Pearson	,794**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	57	57

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como en la prueba de correlación de r de Pearson mostró un p-valor=0,000 que es menor a 0,05, esto indica que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha), es decir, se encuentra con evidencia científica para indicar que existe relación entre las prácticas pre profesionales y la ocupabilidad. Además, se estableció un

coeficiente de correlación de Pearson=0,794 que indica una correlación positiva considerable. Esto demuestra que realizar adecuadamente las prácticas pre profesionales mejora la ocupabilidad en el campo laboral.

4.2. Discusión

La discusión de la investigación se realiza comparando los resultados encontrados con otras investigaciones sobre los avances de las variables de estudio de las prácticas pre profesionales y la inserción laboral en estudiantes de la escuela profesional de gestión pública y desarrollo social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025.

El objetivo general fue determinar la relación entre las prácticas pre profesionales y la inserción laboral de estudiantes de la escuela profesional de gestión pública y desarrollo social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025, tuvo como resultado un p-valor=0,000 y un coeficiente de correlación de r de Pearson=0,876 que indica una correlación positiva muy fuerte entre las prácticas pre profesionales y la inserción laboral. Se puede mencionar a Bardales (Bardales Llatas & Cespedes Segundo, 2025) en el que mostró un p-valor=0,000 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman=0,965 que demuestra una correlación positiva muy alta entre las prácticas pre profesionales y la inserción laboral de los estudiantes de un instituto de Ferreñafe, 2024. En el estudio de Nureña (Nureña Rodriguez, 2025) se encontró con un p-valor=0,003 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman=0,95 que indica una correlación positiva muy alta entre los factores de formación profesional determinantes en la inserción laboral de egresados de una universidad pública. En el estudio de Tolentino (Tolentino Valderrama, 2023) se encontró un p-valor=0,000 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman=0,935 que indica una correlación positiva muy alta entre las prácticas pre profesionales y la inserción laboral de los alumnos de una universidad particular de Lima, 2023. Estas investigaciones demuestran que fortalecer las prácticas pre profesionales mejora la inserción laboral de los practicantes en el campo profesional.

El objetivo específico 1 fue determinar la relación entre el conocimiento y la inserción laboral de estudiantes de la escuela profesional de gestión pública y desarrollo

social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025, tuvo como resultado un p-valor=0,000 y un coeficiente de r de Pearson=0,662 que indica una correlación positiva considerable entre el conocimiento y la inserción laboral. Se puede mencionar a Guim (Guim Bustos & Marreno Ancizar, 2022) que muestra que las competencias de creatividad e innovación (r=0,538), utilización de tecnologías (r=0,373) contribuyen de manera positiva en la inserción laboral de egresados universitarios de la Universidad del Zulia-Ecuador. En el estudio de García (García Garzón, 2021) se mostró que la contribución y aporte de las prácticas pre profesionales contribuyeron mejor en el conocimiento realizado en la formación profesional de estudiantes de la carrera de pedagogía de la historia y las ciencias sociales de la facultad de ciencia de la educación, humanas y tecnológicas de la Universidad Nacional de Chimborazo, 2019-2020. Estas investigaciones demuestran que fortalecer el conocimiento de las prácticas pre profesionales mejora la inserción laboral de los practicantes en el campo profesional.

El objetivo específico 2 fue determinar la relación entre las habilidades y la inserción laboral de estudiantes de la escuela profesional de gestión pública y desarrollo social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025, tuvo como resultado un p-valor=0,000 y un coeficiente de correlación de r de Pearson=0,737 que indica una correlación positiva considerable entre las habilidades y la inserción laboral. Se puede mencionar en el estudio de Guim (Guim Bustos & Marreno Ancizar, 2022) que el trabajo en equipo (r=0,541) contribuyó en las habilidades de los egresados universitarios en el desarrollo de competencias de las prácticas pre profesionales y la inserción laboral de la facultad de ciencias económicas y sociales de la Universidad del Zulia-Ecuador. En el estudio de Cazco (Cazco Carrasco, 2022) se mostró que el conocimiento teórico en la práctica mejora las habilidades y destrezas de los alumnos en las prácticas pre profesionales y la formación profesional en pedagogía de las Ciencias Experimentales Matemáticas-Físicas de la UNACH – Ecuador, 2022. Estas investigaciones demuestran que mejorar las habilidades en las prácticas pre profesionales mejora la inserción laboral de los practicantes en el campo profesional.

El objetivo específico 3 fue determinar la relación entre los valores y la inserción laboral de estudiantes de la escuela profesional de gestión pública y desarrollo social de

la Universidad Nacional de Moquegua, 2025, tuvo como resultados un p-valor=0,000 y un coeficiente de correlación de r de Pearson=0,642 que indica una correlación positiva considerable entre los valores y la inserción laboral de los valores y la inserción laboral. Se puede mencionar el estudio de Diaz (Díaz Ricalde, 2021) que mostró un p-valor=0,001 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman=0,628 que indica una relación positiva entre los valores intrapersonales y el desempeño de las prácticas pre profesionales de estudiantes de educación inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021. En el estudio de Rios (Rios Morales, 2023) se encontró un p-valor=0,000 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman=0,486 que indica una correlación positiva media entre el desarrollo humano y social se relaciona con las prácticas pre profesionales de estudiantes de trabajo social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020. Estas investigaciones demuestran que posicionar los valores en las prácticas pre profesionales mejora la inserción laboral de los practicantes en el campo profesional.

El objetivo específico 4 fue determinar la relación entre las prácticas pre profesionales y la empleabilidad de estudiantes de la escuela profesional de gestión pública y desarrollo social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025, tuvo como resultado un p-valor=0,000 y un coeficiente de correlación de r de Pearson=0,616 que indica una correlación positiva considerable entre las prácticas pre profesionales y la empleabilidad. Se puede mencionar el estudio de Ramos (Ramos Laque, 2025) que mostró un p-valor=0,000 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman=0,722 que indica una correlación positiva considerable que los ingresos económicos mejora la empleabilidad de la inserción laboral de los titulados de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, 2025. En el estudio de Flores (Flores Valdivia, 2024) se encontró un p-valor=0,000 y un coeficiente de correlación de r de Pearson=0,771 que considera una correlación positiva alta en el que la formación profesional mejoró los factores de empleabilidad en la inserción laboral de egresados de ingeniería agroindustrial de la Universidad Nacional de Moquegua. Estas investigaciones demuestran que mejorar las prácticas pre profesionales mejora la empleabilidad de los practicantes en el campo profesional.

El objetivo específico 5 fue determinar la relación entre las prácticas pre profesionales y la ocupabilidad de estudiantes de la escuela profesional de gestión pública y desarrollo social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025, tuvo como resultado un p-valor=0,000 y un coeficiente de correlación r de Pearson=0,794 que indica una correlación positiva considerable entre las prácticas pre profesionales y la ocupabilidad de la inserción laboral. Se puede mencionar el estudio de Fernández (Fernández-Sosa & Carrizales-Garabito, 2024) quien mostró que las competencias que se generaron de las prácticas pre profesionales resultaron un 46,5 % regular en la formación profesional, que consecuentemente mostró una mayor aceptabilidad de ocupabilidad en los estudiantes de la escuela profesional de ingeniería comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, 2019. Esta investigación demuestra que mejorar las prácticas pre profesionales mejora la ocupabilidad de los practicantes en al campo profesional.

V. CONCLUSIONES

PRIMERO. -

Se demostró que existe evidencia científica con un p-valor=0,000 y un coeficiente de correlación de r de Pearson=0,876 que considera una correlación positiva muy fuerte entre las prácticas pre profesionales y la inserción laboral en los estudiantes de la escuela profesional de gestión pública y desarrollo social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025. Es decir, realizar un adecuado proceso de prácticas pre profesionales mejora la inserción laboral de los practicantes en el campo profesional.

SEGUNDO. -

Se demostró que existe evidencia científica con un p-valor=0,000 y un coeficiente de correlación de r de Pearson=0,662 que considera una correlación positiva considerable entre el conocimiento de las prácticas pre profesionales y la inserción laboral en los estudiantes de la escuela profesional de gestión pública y desarrollo social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025. Es decir, mejorar los conocimientos adquiridos en las prácticas pre profesionales mejora la inserción laboral de los practicantes en el campo profesional.

TERCERO. -

Se demostró que existe evidencia científica con un p-valor=0,000 y un coeficiente de correlación de r de Pearson=0,737 que considera una correlación positiva considerable entre las habilidades de las prácticas pre profesionales y la inserción laboral en los estudiantes de la escuela profesional de gestión pública y desarrollo social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025. Es decir, poner en prácticas las habilidades durante las prácticas pre profesionales mejora la inserción laboral de los practicantes en el campo profesional.

CUARTO. -

Se demostró que existe evidencia científica con un p-valor=0,000 y un coeficiente de correlación de r de Pearson=0,642 que considera una correlación positiva considerable entre los valores de las prácticas pre profesionales y la inserción laboral en los estudiantes de la escuela profesional de gestión pública y desarrollo social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025. Es decir, mejorar los valores profesionales en las prácticas pre profesionales mejora la inserción laboral de los practicantes en el campo profesional.

QUINTO. -

Se demostró que existe evidencia científica con un p-valor=0,000 y un coeficiente de correlación de r de Pearson=0,616 que considera una correlación positiva considerable entre las prácticas pre profesionales y la empleabilidad de los estudiantes de la escuela profesional de gestión pública y desarrollo social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025. Es decir, mejorar el desarrollo de las prácticas pre profesionales mejora la empleabilidad de los practicantes en el campo profesional.

SEXTO. -

Se demostró que existe evidencia científica con un p-valor=0,000 y un coeficiente de correlación de r de Pearson=0,794 que considera una correlación positiva considerable entre las prácticas pre profesionales y la ocupabilidad de los estudiantes de la escuela profesional de gestión pública y desarrollo social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025. Es decir, mejorar el desarrollo de las prácticas pre profesionales mejora la ocupabilidad de los practicantes en el campo profesional.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERO. -

Se recomienda a la Universidad Nacional de Moquegua, realizar convenios marco y específicos con entidades y empresas para incentivar las prácticas pre profesionales y su mayor inserción en el mercado laboral, para posicionar a los futuros profesionales de gestión pública y desarrollo social en el campo ocupacional de la región Moquegua y a nivel nacional.

SEGUNDO. -

Se recomienda a la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social realizar un programa de monitoreo y seguimiento en coordinación con los asesores de prácticas para acompañar a los estudiantes durante el desarrollo de prácticas pre profesionales para que mejoren su nivel de aprendizaje y facilite una mayor adaptación en la inserción laboral en la especialidad de gestión pública y desarrollo social de la Universidad Nacional de Moquegua.

TERCERO. -

Se recomienda a la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social realizar un programa de capacitación sobre habilidades blandas que permita una mayor interacción con los procesos y las personas durante el desarrollo de las prácticas pre profesionales para mejorar la adaptación de la inserción laboral en la especialidad de gestión pública y desarrollo social de la Universidad Nacional de Moquegua.

CUARTO -

Se recomienda a la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social realizar una mayor difusión de eventos y/o talleres de socialización sobre los valores profesionales que se ponen en práctica en el desarrollo de prácticas pre profesionales para posicionar los valores sólidos en la inserción laboral de la especialidad de gestión pública y desarrollo social de la Universidad Nacional de Moquegua.

.

QUINTO -

Se recomienda a la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social realizar una mayor difusión y/o promoción de los egresados de prácticas pre profesionales que cuenten con una mayor empleabilidad en las diferentes entidades y/o empresas para así promocionar la especialidad de gestión pública y desarrollo social en el mercado laboral regional y nacional del país.

SEXTO -

Se recomienda a la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social realizar un programa de seguimiento y evaluación de los egresos de prácticas pre profesionales para documentar las competencias y habilidades profesionales adquiridas que mejoren la ocupabilidad en las diferentes entidades y/o empresas con el fin de mejorar los procesos de adaptación y perfil profesional en el mercado laboral regional y nacional del país.

VII. REFERENCIAS

Alvarez Sousa, A. (1996). *El constructivismo estructuralista: La teoría de las clases sociales de Pierre Bourdieu.* La Coruña: Universidad de La Coruña. Obtenido de: https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2020/08/U3-Clases-sociales-seg%C3%BAn-Pierre-Bourdieu.pdf.

Alvear Ortiz, L. F., Chicaiza Sinchi, D. L., Bayas Machado, R. F., & Silva Borja, G. P. (2023). Las prácticas pre-profesionales y su utilidad en el desempeño profesional de los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay*, 4(2), 5655–5669. https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.1008.

Arevalo Cordovilla, B. C., Campoverde Pico, J. L., & Andaluz Leon, D. M. (2024). El papel de las prácticas preprofesionales en el desarrollo de la adaptabilidad de los estudiantes a los cambios en el mercado laboral durante el período marzo - septiembre 2024. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 1580-1591. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14925.

Avolio, S., & Paley, S. (2023). Enfoque de formación basada en competencias: análisis de experiencias de formación docente en el nivel superior. *Revista RAES*, XV(27), pp. 109-126. Obtenido de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9613897.

Bardales Llatas, C. A., & Cespedes Segundo, S. C. (2025). *Las prácticas pre profesionales y la inserción laboral de los estudiantes de un instituto público de Ferreñafe, 2024.* Chiclayo, Perú. Obtenido de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/176230/Bardales_LCA_Cespedes_SSC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y: Universidad César Vallejo.

Bautista Mejía, K. M., González Piedrafita, D., & Moreno Ricard, V. E. (2025). Desarrollo de habilidades para la aplicación del aprendizaje por competencias. *Revista en Arte, Educación, Humanidades*, Vol. 9 No. 2, pp. 48 – 64. DOI: https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v9i2.3413.

Bernal, C. A. (2016). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales.* Bogotá, Colombia: PEARSON. Obtenido de: https://bibliotecadigital.utn.edu.ec/files/original/fb0b0cfee2ae990609933d17c6890848960051aa.pdf.

Carrasco Villón, G. A., & Henríquez Mendoza, E. F. (2025). Inserción laboral y calidad de vida de las personas con discapacidad en San Isidro. *ULEAM Bahía Magazine (UBM)*, E-ISSN 2600-6006, 6(10), 92–100. https://doi.org/10.56124/ubm.v6i10.012.

Cazco Carrasco, M. A. (2022). *Calidad de prácticas preprofesionales y formación profesional en Pedagogía de las ciencias experimentales matemáticas y física de la UNACH, 2022.* Riobamba, Ecuador. Obtenido de: http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9807/1/UNACH-EC-FCEHT-PMF-0004-2022.pdf: Universidad Nacional de Chimborazo.

Chaccha Tinoco, E., Guerreros Lazo, J. L., Álvarez Sierra, G. L., & Palomino Carhuallanqui, K. R. (2021). Aprendizaje experiencial de Kolb en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Metalúrgica y de Materiales de la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Prospectiva Universitaria*, 18(1), 99-109. https://doi.org/10.26490/uncp.prospectivauniversitaria.2021.18.1634.

Contreras Espinoza, I. (2023). Inserción laboral y ocupabilidad de egresados de la licenciatura en Ciencias de la Educación bajo el contexto de la pandemia por la COVID-19. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, pp. 1-19. Obtenido de: https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3699/3641.

Cortés Bracho, O., Betancourt Rodríguez, L., Mejía Turizo, J., & Ojeda Beltrán, A. (2023). Aprendizaje práctico y rendimiento académico en estudiantes de Administración de Empresas. *Pensamiento Americano*, 16 (32), e-659. https://doi.org/10.21803/penamer.16.32.659.

Díaz Gómez, E. R. (2013). Educación para la empleabilidad: Enfoque de la investigación educativa.

Revista de Estudios Sociales, 1(47), 79-91. https://doi.org/10.7440/res47.2013.06.
Díaz Ricalde, L. M. (2021). *Formación profesional y prácticas pre profesionales de estudiantes de educación inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.* Lima, Perú. Obtenido de: https://repositorio.unfv.edu.pe/server/api/core/bitstreams/df284ddb-ebe0-44d1-a9ae-6f4b353edc3d/content: Universidad Nacional Federico Villarreal.
Domingo, A. (2021). La Práctica Reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente. *Zona Próxima*, núm. 34, pp. 3-21. Obtenido de: https://www.redalyc.org/journal/853/85370365002/html/.
Fernández-Sosa, L. E., & Carrizales-Garabito, N. D. (2024). Competencias pedagógicas de los docentes y su influencia en la formación profesional de los estudiantes en la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua en 2019. *Polo de Conocimiento*, pp. 460-490. Obtenido de: https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6387/16011.
Flores Valdivia, J. M. (2024). *La inserción laboral y la formación profesional de los egresados de Ingeniería Agroindustrial de la Universidad Nacional de Moquegua.* Lima, Perú. Obtenido de: https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/eb73a264-d073-4207-956d-202b88bab084/content: Universidad Nacional de Educación.
García Garzón, Y. K. (2021). *Las prácticas pre-profesionales y su aporte en la formación profesional de los estudiantes de la carrera de pedagogía de la historia y las ciencias sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo, período Octubre 2019 - Marzo 2020.* Riobamba, Ecuador. Obtenido de: http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8804/1/UNACH-EC-FCEHT-CS-00005-2022.pdf: Universidad Nacional de Chimborazo.
García-Tamariz, P. E., Mansilla-Mahmud, M. A., & Dueñas, R. M. (2024). Compromiso con la tarea y satisfacción laboral: evidencia en el sector comercial peruano. *Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, pp. 203-227. Obtenido de: https://www.redalyc.org/journal/5045/504579255002/504579255002.pdf.
Gómez Vélez, M. A. (2012). La noción de empleabilidad: una mirada desde la perspectiva de las organizaciones. *Katharsis*, No. 13, pp. 63-83. https://doi.org/10.25057/25005731.435.
González Bazaldua, H. A. (2021). Capacidades: (otra vez) un análisis conceptual y metodológico. *Intersticios sociales*, pp. 9-43. Obtenido de: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-49642021000100009.
Guim Bustos, P., & Marreno Ancizar, Y. (2022). Desarrollo de competencias en prácticas pre-profesionales y la inserción laboral de egresados universitarios en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, pp. 211-225. Obtenido de: https://www.redalyc.org/journal/280/28073815015/28073815015.pdf.
Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de Investigación* . México: McGRAW-HILL. Obtenido de: https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf.
INEI. (2025). *Perú: Comportamiento de los indicadores del mercado laboral a nivel nacional y en 27 ciudades.* Lima, Perú. : Instituto Nacional de Estadística e Informática. Obtenido de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/informe-tecnico_empleonacional_1.pdf.
Infurna, F. J., Gerstorf, D., Ram, N., Schupp, J., Wagner, G., & Heckhausen, J. (2017). Maintaining Perceived Control with Unemployment Facilitates Future Adjustment. *J Vocat Behav*, 1;93:103–119. Obtenido de: https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC4765358/.
Llinares Insa, L. I., Córdoba Iñesta, A. I., & Zacarés González, J. J. (2012). La medida de la empleabilidad en las empresas de inserción en el País Vasco: de la exclusión a la inserción sociolaboral. *Revista de Ciencias Sociales*, págs. 83-94. Obtenido de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4068207.
Mamani Mamani, O. I. (2016). *Competencias laborales e inserción laboral de los egresados de la Universidad Nacional de Moquegua 2012 al 2015.* Moquegua, Perú. Obtenido de: https://repositorio.unam.edu.pe/items/63a4614e-5bcf-4499-9e3e-21179439911b: Universidad

Nacional de Moquegua.
Martínez Martín, R. (2000). Aproximaciones teóricas a los procesos de inserción laboral. *Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales: Revista del Ministerio de Trabajo e Inmigración*, págs. 65-92. Obenido de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=193608.
Martínez Ordoñez, M. P., Rodríguez Medina, K. E., Guapizaca Morocho, M. J., & Pintado Paltán , E. M. (2024). La evaluación como herramienta en el proceso enseñanza aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9510-9529. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13107.
Naranjo Pereira, M. L. (2010). Factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva hacia las actividades académicas. *Educación*, pp. 31-53. Obtenido de: https://www.redalyc.org/pdf/440/44013961002.pdf.
Nureña Rodriguez, K. L. (2025). *Factores de formación profesional determinantes en la inserción laboral de egresados de una universidad pública.* Trujillo, Perú. Obtenido de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/163258/Nure%c3%b1a_RKL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y: Universidad César Vallejo.
OIT. (2022). *Juventudes vulnerables, competencias digitales y formación profesional en América Latina.* Lima, Perú: OIT, Oficina Regional para América Latina y el Caribe y el Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional (OIT/Cinterfor). Obtenido de: https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/%40americas/%40ro-l.
Orco Diaz, A., Coacalla Castillo, C. E., & Rodríguez Cruz, W. (2025). Inserción laboral de los egresados de ciencia política en universidades públicas de Perú: Un estudio comparativo. *Impulso, Revista De Administración*, 5(10), 1-17. https://doi.org/10.59659/impulso.v.5i10.97.
Ortiz Figueroa, A., Llamas Rembao, L. I., & Huesca Reynoso, L. (2024). Inserción laboral juvenil: Una revisión para América Latina y México. *Vértice universitario*, 26(95). https://doi.org/10.36792/rvu.v26i95.143.
Peña, T., Castellano, Y., Díaz, D., & Padrón, W. (2016). Las prácticas profesionales como potenciadoras del perfil de egreso. Caso: Escuela de Bibliotecología y Archivología de La Universidad del Zulia. *Paradígma*, pp. 211-230. Obtenido de: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512016000100011.
Pérez Cruz, O. A., & Pinto Pérez, R. (2021). Determinantes de la inserción laboral en egresados universitarios en México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, pp. 1-16. Obtenido de: https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e027.pdf.
Posso-Martínez, R. R. (2023). Las prácticas pre profesionales y el desarrollo de habilidades profesionales. Valoraciones metodológicas. *Santiago Revista de la Universidad de Oriente*, pp. 135-147. Obtenido de: https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/28740.
Rabanal Oyarce, R., Huamán Muñoz, C. R., Murga Valderrama, N. L., & Chauca Valqui, P. (2020). Desarrollo de competencias personales y sociales para la inserción laboral de egresados universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*, Ve), vol. XXVI, núm. 2, pp. 250-258. Obtenido de: https://www.redalyc.org/journal/280/28063431020/html/.
Ramírez Heredia, R. C., Roque paredes, C. R., & Vela Loyola, T. M. (2025). Prácticas profesionales en el desarrollo de habilidades en estudiantes universitarios de América Latina. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(37), 14721488. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.994.
Ramos Laque, L. C. (2025). *Inserción laboral y su relación con los ingresos económicos de los titulados de la Escuela Profesional de Ingeniería Comercial de la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua, 2025.* Moquegua, Perú. Obtenido de: https://repositorio-api.ujcm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ae520f49-f2a6-4377-8833-1d275b2c1f6c/content: Universidad José Carlos Mariátegui.
Rios Morales, D. J. (2023). *Prácticas pre profesionales y formación profesional en estudiantes de trabajo social - Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho, 2020.* Huacho, Perú. Obtenido de:

https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7539/TESIS%20PR%c3%81CTICAS%20PRE%20PROFESIONALES%20Y%20FORMACI%c3%93N%20PROFESIONAL%20-%20RIOS%20MORALES%20DIDI%20JIMENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Rodríguez Díaz, J. L., Cabrera Olvera, J. L., & Muñoz Guanga, A. P. (2022). El éxito de las prácticas preprofesionales: ¿De qué depende? *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, Vol. 21 , núm. 2, e4151. Obtenido de: https://www.redalyc.org/journal/1804/180473697015/html/.

Romero-Graus, C. H., & Vargas-Flores, R. L. (2024). Responsabilidad profesional y su regulación en el contexto legal peruano: Divergencias y perspectivas. *Iustitia Socialis. Revista Arbitrada de Ciencias Jurídicas y Criminalísticas*, pp.4-17. https://doi.org/10.35381/racji.v8i16.3148 .

Saldaña Gómez, D. P., Pinto Ayala, B. E., & Fajardo Pacheco, I. J. (2025). Relevancia de la práctica pre-profesional: el aporte de los graduados. *Revista Prácticum*, 10(1), 128-143. https://doi.org/10.24310/rep.10.1.2025.20476.

Sánchez-Cardona, I., & Rodríguez-Aroch, W. (2011). Valoración crítica a la teoría de aprendizaje situado y del concepto de comunidades de práctica desde el enfoque histórico-cultural. *Revista de Educación de Puerto Rico (REduca)*, 44(1), 113–132. https://doi.org/10.54114/reduca.v44n1.16563.

Suárez Rodríguez, C. O., Dusú Contreras, R., & Sánchez, M. (2007). Las capacidades y las competencias: su comprensión para la formación del profesional. *Acción Pedagógica*, pp. 30-39. Obtenido de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2968554.

Terranova Ruiz, J. R., López Bermeo, L. J., & Cabrera García, C. C. (2019). La práctica preprofesional integradora: concepción para la formación profesional en las carreras de educación. *Opuntia Brava*, 11(1), 270–278. Obtenido de: https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/721.

Tolentino Valderrama, O. (2023). *Las prácticas pre profesionales y la inserción laboral de los alumnos de una universidad particular de Lima, 2023.* Lima, Perú. Obtenido de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/144941/Tolentino_VO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y: Universidad César Vallejo.

UNAM. (2026). *Reporte de egresados por escuela profesional de la UNAM.* Moquegua, Perú: Obtenido de: https://unam.edu.pe/wp-content/uploads/2026/01/egresados-escuela-21-01-2026.pdf.

Varguillas, C. S., Guffante, T. M., Manzano, M. R., & Moreno, P. E. (2020). Develaciones significantes de la práctica pre profesional desde la vivencia estudiantil. *Revista de Espacios*, pp. 1-10. Obtenido de: https://www.revistaespacios.com/a20v41n18/20411805.html.

Velázquez de la Rosa, Y. C., Acle Mena, R., Granillo Velázquez, R. S., Castañeda Barrera, M., & Candia Díaz, M. (2025). Impacto de la práctica profesional en la inserción laboral: Estudiantes de Administración de Empresas de la BUAP. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 16(31). https://doi.org/10.23913/ride.v16i31.2692.

Villacís Tagle, J. L., Criollo Turusina, M. A., & Carvajal Morales, J. M. (2024). Los valores y su repercusión en el desenvolvimiento de los estudiantes de la escuela República de Irak, Quito - 2024. *Rev. Hacedor*, Vol. 8/ N°2, pp. 49 - 60. https://doi.org/10.26495/6dry9c92.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Las prácticas pre profesionales y la inserción laboral de estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cuál es la relación entre las prácticas pre profesionales y la inserción laboral de estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025? **Problemas específicos** **P.E.1** ¿Cuál es la relación entre el conocimiento y la inserción laboral de estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025? **P.E.2** ¿Cuál es la relación entre las habilidades y la inserción laboral de estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo	**Objetivo general** Determinar la relación entre las prácticas pre profesionales y la inserción laboral de estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025. **Objetivos específicos:** **O.E.1** Determinar la relación entre el conocimiento y la inserción laboral de estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025. **O.E.2** Determinar la relación entre las habilidades y la inserción laboral de estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la Universidad	**Hipótesis general** Existe relación entre las prácticas pre profesionales y la inserción laboral de estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025. **Hipótesis específicas:** **H.E.1** Existe relación entre el conocimiento y la inserción laboral de estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025. **H.E.2** Existe relación entre las habilidades y la inserción laboral de estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión Pública y	**Variable 1:** Prácticas pre profesionales **Dimensiones:** - D.1: Conocimientos - D.2: Habilidades - D.3: Valores **Variable 2:** Inserción laboral **Dimensiones:** - D.1: Empleabilidad - D.2: Ocupabilidad	**Enfoque:** Cuantitativo **Tipo de investigación:** Básico **Nivel de Investigación:** Correlacional **Diseño:** No experimental **Población:** Conformada por un total de 57 practicantes de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social. **Muestra:** El muestre es censal por lo que se aplicarán a 57 practicantes. **Técnica e instrumentos:** **Técnica:** Encuesta **Instrumentos:** • **Cuestionario 1:** Prácticas Pre Profesionales

Social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025? **P.E.3** ¿Cuál es la relación entre los valores y la inserción laboral de estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025? **P.E.4** ¿Cuál es la relación entre las prácticas pre profesionales y la empleabilidad de estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025? **P.E.5** ¿Cuál es la relación entre las prácticas pre profesionales y la ocupabilidad de estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025?	Nacional de Moquegua, 2025. **O.E.3** Determinar la relación entre los valores y la inserción laboral de estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025. **O.E.4** Determinar la relación entre las prácticas pre profesionales y la empleabilidad de estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025. **O.E.5** Determinar la relación entre las prácticas pre profesionales y la ocupabilidad de estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025.	Desarrollo Social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025. **H.E.3** Existe relación entre los valores y la inserción laboral de estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025. **H.E.4** Existe relación entre las prácticas pre profesionales y la empleabilidad de estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025. **H.E.5** Existe relación entre las prácticas pre profesionales y la ocupabilidad de estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025		• **Cuestionario 2:** Inserción Laboral **Métodos de análisis de datos:** Descriptivo e inferencial

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de prácticas pre profesionales

Estimado señor (a):

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información para conocer sobre las prácticas pre profesionales y la inserción laboral de estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025. Es de carácter anónimo, por lo que le solicitamos responder con sinceridad marcando con una (X) el casillero con la alternativa que considere correspondiente.

INSTRUCCIONES: Marque con una "X" la casilla que usted crea conveniente en cada uno de los enunciados propuestos, de acuerdo con su percepción de la gestión administrativa de acuerdo con la siguiente escala que se le presenta a continuación

Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

N°	Dimensión 1: Conocimientos	1	2	3	4	5
1	¿Cree usted que posee los conocimientos suficientes para aplicar en su práctica pre profesional?					
2	¿Usted cuenta con los conocimientos específicos y técnicos para impulsar su aprendizaje en su práctica pre profesional?					
3	Gracias a su formación profesional y prácticas en la entidad o empresa, ¿Cree usted que influirá para dirigir alguna empresa de su especialidad?					
4	¿Usted puede dar solución a problemas técnicos que ocurren en los equipos de la entidad o empresa?					
5	¿Está usted en la capacidad para administrar los recursos de la entidad o empresa de manera eficiente?					
6	¿Conoce usted del entorno político, salud, económico y social que puede afectar su desarrollo profesional?					
	Dimensión 2: Habilidades					

7	¿Usted utiliza la creatividad para realizar su trabajo en su práctica pre profesional?					
8	¿Usted utiliza herramientas digitales para el desarrollo de sus prácticas pre profesionales?					
9	¿Usted participa en proyectos con otros profesionales diferentes a su carrera?					
10	¿Demuestra usted la actitud de solucionar conflictos que pueda suceder entre sus compañeros de trabajo?					
11	¿Usted colabora en la organización para realizar capacitaciones al personal de su área o donde lo soliciten?					
12	¿Considera usted la resiliencia relevante para acompañar en la ejecución de actividades en la entidad o empresa?					
	Dimensión 3: Valores					
13	¿Cree usted que, las prácticas le motivan a culminar su carrera?					
14	¿Cree usted que, en su centro de prácticas conocerá contactos que le recomendarán para un trabajo en el futuro?					
15	¿Considera respetar los horarios de trabajo contribuye con el desempeño del personal en el centro de prácticas pre profesionales?					
16	¿Considera usted la puntualidad relevante para cumplir con las prácticas pre profesionales?					
17	¿Cree usted que las normas de trabajo en el que se realizaron las prácticas pre profesionales son efectivas?					
18	¿Cree usted que, una vez finalizado las prácticas, las probabilidades para tener un mejor sueldo, serán mayores?					

Cuestionario de inserción laboral

Estimado señor (a):

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información para conocer sobre las prácticas pre profesionales y la inserción laboral de estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025. Es de carácter anónimo, por lo que le solicitamos responder con sinceridad marcando con una (X) el casillero con la alternativa que considere correspondiente.

INSTRUCCIONES: Marque con una "X" la casilla que usted crea conveniente en cada uno de los enunciados propuestos, de acuerdo con su percepción de la gestión administrativa de acuerdo con la siguiente escala que se le presenta a continuación

Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

N°	Dimensión 1: Empleabilidad	1	2	3	4	5
1	Consideras que después de las prácticas, ¿Puedas obtener un empleo rápidamente?					
2	¿Tu primer empleo estará relacionado con tu carrera?					
3	¿Consideras que el sueldo de tu primer trabajo tendrá relevancia para ti?					
4	¿Consideras importante los beneficios que te ofrece la entidad o empresa en tus prácticas?					
5	¿Usted se capacita en conferencias, congresos, diplomados u otros, de manera frecuente?					
6	Cuando se le asigna nuevas tares trabajo los acepta y busca las oportunidades para tu desarrollo profesional?					
7	¿Usted muestra interés de hacer las cosas cada vez mejor?					

8	¿Consideras que estudiar otro idioma te daría más ventaja para conseguir un empleo?					
	Dimensión: Ocupabilidad					
9	¿En tu trabajo te permiten hacer lo que mejor haces todos los días?					
10	¿Has tenido riñas o discusiones con tus compañeros de trabajo?					
11	¿En tu centro de trabajo tienes oportunidades para aprender y crecer?					
12	¿El espacio laboral y áreas de descanso están acordes con tus expectativas?					
13	¿Si estuviese trabajando, seguiría formándome dentro de mi ocupación?					
14	¿Mi entorno más próximo me incentiva para que me forme profesionalmente?					
15	¿Le exigen una mayor dedicación en el centro de prácticas?					
16	¿Conozco, básicamente, las leyes laborales que me ayudan en mi desempeño laboral?					
17	¿Aceptaría un trabajo por el que tuviese que cambiar mi lugar de residencia?					
18	¿Estoy dispuesto a bajar mi nivel de aspiraciones con tal de trabajar?					

Anexo 3. Validación por juicio de expertos

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINION DE JUICIO DE EXPERTOS

I. Datos generales

1.1. Título de la investigación: "Las prácticas pre profesionales y la inserción laboral de estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025"

1.2. Nombre de instrumento: Cuestionario de prácticas pre profesionales

II. Aspectos de validación

INDICADORES	CRITERIOS	MUY DEFICIENTE			DEFICIENTE				REGULAR					BUENA			MUY BUENO				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																			92	
OBJETIVIDAD	Está compuesto por conductas observables																				98
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de ciencia y tecnología																		88		
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	87			
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad																77				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las opiniones de los encuestados															75					
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																	85			
COHERENCIA	Entre las variables y los indicadores																		90		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																			94	
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		90		

Promedio de valoración: 87.3

Opinión aplicabilidad: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Bueno e) Muy Bueno

Nombre y Apellidos	Roberto TITU Condori Perez	**DNI**	04653379
Dirección Domiciliaria	Urb. San Fernando B-5	**Teléfono/ Celular**	999559121
Grado Académico	Doctor	**Fecha**	03/06/26
Medición	Aplicable		

Firma del experto

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINION DE JUICIO DE EXPERTOS

I. Datos generales

1.1. Título de la investigación: "Las prácticas pre profesionales y la inserción laboral de estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025"

1.3. Nombre de instrumento: Cuestionario de inserción laboral

II. Aspectos de validación

INDICADORES	CRITERIOS	MUY DEFICIENTE			DEFICIENTE				REGULAR					BUENA			MUY BUENO				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	95
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																		86		
OBJETIVIDAD	Está compuesto por conductas observables																	85			
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de ciencia y tecnología																80				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	84			
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad																78				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las opiniones de los encuestados																	82			
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																		88		
COHERENCIA	Entre las variables y los indicadores																	83			
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																79				
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	82			

Promedio de valoración: 82.7

Opinión aplicabilidad: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Bueno
X) Muy Bueno

Nombre y Apellidos	Roberto Tito Condori Perez	**DNI**	04653379
Dirección Domiciliaria	Urb. San Fernando B-5	**Teléfono/ Celular**	999559121
Grado Académico	Doctor	**Fecha**	03/06/26
Medición	Aplicable		

Firma del experto

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINION DE JUICIO DE EXPERTOS

I. Datos generales

1.1. Título de la investigación: "Las prácticas pre profesionales y la inserción laboral de estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025"

1.2. Nombre de instrumento: Cuestionario de prácticas pre profesionales

II. Aspectos de validación

INDICADORES	CRITERIOS	MUY DEFICIENTE			DEFICIENTE				REGULAR					BUENA			MUY BUENO				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																			92	
OBJETIVIDAD	Está compuesto por conductas observables																		90		
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de ciencia y tecnología																	85			
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																80				
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad																	81			
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las opiniones de los encuestados																		86		
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																	84			
COHERENCIA	Entre los variables y los indicadores																78				
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																	82			
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		88		

Promedio de valoración: 84.6

Opinión aplicabilidad: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Bueno e) Muy Bueno

Nombre y Apellidos	Ecrardo Hugo Flores Mestas	**DNI**	29566020
Dirección Domiciliaria	Jr. Ancash. S/N. Moquegu	**Teléfono/ Celular**	951653424
Grado Académico	Doctor	**Fecha**	03/06/2026
Medición	Aplicable		

Firma del experto

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINION DE JUICIO DE EXPERTOS

I. Datos generales

1.1. Título de la investigación: "Las prácticas pre profesionales y la inserción laboral de estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025"

1.3. Nombre de instrumento: Cuestionario de inserción laboral

II. Aspectos de validación

INDICADORES	CRITERIOS	MUY DEFICIENTE			DEFICIENTE				REGULAR					BUENA			MUY BUENO				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																		88		
OBJETIVIDAD	Está compuesto por conductas observables																			92	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de ciencia y tecnología																			94	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		89		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad																	85			
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los opiniones de los encuestados																		90		
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																	82			
COHERENCIA	Entre las variables y los indicadores																80				
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																	84			
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		88		

Promedio de valoración: 97.2

Opinión aplicabilidad: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Bueno e) Muy Bueno

Nombre y Apellidos	Gerardo Hugo Flores Flores	**DNI**	29566020
Dirección Domiciliaria	Jr. Ancash S/N. Moquegua	**Teléfono/ Celular**	951653424
Grado Académico	Doctor	**Fecha**	03/06/2026
Medición	Aplicable		

Firma del experto

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINION DE JUICIO DE EXPERTOS

I. Datos generales

1.1. Título de la investigación: "Las prácticas pre profesionales y la inserción laboral de estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025"

1.2. Nombre de instrumento: Cuestionario de prácticas pre profesionales

II. Aspectos de validación

INDICADORES	CRITERIOS	MUY DEFICIENTE			DEFICIENTE				REGULAR					BUENA			MUY BUENO				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																78				
OBJETIVIDAD	Está compuesto por conductas observables																	84			
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de ciencia y tecnología																		88		
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			92	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad																		90		
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las opiniones de los encuestados																	85			
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																79				
COHERENCIA	Entre las variables y los indicadores																	84			
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																		88		
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			94	

Promedio de valoración: 86.2

Opinión aplicabilidad: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Bueno e) Muy Bueno

Nombre y Apellidos	Humberto Bedon Tovar Chamochumbi	**DNI**	04743270
Dirección Domiciliaria	Asc. José C. Mariátegui Mz C Lt 28	**Teléfono/ Celular**	958841770
Grado Académico	Magister	**Fecha**	03-06-26
Medición	Aplicable		

Firma del experto

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINION DE JUICIO DE EXPERTOS

I. Datos generales

1.1. Título de la investigación: "Las prácticas pre profesionales y la inserción laboral de estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025"

1.3. Nombre de instrumento: Cuestionario de inserción laboral

II. Aspectos de validación

INDICADORES	CRITERIOS	MUY DEFICIENTE			DEFICIENTE				REGULAR					BUENA			MUY BUENO				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																			95	
OBJETIVIDAD	Está compuesto por conductas observables																		90		
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de ciencia y tecnología																	85			
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																80				
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad																	84			
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las opiniones de los encuestados																	85			
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																		86		
COHERENCIA	Entre las variables y los indicadores																			91	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																		88		
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	84			

Promedio de valoración: 86.8

Opinión aplicabilidad: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Bueno e) Muy Bueno

Nombre y Apellidos	Humberto Bejar Tovar Chamorro	**DNI**	04743270
Dirección Domiciliaria	Asoc Jose Carlos Mariátegui CJ 4 28 San Antonio	**Teléfono/ Celular**	958841770
Grado Académico	Magister	**Fecha**	03-06-26
Medición	Aplicable		

Firma del experto

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINION DE JUICIO DE EXPERTOS

I. Datos generales

1.1. Título de la investigación: "Las prácticas pre profesionales y la inserción laboral de estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025"

1.2. Nombre de instrumento: Cuestionario de prácticas pre profesionales

II. Aspectos de validación

INDICADORES	CRITERIOS	MUY DEFICIENTE			DEFICIENTE				REGULAR					BUENA				MUY BUENO				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																			94	
OBJETIVIDAD	Está compuesto por conductas observables																				96
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de ciencia y tecnología																			95	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		90		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad																	85			
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las opiniones de los encuestados																		90		
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																			94	
COHERENCIA	Entre las variables y los indicadores																		88		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																	84			
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																80				

Promedio de valoración: 89.6

Opinión aplicabilidad: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Bueno ~~e)~~ Muy Bueno

Nombre y Apellidos	Luis Angel Gutierrez Dávila	**DNI**	45482751
Dirección Domiciliaria	Villa Magisterial Mz B Lte	**Teléfono/ Celular**	962391251
Grado Académico	Magister	**Fecha**	03/06/2026
Medición	Aplicable		

Firma del experto

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINION DE JUICIO DE EXPERTOS

I. Datos generales

1.1. Título de la investigación: "Las prácticas pre profesionales y la inserción laboral de estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la Universidad Nacional de Moquegua, 2025"

1.3. Nombre de instrumento: Cuestionario de inserción laboral

II. Aspectos de validación

INDICADORES	CRITERIOS	MUY DEFICIENTE			DEFICIENTE				REGULAR					BUENA			MUY BUENO				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																			92	
OBJETIVIDAD	Está compuesto por conductas observables																		90		
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de ciencia y tecnología																		88		
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			94	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad																	84			
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las opiniones de los encuestados																		87		
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos																			93	
COHERENCIA	Entre las variables y los indicadores																		90		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																			94	
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		88		

Promedio de valoración: 90

Opinión aplicabilidad: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Bueno
X e) Muy Bueno

Nombre y Apellidos	Luis Angel Gutierrez Dávila	**DNI**	45482751
Dirección Domiciliaria	Villa Magisterial 112 B 24-22	**Teléfono/ Celular**	962391251
Grado Académico	Magister	**Fecha**	03/06/2026
Medición	Aplicable		

Firma del experto

Anexo 4. Población de estudio

N° 114386

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

INFORME N° D0018-2026-GPDS-LAGD

A	:	**Dr. MAMANI MAMANI OSCAR IVAN** Director de la EP. Gestión Pública y Desarrollo Social
Asunto	:	Informe sobre el número de egresados, bachilleres y titulados del periodo 2021 al 2025 y presentación de informes de prácticas preprofesionales y profesionales durante el año 2025.
Referencia	:	Proveído 0126-2026-UNAM-R-FACCS-EPGPDS
Fecha	:	27 de mayo de 2026

Mediante el presente me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y, informar respecto al número de egresados, bachilleres y titulados correspondiente al periodo académico 2021 al 2025, así como la cantidad de estudiantes que realizaron y presentaron su informe de prácticas preprofesionales y profesionales durante el año 2025.

En tal sentido, se detalla la información en el siguiente cuadro para su conocimiento y fines pertinentes:

NÚMERO DE PRÁCTICAS DEL 2025		TOTAL
AÑO	2025	
	57	57

NÚMERO DE EGRESADOS DEL 2021 AL 2025						TOTAL
AÑO	2021	2022	2023	2024	2025	
	29	45	46	60	71	251

NÚMERO DE BACHILLERES DEL 2021 AL 2025						TOTAL
AÑO	2021	2022	2023	2024	2025	
	53	56	45	39	64	257

NÚMERO DE TÍTULADOS DEL 2021 AL 2025						TOTAL
AÑO	2021	2022	2023	2024	2025	
	11	107	6	7	22	153

Es todo cuanto informo a usted para su conocimiento y demás fines que estime pertinentes.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,

DOCUMENTO FIRMADO DIGITALMENTE
LUIS ANGEL GUTIERREZ DAVILA

Calle Ancash S/N Moquegua
Central 053-670168
www.unam.edu.pe

Anexo 5. Base de datos de prueba piloto

	PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES																		INSERCIÓN LABORAL																		
ENC.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	L1	L2	L3	L4	L5	L6	L7	L8	L9	L10	L11	L12	L13	L14	L15	L16	L17	L18
1	5	5	4	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4	3	2	4	4	1	3	3	2	3	2	2	3	3	2	4	5	3	2	4	2
2	4	3	3	2	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	3	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2
3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5
4	2	1	2	2	1	2	4	1	3	2	4	2	2	1	2	1	3	2	3	2	2	5	4	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	1	3
5	2	2	3	3	2	2	1	1	3	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
6	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4
7	2	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4
8	2	3	2	2	4	4	4	3	2	3	3	4	4	5	2	3	4	4	5	5	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	2	3
9	2	3	3	2	3	3	1	3	1	5	3	5	3	5	5	5	1	1	5	5	4	3	3	3	3	5	4	4	2	2	4	4	2	2	4	3
10	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3	4	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3
11	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	2	3	3	4	3	3
12	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	2	1	2
13	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	5
14	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
15	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3	5	4	3	3	3	3	3	4	5	5	5	3	3	4	4
16	2	2	3	1	1	3	2	2	2	3	2	3	1	1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2

Anexo 6. Confiabilidad

Escala: CUESTIONARIO DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	16	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	16	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,953	18

Escala: CUESTIONARIO DE INSERCIÓN LABORAL

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	16	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	16	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,934	18

Anexo 7. Autorización de aplicación de investigación

N° 145917

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

01 de julio de 2026.

CARTA N° D0122-2026-UNAM-R-FACCS-EPGPDS

Señor(a):

Quispe Córdova Nayely Roselin

Presente.-

Asunto : AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Referencia : Proveído 1411-2026-UNAM-R-FACCS

De mi consideración :

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con relación al documento de la referencia, por medio del cual solicita autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación correspondientes a su proyecto de tesis.

Al respecto, se le comunica que se autoriza la aplicación de los instrumentos de investigación en la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la Universidad Nacional de Moquegua, para los fines académicos correspondientes.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para renovarle los sentimientos de nuestra mayor consideración y estima.

Atentamente,

Firmado digitalmente por MAMANI MAMANI Oscar Ivan FAU 20449347446 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 01.07.2026 14:29:18 -05:00

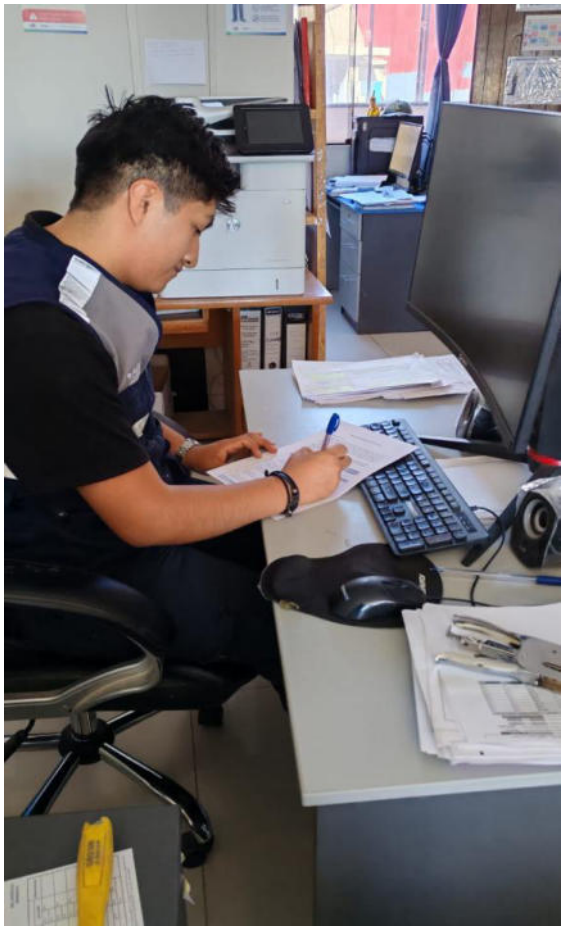
DOCUMENTO FIRMADO DIGITALMENTE
Dr. OSCAR IVAN MAMANI MAMANI
Director de la EP. Gestión Pública y Desarrollo Social

Anexo 8. Base de datos

N°	PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES																		INSERCIÓN LABORAL																	
	CONOCIMIENTOS						HABILIDADES						VALROES						EMPLEABILIDAD								OCUPABILIDAD									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	3	3	3	4	1	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	5	5	3	2	4	5	3	4	4	3	2	3	3	5	3	2	3	3	2	3
2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	5	2	4	4	4	4	2	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4
3	3	4	3	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4	5	5	3	3	3	4	3	2	4	3	4	2	3	4	3	5	3
4	4	3	2	3	2	2	2	3	1	3	4	5	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3
5	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	5	3	5	4	3	5	5	3	3	4	3	4	5	3	3	4	3	4	5	3	3	2	3	4	3
6	2	1	4	3	3	3	3	5	1	3	3	3	3	5	3	4	4	4	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	5	3	3	3	2	3	3
7	3	3	2	3	4	3	2	3	2	5	3	5	4	5	4	5	4	5	2	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	3	4	3	1	5	1
8	4	4	5	3	4	4	5	3	5	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	5	4	4	5	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4
9	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	5	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	4	2	3	3	4	3
10	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	5	2	3	3	1	1	2
11	3	2	3	2	3	2	3	2	4	1	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2
12	3	4	3	3	3	3	3	4	3	1	1	1	1	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3
13	5	5	4	4	2	4	4	4	4	5	5	5	4	5	3	4	5	5	2	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	3	3	3
14	3	3	5	4	5	4	4	4	4	1	2	2	1	3	3	4	2	2	1	4	4	5	3	3	5	4	5	1	2	5	4	2	1	2	2	2
15	4	4	4	5	5	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	3	3	4	3	4	3	5	3	3	5	3	4	3	5	4	3	4	5
16	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	1	4	4	3	3	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	2	3	3
17	4	3	3	4	3	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	5	5	4	5	2	2	3	4	3	2	2	4	3	3
18	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	5	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3
19	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	5	5	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4
20	5	4	3	3	2	4	4	5	3	4	2	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	5	3	3	4	3
21	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	1	4	4	4	5	5	3	3	3	3	3	4	4	4	3	5	4	5
22	3	4	2	5	3	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	2	4	4	3	3	4	4	3	4	5	4	4	5	3	5	5	4	4
23	4	4	3	4	2	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	2	2	3	4	3	3	2	4	3	4	5	5	4	4	2	3	4
24	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4
25	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	3	4	3	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	5	3
26	3	3	3	4	3	3	3	3	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3	3	3	4
27	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4
28	4	4	3	5	4	4	4	5	3	5	4	5	3	5	4	5	3	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4
29	4	4	3	5	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	1	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	5	4	3	4	3
30	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	5	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	1	1	2
31	5	3	2	3	1	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	1	1	1
32	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3
33	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3
34	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3
35	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4	3	3	3	4	4	4	5	3	4	3	3	4	3
36	3	4	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3
37	3	2	3	2	2	2	2	5	4	3	2	5	1	2	2	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	2	2
38	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	5	2	2	2	2	3	3
39	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	5	3	4	4	4
40	4	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	5	2	2	3	2	2	2
41	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	4	5	4	4	5	3	4	1	3	3	4	4	3	4	4	4	5	3	3	4	5	4	3	3	4
42	4	3	3	5	4	3	4	5	3	5	4	4	3	5	4	3	4	4	3	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4
43	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	5	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4
44	4	2	5	3	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	5	5	5	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3
45	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5
46	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	1	3	2	3	3	4	4	3	5	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	
47	4	4	3	5	4	4	4	5	3	4	3	3	3	5	4	3	4	4	3	4	5	5	5	3	3	4	3	3	4	5	5	4	4	4	2	3
48	4	4	4	3	2	4	4	3	3	5	3	3	2	3	3	3	5	4	1	3	4	4	4	4	5	4	3	3	5	3	3	3	4	2	3	3
49	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	3	3	3	4	5	5	5	5	3	5	3	3	4	4	4	3	5	3	4	3
50	4	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	5	2	3	2	3	4	4	3	2	3	4	1	3	3	4	4	3	3	3
51	4	4	5	5	5	3	3	3	3	5	4	3	4	5	4	5	5	5	2	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	3	4	4	3
52	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	2	2
53	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	5	5	4
54	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	5	3	3	3	4	3	4	3	4	4
55	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4
56	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	5	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2

Anexo 9. Panel fotográfico

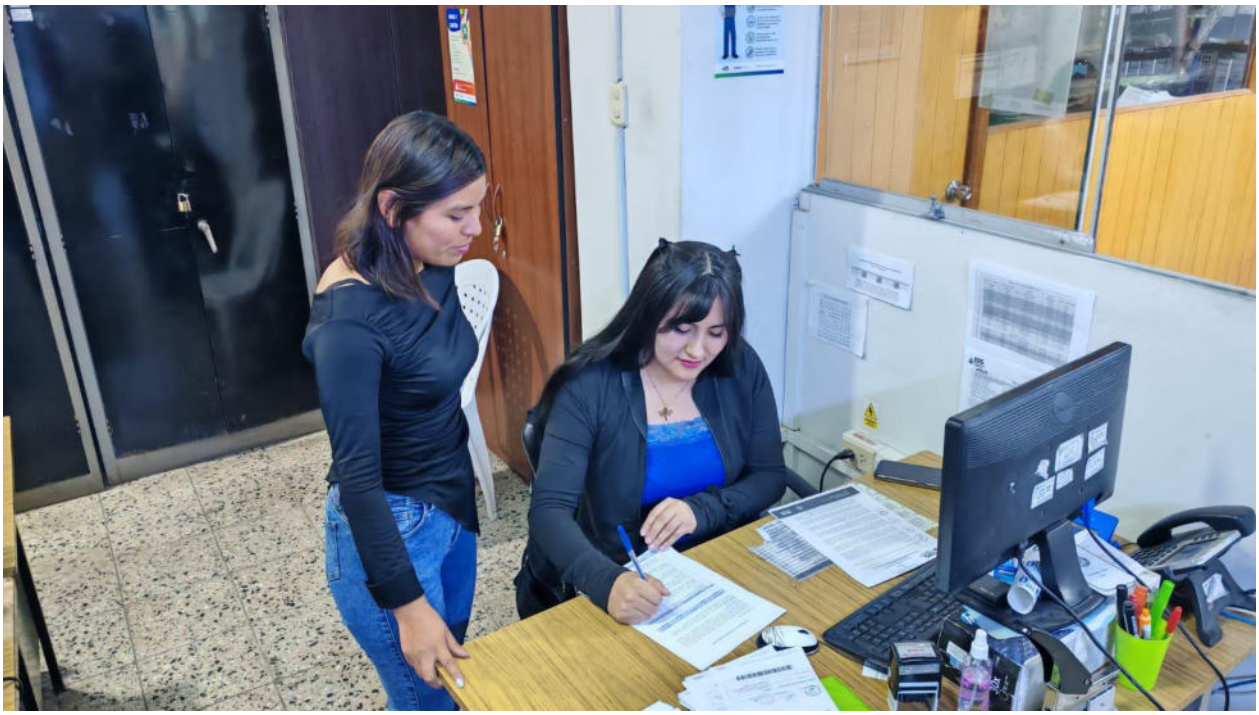












"UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA"

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

FORMATO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNAM

Formulario de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Moquegua, de conformidad con la Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y Resolución de Comisión Organizadora N° 041-2022-UNAM que aprueba el Reglamento que regula el Repositorio Institucional Digital de la UNAM.

1. DATOS DEL AUTOR

Nombres y Apellidos : NAYELY ROSELIN QUISPE CONDORI

DNI/Carnet de Extranjería/Pasaporte N° : 75988630

Correo electrónico : nayely.30.08.2001@gmail.com

Teléfono/Celular : 900834061

2. GRADO, TITULO O ESPECIALIZACIÓN (Marque con una X)

Bachiller	Título Profesional	Magister	Doctor	Segunda Especialidad
	X			

3. TIPO DE PUBLICACIÓN (Marque con una X)

a) Articulo ( )
b) Tesis de pregrado (x)
c) Tesis de Maestría ( )
d) Tesis de Doctorado ( )
e) Monografía ( )
f) Reporte de caso científico o hallazgos ( )
g) Libro ( )
h) Parte de un libro ( )
i) Revisión ( )
j) Conferencia ( )
k) Presentación ( )
l) Artículo preliminar ( )
m) Articulo antes de ser publicado ( )
n) Artículo de prensa ( )
o) Documentos internos ( )
p) Imagen ( )
q) Documentos técnicos ( )
r) Ponencias presentadas en eventos científicos (Jornada, Congreso, Simposio Conferencias, etc.) ( )
s) Informes de suficiencia profesional ( )
t) Patentes producidas por académicos/as ( )

"UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA"

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

4. TIPO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN (Marque con una X)

a) Tesis (X)
b) Trabajo de Investigación ( )
c) Trabajo de suficiencia profesional ( )
d) Trabajo académico ( )

5. DATOS DE LA PUBLICACION

a) Título : LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES Y LA INSERCIÓN LABORAL DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA, 2025.

b) Campo del conocimiento OCDE (Indicar el código de clasificación OCDE de la obra : https://catalogos.concytec.gob.pe/vocabulario/ocde_ford.html) : 5.00.00

c) Fecha de publicación : 03-08-2026

6. DATOS DEL ASESOR:

a) Nombres y Apellidos : MENDIETA CORDOVA FLORENCIA BEATRIZ
b) DNI/Pasaporte/Cédula : 04431420
c) ORCID : 0000-0002-7584-9549

FIRMA : .....

DOCUMENTO DE IDENTIDAD : 75988630
NOMBRES Y APELLIDOS : NAYELY ROSELLO QUISPE CORDOVA

"UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA"

LICENCIAS

Licencia Estándar

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Institucional Digital de la UNAM

Con la autorización de depósito da mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Moquegua, una Licencia No Exclusiva para reproducir. distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Institucional Digital de la UNAM, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha Licencia, la UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA, podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con los propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA consignara el nombre del/los autor/es del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más de la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

__X__ SI autorizo que se deposite inmediatamente

25 de agosto del 2026



DNI: 75988630

Nayely Roselin Quispe Córdova

(03

ANEXO VIII

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN / TESIS / TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Yo, ...**Quispe Córdova Nayely Roselin**.....,
bachiller de la Escuela Profesional de:
. **Gestión Pública y Desarrollo Social**..... ,
de la Universidad Nacional de Moquegua, identificado(a) con DNI Nº...**75988630,** autor(a) del Trabajo de Investigación / Tesis / Trabajo de suficiencia profesional denominado:
..... **Las prácticas pre profesionales y la inserción laboral de estudiantes de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de la Universidad Nacional de Moquegua,**
2025......

Declaro bajo juramento que:

1. El trabajo de investigación es auténtico, siendo resultado de mi trabajo personal, que no se ha copiado, que no se ha utilizado ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa), sin mencionar de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor. Por tanto, el trabajo de investigación no ha sido plagiado total ni parcialmente.
2. El trabajo de investigación no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en el trabajo de investigación constituirán aporte a la realidad investigada.

Soy consciente de que, el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, es objeto de sanciones universitarias y/o legales, por lo que asumo cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de irregularidades en el trabajo de investigación, así como de los derechos sobre la obra presentada.

Moquegua, ...25 Agosto 2026.....



Huella digital

Nayely Quispe Córdova
DNI:75988630

Nayeli Quispe

TESIS 22.09.2026

TESIS

TESIS

Universidad Nacional de Moquegua

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3657056078

Fecha de entrega
22 sep 2026, 11:54 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
22 sep 2026, 12:06 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
TESIS_NAYELY_22.09.2026.pdf

Tamaño del archivo
3.0 MB

87 páginas

18.918 palabras

100.945 caracteres

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Fuentes principales

15% Fuentes de Internet
9% Publicaciones
15% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

15% Fuentes de Internet
9% Publicaciones
15% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Moquegua 4%
2	Internet	repositorio.unam.edu.pe 3%
3	Internet	hdl.handle.net 2%
4	Internet	repositorio.ucv.edu.pe 1%
5	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe <1%
6	Internet	www.repositorio.unam.edu.pe <1%
7	Trabajos del estudiante	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez <1%
8	Publicación	Cano Calderon, Melizza Antonieta. "Nivel de relación entre estilos y enfoques de ... <1%
9	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional de Cajamarca <1%
10	Trabajos del estudiante	Universidad Tecnologica del Peru <1%
11	Internet	mail.polodelconocimiento.com <1%

12 Trabajos del estudiante
Universidad Peruana Los Andes <1%

13 Internet
repositorio.unfv.edu.pe <1%

14 Trabajos del estudiante
Universidad Católica de Santa María <1%

15 Internet
repositorio.unheval.edu.pe <1%

16 Trabajos del estudiante
Universidad Cesar Vallejo <1%

17 Internet
repositorio.ujcm.edu.pe <1%

18 Trabajos del estudiante
D.A. de Medicina Humana <1%

19 Internet
repositorio.escuelakhipu.edu.pe <1%

20 Internet
repositorio.uncp.edu.pe <1%

21 Internet
api-repositorio.unapiquitos.edu.pe <1%

22 Internet
repositorio.unsaac.edu.pe <1%

23 Internet
repositorio.uap.edu.pe <1%

24 Internet
repositorio.unap.edu.pe <1%

25 Internet
repositorio.uancv.edu.pe <1%

26 Internet
repositorio.upsc.edu.pe <1%

27 Internet
repositorio.unae.edu.ec <1%

28 Internet
repositorio.uss.edu.pe <1%

29 Internet
www.coursehero.com <1%

30 Internet
repositorio.upn.edu.pe <1%

31 Trabajos del estudiante
POSGRADO <1%

32 Internet
moam.info <1%

33 Internet
repositorio.utelesup.edu.pe <1%

34 Trabajos del estudiante
Universidad Nacional del Chimborazo <1%

35 Internet
apirepositorio.unh.edu.pe <1%

36 Internet
repositorio.escuelamilitar.edu.pe <1%

37 Internet
repositorio.unamad.edu.pe <1%

38 Internet
repositorio.upla.edu.pe <1%

39 Internet
repositorio.upt.edu.pe <1%

40 Trabajos del estudiante
Escuela de Posgrado Newman <1%

41 Trabajos del estudiante
Universidad Continental <1%

42 Internet
doaj.org <1%

43 Internet
revistas.uss.edu.pe <1%

Universidad Nacional de Moquegua

RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO
N° 714-2026-CU

Moquegua, 14 de octubre de 2026

VISTOS:

Las Resoluciones de Consejo de Facultad N° 278, 279 y 280-2026-CF-FACCS-UNAM, de la Facultad de Ciencias Sociales; el Informe Técnico N° D0164-2026-UNAM-SG-GT, emitido por la Especialista Administrativo II de Grados y Títulos; el Informe N° D0553-2026-UNAM-R-SG, emitido por el Secretario General de la UNAM; el Proveído N° 5319-2026-R, emitido por el señor Rector; el Acuerdo del Pleno del Consejo Universitario de Sesión Extraordinaria N° 40-2026-SE-CU-UNAM, de fecha 14 de octubre de 2026; y,

CONSIDERANDO:

Que, conforme al 4.° párrafo del artículo 18 de la Constitución Política del Perú, dispone que cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Y el artículo 8 de la Ley Nº 30220-Ley Universitaria, establece que la referida autonomía inherente a las universidades se ejerce de conformidad con la Constitución y demás normativa aplicable. Concordante con el artículo 1 de la Ley Nº 31520, Ley que establece la autonomía y la institucionalidad de las universidades peruanas, así como la Ley N° 32141, Ley que modifica la Ley N° 30220-Ley Universitaria, a fin de fortalecer la institucionalidad de las universidades públicas licenciadas;

Que, el numeral 59.14 del artículo 59 de la Ley Nº 30220-Ley Universitaria, establece como una de las atribuciones del Consejo Universitario la de conocer y resolver todos los demás asuntos que no estén encomendados a otras autoridades universitarias, en concordancia con el numeral 28 del artículo 20 del Estatuto de la Universidad Nacional de Moquegua;

Que, el artículo 59 de la Ley Universitaria-Ley N° 30220, establece las atribuciones del Consejo Universitario, y específicamente el numeral 59.9 establece; Conferir los grados académicos y los títulos profesionales aprobados por las Facultades y Escuela de Posgrado, así como otorgar distinciones honoríficas y reconocer y revalidar los estudios, grados y títulos de universidades extranjeras, cuando la universidad está autorizada por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. Concordante con el numeral 14, del artículo 20° del Estatuto de la Universidad Nacional de Moquegua;

Que, mediante las Resoluciones de Consejo de Facultad N° 278, 279 y 280-2026-CF-FACCS-UNAM, de fecha 07 de octubre de 2026, el Consejo de Facultad de Ciencias Sociales aprobó el otorgamiento del Título Profesional de Licenciado en Gestión Pública y Desarrollo Social a favor de QUISPE CORDOVA NAYELY ROSELIN, LUNA BOBADILLA MARCO ALDAIR y CRUZ LLANOS MARGOT ZUDAIRE, bachilleres de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social, quienes han cumplido con los requisitos académicos exigidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Moquegua;

Que, mediante Informe Técnico N° D0164-2026-UNAM-SG-GT de fecha 12 de octubre de 2026, e Informe N° D0553-2026-UNAM-R-SG de fecha 12 de octubre de 2026, el Secretario General de la UNAM remite al Rectorado los expedientes para el trámite de Título Profesional de Licenciado en Gestión Pública y Desarrollo Social a favor de los bachilleres: QUISPE CORDOVA NAYELY ROSELIN, LUNA BOBADILLA MARCO ALDAIR y CRUZ LLANOS MARGOT ZUDAIRE, de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social, quienes se encuentran aptos para la expedición del Título Profesional de Licenciado en Gestión Pública y Desarrollo Social, al haber cumplido satisfactoriamente con los requisitos legales y reglamentarios, exigidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Moquegua; razón por la cual, el señor Secretario General eleva dichos expedientes para su tratamiento en Sesión Extraordinaria de Consejo Universitario de fecha 14 de octubre de 2026;

Que, el artículo 44° de la Ley N° 30220, Ley Universitaria señala que las universidades otorgan los grados académicos de Bachiller, Maestro, Doctor y los Títulos Profesionales que correspondan, a nombre de la Nación (...). Asimismo, la Ley N° 31803, modifica el artículo en mención adicionando; La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) determina los criterios, así como establece y supervisa el procedimiento administrativo para el reconocimiento de grados y títulos otorgados en el extranjero, en el marco de la normativa vigente;

Que, el numeral 45.2 del artículo 45° de la Ley Nº 30220, Ley Universitaria, precisa los requisitos mínimos para la obtención del título profesional, como son: el grado de Bachiller y la aprobación de una tesis o trabajo de suficiencia profesional. Asimismo, establece que el título profesional solo se puede obtener en la universidad en la cual se haya obtenido el grado de bachiller;

Domicilio Legal: Prolongación Av., Ancash S/N - Moquegua
RUC: 20449347448 - Teléfono: (053) 670168
Página Web: www.unam.edu.pe

RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO
N° 714-2026-CU

Moquegua, 14 de octubre de 2026

Que, mediante Resolución de Comisión Organizadora N° 1153-2021-UNAM, se aprobó el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de Moquegua, el cual fue modificado a través de las Resoluciones de Comisión Organizadora N° 410; 453 y 890-2022, N° 880-2023-UNAM y N° 081, 484-2024-UNAM el cual establece los requisitos y norma los procedimientos para la obtención de los grados académicos y títulos profesionales conferidos por esta Casa Superior de Estudios;

Que, bajo el amparo de los considerandos precedentes, el Pleno del Consejo Universitario en Sesión Extraordinaria N° 40-2026-SE-CU-UNAM, de fecha 14 de octubre de 2026, emitió el siguiente acuerdo, POR UNANIMIDAD: CONFERIR, a nombre de la Nación el Título Profesional de Licenciado en Gestión Pública y Desarrollo Social por la modalidad de Tesis a los Bachilleres: QUISPE CORDOVA NAYELY ROSELIN, LUNA BOBADILLA MARCO ALDAIR y CRUZ LLANOS MARGOT ZUDAIRE, de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social, de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Moquegua;

En uso de las facultades y atribuciones conferidas por el Art. 18 de la Constitución Política del Perú, la Ley N° 30220-Ley Universitaria, y el Estatuto de la Universidad y lo acordado por el pleno del Consejo Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°: **CONFERIR A NOMBRE DE LA NACIÓN,** a los Bachilleres:

- **QUISPE CORDOVA NAYELY ROSELIN**
- **LUNA BOBADILLA MARCO ALDAIR**
- **CRUZ LLANOS MARGOT ZUDAIRE**

El **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL,** por la modalidad de TESIS, de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social, de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Moquegua

ARTÍCULO 2°: **ENCARGAR,** al Secretario General de la UNAM, para que realice las acciones pertinentes relacionadas con la inscripción correspondiente en el Registro Nacional de Grados y Títulos de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - SUNEDU.

ARTÍCULO 3°: **DISPONER,** el cumplimiento de la presente Resolución a todas las dependencias de la Universidad Nacional de Moquegua.

ARTÍCULO 4°: **DISPONER** la publicación de la presente resolución en el Portal Institucional de la Universidad Nacional de Moquegua (www.unam.edu.pe).

REGÍSTRESE, PUBLÍQUESE Y CÚMPLASE.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA SECRETARIA GENERAL

MTRO. JOSE LUIS PACHECO CACERES
SECRETARIO GENERAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA CONSEJO UNIVERSITARIO

DR. HUGO RUBEN MARCA MAQUERA
RECTOR
PRESIDENTE DEL CONSEJO UNIVERSITARIO

DISTRIBUCIÓN: VRA, VRI, FACCS, EPGPDS, GyT, DASA, OTI, *Interesados*, C.c. Arch.
SVR

Domicilio Legal: Prolongación Av., Ancash S/N - Moquegua
RUC: 20449347448 - Teléfono: (053) 670168
Página Web: www.unam.edu.pe