UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
COMISIÓN ORGANIZADORA

RESOLUCIÓN DE COMISIÓN ORGANIZADORA N° 0043-2020-UNAM

Moquegua, 29 de enero de 2020

VISTOS, El Oficio N° 037-2020-VPI/UNAM del 29.01.2020, Informe Legal N° 0042-2020-OAL/CO-UNAM del 28.01.2020, Informe N° 051-2020-DGI/VPI/UNAM del 16.01.2020, Informe N° 017-2020-UPI-DGI-VPI/UNAM del 14.01.2020, y el Acuerdo de Sesión Ordinaria de Comisión Organizadora de fecha 29 de enero de 2020.

CONSIDERANDO:

Que, el párrafo cuarto del artículo 18° de la Constitución Política del Estado, concordante con el artículo 8° de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, reconoce la autonomía universitaria, en el marco normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico, que guarda concordancia con el Artículo 7° del Estatuto de la Universidad Nacional de Moquegua.

Que, mediante Resolución de la Comisión Organizadora N° 0286-2017-UNAM, de fecha 26.06.201, se aprueba los resultados del Concurso de Proyectos de Investigación de tesis y planes de trabajo de estudiantes y egresados de la Universidad Nacional de Moquegua - 2017, en cuyo ítem 12, se cita el proyecto de tesis denominado: "Influencia del uso de las tecnologías de la información y comunicación en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de secundaria en el área de comunicación de la institución educativa emblemática Simón Bolívar, Moquegua, 2017", a ejecutarse por el tesista Anthony Dickson Villegas Flores y cuyo presupuesto financiado asciende a S/ 18,939.80 Soles.

Que, al respecto, mediante Resolución de Comisión Organizadora N° 598-2017-UNAM, de fecha 08.11.2017, en el artículo primero, se acepa la renuncia del Dr. José Luis Morales Rocha corno asesor del proyecto de investigación de tesis; y, en el artículo segundo se designa a la Mg. Florencia Beatriz Herrera Córdova, corno asesora del proyecto. A través de la Resolución de Comisión Organizadora N° 0931-2018-UNAM, de fecha 26.09.2018, se aprueba el cambio de nombre del proyecto de investigación del tesista citado, con el nuevo título: "Influencia del uso de las tecnologías de la información y comunicación en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativo emblemática Simón Bolívar de la Provincia Mariscal Nieto y la Institución educativa Carlos Alberto Conde Vásquez de la Provincia de Ilo, Moquegua 2018". Con Informe N° 001-2019/DGI/VPI/CO/UNAM, de fecha 04.01.2019, la directora del proyecto, remite el informe final, en razón a que se ha concluido el proyecto de investigación, adjuntándose el informe final económico entre otros documentos. Mediante Carta N° 104-2019-DGI/VPI/CO/UNAM, de fecha 03.10.2019, el director de Gestión de la Investigación, comunica observaciones por pares evaluadores al proyecto de investigación de tesis citado, a fin que se efectúe la subsanación de las mismas; ante lo cual, se emite el Informe N° 008-2019/EPGPDS/VIPAC/CO/UNAM de fecha 07.10.2019, la directora del proyecto, presenta la subsanación de observaciones al proyecto de investigación. Por otro lado, según el informe contable final, el presupuesto financiado es de S/. 18,939.80 soles, del cual la ejecución financiera asciende a S/. 15,616.86 soles y representa el 82.46%, en consecuencia, existe un saldo de S/. 3,322.94 soles. A través del Informe N° 017-2020-UPI-DGI-VPI/UNAM, de fecha 13.01.2020, la especialista administrativa de la Dirección de Gestión de Investigación, concluye que el informe final del proyecto de investigación de tesis señalado, el cual según ha sido evaluado por pares evaluadores externos con nota aprobatoria de 104, solita la aprobación del informe final del Proyecto según el siguiente detalle:

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	EQUIPO DE INVESTIGACIÓN	ESCUELA PROFESIONAL	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	EVALUADOR TÉCNICO INVESTIGADOR	PUNTAJE
Influencia del uso de las tecnologías de la información y comunicación en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa emblemática Simón Bolívar de la Provincia Mariscal Nieto y la Institución educativa Carlos Alberto Conde Vásquez de la Provincia de Ilo, Moquegua 2018	Asesor: Dra. FLORENCIA BEATRIZ HERRERA CÓRDOVA Co Asesor: Ing. JOSÉ VÍCTOR SILVA PÉREZ Tesista: ANTHONY DICKSON VILLEGAS FLORES	GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL	GESTIÓN, CALIDAD Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA	LUIS ENRIQUE SIME POMA POLITOMICHAEL HUAYAMA SOPLA	104

Finalmente, por medio del Informe N° 051 2020-DCI/VIP/UNAM, de fecha el 14.01.2020, el director de la Dirección de Gestión de la Investigación (DCI), ratifica el informe precedente, requiriendo opinión legal y posterior aprobación vía acto resolutivo.

Que, con Informe Legal N° 0042-2020-OAL/CO-UNAM del 28.01.2020, el jefe de la Oficina de Asesoría Legal, señala que la Ley N° 30220 Ley Universitaria, en su artículo 118°, dispone: "La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de.la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades ele la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional. Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución o en redes de investigación nacional o internacional, creadas por las instituciones universitarios públicas o privadas". Como se aprecia, la investigación constituye una función esencial y obligatoria de las universidades, ya que estás la fomentan. Por otro lado, la Ley en su 45° señala que la obtención del grado académico (bachiller. maestro, doctor) requiere de la aprobación de un trabajo de investigación; el título profesional se adquiere aprobando una tesis o trabajo de suficiencia profesional. Todas las investigaciones conducentes al grado o título deben guardar coherencia con las líneas de investigación registrados por el programa de estudios. En tal sentido, es preciso indicar que el Reglamento General de Investigación de la UNAM, aprobada mediante Resolución de Comisión Organizadora N° 1133-2018-UNAM, en su artículo 42° establece: "La tesis es el resultado de una investigación original e inédita que sigue las pautas del método científico".

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
COMISIÓN ORGANIZADORA

RESOLUCIÓN DE COMISIÓN ORGANIZADORA N° 0043-2020-UNAM

Asimismo, el artículo 45° de dicho reglamento, sobre el régimen de los trabajos de investigación, estipula, que la modalidad de trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller o título profesional por parte de los estudiantes y egresados se regulan por el Reglamento de Grados y Títulos de la UNAM. En efecto, el Reglamento de Grados y Títulos de la UNAM, aprobado mediante Resolución de Comisión Organizadora N° 0295-2019-UNAM, modificado con Resolución de Comisión Organizadora N° 0611-2019-UNAM, en su capítulo II sobre la modalidad de tesis universitaria, Así el artículo 18° dispone: "El proyecto de tesis es el plan dé un trabajo de investigación, individual o en pares, cuya finalidad es resolver un problema objeto de estudio (...)"". Entonces, como se afirma en el artículo 17° la tesis es una modalidad para la obtención del título profesional. Según el literal a) del artículo 26 del Reglamento General de Investigación de la UNAM, sobre las clases de proyectos de investigación, éstos pueden ser: Proyectos concursables que perciben financiamiento de la UNAM. Así como, proyectos de tesis o de investigación de pregrado desarrollado por estudiantes, egresados de la UNAM para optar el grado o título correspondiente. Ahora bien, sobre los proyectos financiados, se emitió la Directiva N° 001-2016-LJNAM/VPI-DCI "Directiva para la ejecución de gastos en los proyectos de investigación financiados con fondos de canon minero, sobre canon, regalías, renta de aduanas y participaciones", aprobada mediante Resolución de Comisión Organizadora N° 3119-2016-UNAM, en cuyo numeral 9.2 del ítem 9 respecto de las evaluaciones del informe final, se dispone: Al finalizar la ejecución del proyecto, el director del proyecto presentará a la DGI el informe final el cual según el numeral 9.3 constará de dos partes independientes: a) El informe técnico conteniendo los resultados de investigación acorde a los objetivos del proyecto de investigación. b) El informe económico acorde al cronograma de ejecución de gastos documentado que sustente los gastos realizados por el proyecto de investigación y que acredite que ha realizado las rendiciones de cuentas a las dependencias correspondientes. El resultado de la investigación conforme al numeral 9.11 será: a) Aceptado cuando el proyecto de Investigación ha alcanzado sus objetivos generales y específicos; b) Rechazado, cuando el proyecto no alcanzó sus objetivos y existen deficiencias de fondo insuperables; por lo que corresponde APROBAR el Informe Final y culminación del Proyecto de Investigación de Tesis, denominado: "Influencia del uso de las tecnologías de la información y comunicación en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa emblemática Simón Bolívar de la Provincia Mariscal Nieto y la Institución educativa Carlos Alberto Conde Vásquez de la Provincia de Ilo, Moquegua 2018", financiado por la Universidad Nacional de Moquegua, según Resolución de Comisión Organizadora N° 0286-2017-UNAM; cuyo resultado ha sido aceptado, de acuerdo al detalle expuesto en el cuadro inserto en el Informe N° 017-2020-UPI-DGI-VPI/UNAM. Por tanto, debe emitirse el acto resolutivo correspondiente. Asimismo, del Informe Contable Final, se desprende que el gasto financiero asciende a S/ 15,616.86 Soles y representa el 82.46% respecto del presupuesto de S/ 18,939.80 Soles, por tanto, existe un saldo de S/ 3,322.94 Soles.

Que, con, Oficio N° 037-2020-VPI/UNAM del 29.01.2020, el Vicepresidente de Investigación, solicita a la Presidencia de la Comisión Organizadora–UNAM, la emisión de acto resolutivo de aprobación del Informe Final y culminación del Proyecto de Investigación de Tesis, denominado: "Influencia del uso de las tecnologías de la información y comunicación en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa emblemática Simón Bolívar de la Provincia Mariscal Nieto y la Institución educativa Carlos Alberto Conde Vásquez de la Provincia de Ilo, Moquegua 2018", presentado por el tesista: Anthony Dickson Villegas Flores.

Que, en Sesión Ordinaria de Comisión Organizadora de la Universidad Nacional de Moquegua, del 29 de enero del 2020, por UNANIMIDAD se acordó: APROBAR el Informe Final y culminación del Proyecto de Investigación de Tesis, denominado: "INFLUENCIA DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA SIMÓN BOLÍVAR DE LA PROVINCIA MARISCAL NIETO Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS ALBERTO CONDE VÁSQUEZ DE LA PROVINCIA DE ILO, MOQUEGUA 2018", presentado por el tesista: Anthony Dickson Villegas Flores.

Que, estando a las consideraciones precedentes y en uso de las atribuciones que concede la Ley Universitaria N° 30220, Resolución de Consejo Directivo N° 103-2017-SUNEDU-CD y el Estatuto de la Universidad Nacional de Moquegua, aprobado con Resolución de Comisión Organizadora N° 278-2019-UNAM de fecha 11 de abril del 2019.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR, el Informe Final y culminación del Proyecto de Investigación de Tesis, denominado: **"INFLUENCIA DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA SIMÓN BOLÍVAR DE LA PROVINCIA MARISCAL NIETO Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS ALBERTO CONDE VÁSQUEZ DE LA PROVINCIA DE ILO, MOQUEGUA 2018"**, presentado por el tesista: **Anthony Dickson Villegas Flores**.

ARTÍCULO SEGUNDO. - ENCARGAR, a la Vicepresidencia de Investigación, así como a la Dirección de Gestión de la Investigación, disponer las acciones necesarias para el cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese, Publíquese y Archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA · PRESIDENCIA

DR. WASHINGTON ZEBALLOS GÁMEZ
PRESIDENTE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA · SECRETARIA GENERAL

ABOG. GUILLERMO S. KUONG CORNEJO
SECRETARIO GENERAL

Vicepresidencia
VPI
DGI
OTIN
Interesado

LJCQ/Exp.
Arch. (2)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA

VICEPRESIDENCIA DE INVESTIGACIÓN



VICEPRESIDENCIA DE INVESTIGACIÓN

"INFLUENCIA DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS I.E.B.R. SIMÓN BOLÍVAR DE LA PROVINCIA DE MARISCAL NIETO Y LA I.E. CARLOS ALBERTO CONDE VÁSQUEZ DE LA PROVINCIA DE ILO, MOQUEGUA 2018"

MOQUEGUA – PERÚ
2019

Título del Proyecto

"INFLUENCIA DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS I.E.B.R. SIMÓN BOLÍVAR DE LA PROVINCIA DE MARISCAL NIETO Y LA I.E. CARLOS ALBERTO CONDE VÁSQUEZ DE LA PROVINCIA DE ILO, MOQUEGUA 2018"

Carrera Profesional:

Gestión Pública y Desarrollo Social	
Programa/Línea de investigación	Monto solicitado
Desarrollo Regional y Local	S/ 18,938.80
Aprobado por Resolución C.O. Nº 286-2017-UNAM	

Investigadores del Proyecto:

Nombres y Apellidos	Relevancia de su aporte en el proyecto
Dra. Florencia Beatriz Herrera Córdova	Directora del Proyecto
Bach. Anthony Dickson Villegas Flores	Investigador

Contenido

RESUMEN 5

ABSTRACT 6

I. INTRODUCCIÓN 7

II. OBJETIVOS 9

III. MARCO TEORICO 10

3.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO 10

IV. BASES TEORICAS 15

4.1. Institución Educativa Emblemática Simón Bolívar 15

4.2. Definición de Tecnologías de la Información Y Comunicación (TIC) 17

4.2.1. Importancia 17

4.2.2. Evolución 20

4.2.3. Características 20

4.2.4. Tipos de Tecnologías de La Información Y Comunicación 21

4.2.5. Globalización y sociedad de la información 22

4.2.6. Internet 23

4.2.7. La educación en la sociedad red 24

4.2.8. La integración curricular de las TICS 25

4.2.9. Servicios de las tecnologías de la información y comunicación 27

4.2.10. Pizarra interactiva o Smart Board 29

4.2.11. Aulas Multimedia y Laboratorios 30

4.3. Usos de Las Tecnologías de la Información Y Comunicación 31

4.4. Definición de Rendimiento Académico 32

4.4.1. Características del rendimiento académico 35

4.4.2. Definición de Área de Comunicación 35

V. MATERIAL Y METODOS 36

5.1. Metodología aplicada 36

5.2. Exposición al uso de las TIC desde el hogar 37

5.3. Exposición al uso de las TICs en la Institución Educativa 38

VI. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN OBTENIDOS 40

6.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR 40
6.1.1. Nivel de logro de aprendizaje alcanzado: 40
6.1.2. Prueba de la Hipótesis General de la Investigación en la I.E. Simón Bolívar 42
6.1.2.1. Hipótesis general planteada: 42
6.1.2.2. Análisis de la exposición al uso de las TICs desde el hogar 42
6.1.3. Análisis de la exposición al uso de las TICs en la Institución Educativa 45
6.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS CONDE VÁSQUEZ, PROVINCIA DE ILO 55
VII. CONCLUSIONES 69
VIII. RECOMENDACIONES 70
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 71
9.1 REFERENCIAS ELECTRONICAS 73
X. ANEXOS 75
Anexo 1. Panel Fotográfico 75
Anexo 2. Informe Económico de avance Presupuestal Detallado del Proyecto ... 77

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivos: (i) Identificar el uso que le dan a las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de aprendizaje, (ii) Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Comunicación, (iii) Determinar si existe relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y el Rendimiento Académico de los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Comunicación de la Institución Educativa Simón Bolívar de la provincia de Mariscal Nieto y la I.E. Carlos Alberto Conde Vásquez de la provincia de Ilo, Moquegua 2018, para el logro de los objetivos citados, se tomó en consideración las variables Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y Rendimiento Académico, expresado en porcentaje de logro de aprendizaje como variable dependiente, así como sus dimensiones o indicadores y subindicadores que se derivan de ella.

Se concluyó, que el 55% de los alumnos que obtienen un nivel de logro de aprendizaje superior al 50%, consideran que alcanzan mayores niveles de comprensión, cuando el docente hace uso de las pizarras inteligentes, en la Institución Educativa Simón Bolívar. Este porcentaje se eleva al 64% en los alumnos que obtienen un nivel de logro de aprendizaje superior al 50% en la Institución Educativa Carlos Conde Vásquez de la Provincia de Ilo. Por otro lado, el nivel del rendimiento académico en el área de comunicación es “Regular” y “Bueno” en ambas instituciones educativas, así lo revela la moda de la variable dependiente (porcentaje de logro de aprendizaje en el área de comunicación), por lo que se generaliza que el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Carlos Alberto Conde Vásquez, es bueno, y en la I.E. Simón bolívar es regular.

Finalmente, en cuanto a la correlación entre ambas variables, hay un nivel de correlación directa, positiva y moderada entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y el rendimiento académico, así lo demuestran los resultados en la medición de las variables Tecnologías de la Información y Comunicación y Rendimiento Académico.

***Palabras Clave**: influencia, rendimiento académico, logros de aprendizaje, tecnología, información.*

ABSTRACT

The present research work had the following objectives: (i) Identify the use given to Information and Communication Technologies in the learning process, (ii) Identify the academic performance of sixth grade students in the area of Communication, (iii) Determine if there is a relationship between the use of Information and Communication Technologies and Academic Performance of sixth grade students in the Communication area of the Simón Bolívar Educational Institution of the province of Mariscal Nieto and El Carlos Alberto Conde Vásquez of the province of Ilo, Moquegua 2018, to achieve the aforementioned objectives, the variables Use of Information and Communication Technologies (ICT) and Academic Performance, expressed in percentage of learning achievement as dependent variable, as well as its dimensions or indicators and sub-indicators that are derived from it.

It was concluded that 55% of the students who obtain a level of learning achievement higher than 50%, consider that they reach higher levels of understanding, when the teacher makes use of the smart boards, in the Simón Bolívar Educational Institution. This percentage rises to 64% in students who obtain a level of learning achievement -higher than 50% in the Carlos Conde Vásquez Educational Institution of the Province of Ilo. On the other hand, the level of academic performance in the area of communication is "Regular" and "Good" in both educational institutions, as revealed by the fashion of the dependent variable (percentage of learning achievement in the area of communication), by what is generalized that the level of academic performance in the communication area of sixth grade students of elementary school of IE Carlos Alberto Conde Vásquez, is good, and in the I.E. Simón Bolívar is regular.

Finally, regarding the correlation between both variables, there is a direct, positive and moderate level of correlation between the use of Information and Communication Technologies (ICT) and academic performance, as shown by the results in the measurement of the variables Information and Communication Technologies and Academic Performance.

***Keywords**: influence, academic performance, learning achievements, technology, information*

I. INTRODUCCIÓN

Señor Vicepresidente de Investigación y miembros del Jurador Evaluador de Investigación de la Universidad Nacional de Moquegua:

Pongo a disposición, el presente trabajo de investigación titulado:

"***Influencia del Uso de las Tecnologías de la Información Y Comunicación en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de las I.E.B.R. Simón Bolívar de la Provincia de Mariscal Nieto Y la I.E. Carlos Alberto Conde Vásquez de la Provincia de Ilo, Moquegua, 2018***" La parte central de informe está conformado por un capítulo único que contiene los resultados, metodología de la investigación, siendo el proyecto de investigación parte del anexo.

La investigación fundamentalmente pretende responder a la siguiente interrogante: "Cuál es la influencia del uso de las tecnologías de la información y comunicación en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de educación primaria en el área de comunicación de la Institución Educativa Emblemática Simón Bolívar en Moquegua, y la Institución Educativa Carlos Alberto Conde Vásquez en Ilo, Moquegua 2018". Para ello es necesario conocer el nivel de Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y luego el nivel de rendimiento basado en logros de aprendizaje en el área de comunicación.

Siendo, por un lado, las Tecnologías de la Información y Comunicación, un concepto muy usado en informática; se entiende como un conjunto de recursos tecnológicos para el procesamiento, almacenamiento y transmisión de la información, no es suficiente hablar de informática, sino también involucra a las telecomunicaciones; su utilización puede mejorar la vida de las personas. Por otro lado, el rendimiento académico, es un estado de bienestar psicológico que consiste en mostrar niveles de altos compromisos académicos, mediante la absorción, dedicación y vigor hacia el trabajo o estudio en las aulas.

El informe del proyecto de investigación está organizado de la siguiente manera:

La primera parte, está compuesta por los aspectos iniciales o formales del informe tales como: la portada, dedicatoria, índice general y el resumen.

La segunda parte, está compuesta por los aspectos iniciales o formales del informe como: la introducción de la investigación del uso de las Tecnologías de la información y Comunicación, el rendimiento académico.

La tercera parte, está compuesta por los aspectos centrales y formales tales como: Marco teórico, que nos sirve como soporte y antecedentes de investigación para una mejor discusión de resultados en el presente proyecto de investigación como producto de la correlación de las dos variables definidas.

La cuarta parte, está compuesta por los aspectos estadísticos y formales, tales como, material y métodos, resultados obtenidos en el procesamiento de los datos investigados a través de la aplicación de los instrumentos de investigación que fueron diseñados por especialistas en la materia.

La quinta parte, está compuesta por las conclusiones que se realizan desde un enfoque diferenciado entre ambas instituciones sin la finalidad de hacer comparaciones, más sino, de tener un panorama más amplio y distinto por ser ambas de diferentes provincias.

La sexta parte, está compuesta por las recomendaciones, que resultan necesarias luego de la investigación en las instituciones educativas para un mejora y uso de las TIC en las aulas.

La séptima parte, y no menos importante, está compuesta por los aspectos bibliográficos y anexos que hacen la investigación una visualización enmarcada en fotos y detalles complementarios, tales como los autores y información que fue necesaria utilizar, referenciarla para complementar la investigación.

Finalmente, deseo agradecer la participación de los estudiantes, Director, Sub Director y Profesores de la I.E. E. Simón Bolívar, así como también a los de la I.E. Carlos Alberto Conde Vásquez del mismo modo; a mi asesor externo, Ing. Oscar Aldrin Gámez Rodríguez, por su apoyo incondicional en la elaboración y ejecución del presente proyecto de investigación.

Moquegua, enero del 2019.

II. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Determinar el nivel de influencia del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Comunicación de la Institución Educativa Simón Bolívar de la provincia de Mariscal Nieto y la I.E. Carlos Alberto Conde Vásquez de la provincia de Ilo, Moquegua 2018.

2.2. Objetivos específicos

a) Identificar el uso que le dan a las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de aprendizaje.

b) Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Comunicación.

c) Determinar si existe relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y el Rendimiento Académico de los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Comunicación de la Institución Educativa Simón Bolívar de la provincia de Mariscal Nieto y la I.E. Carlos Alberto Conde Vásquez de la provincia de Ilo, Moquegua 2018.

III. MARCO TEORICO

3.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

A continuación, se hacen mención las siguientes investigaciones similares:

Mamani (2017) En su proyecto de investigación titulado “Correlación entre el uso de las tecnologías de información y comunicación (tic) y el engagement académico, de los estudiantes de la universidad andina Néstor Cáceres Velásquez- Juliaca en el año 2013” sus objetivos eran los siguientes:

a. Identificar el nivel de uso de las Tecnologías de Información y Comunicación.
b. Identificar el nivel de Engagement Académico.
c. Determinar el nivel de correlación entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación.

Cuyas conclusiones arribaron a lo siguiente: Los resultados demuestran que existe un nivel bueno en cuanto al Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) por parte de los estudiantes de la UANCV; este resultado abarca a todas las dimensiones: Aspecto Instrumental, Aspecto Informacional, Aspecto Comunicacional y Aspecto Ético. Se infiere que existe un nivel bueno respecto al Uso de las TIC en la UANCV. Se ha logrado el objetivo propuesto de determinar el nivel de uso de las TIC de los estudiantes de la UANCV.

Los resultados demuestran que existe una correlación “positiva” y por lo tanto “directa”, entre el Uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y el Engagement Académico; además el nivel de correlación entre ambas variables es “moderada”; por lo que, se infiere que existe una relación “positiva moderada” entre el Uso de las TIC y el Engagement Académico en la UANCV. Se ha logrado el objetivo propuesto de determinar el nivel de correlación entre el Uso de las TIC y el Engagement Académico de los estudiantes de la UANCV, y también se ha comprobado la hipótesis y por lo tanto, se confirma la hipótesis y recibe evidencia empírica en su favor.

Zuñiga (2015) en su investigación titulada “Influencia del uso de las tecnologías de la información y comunicación en el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes de quinto y sexto de primaria en la institución educativa 40171 Santísima Virgen de Fátima, Arequipa 2014”. Sus objetivos fueron los siguientes:

a. Identificar el uso que le dan a las Tecnologías de la Información y Comunicación los estudiantes de quinto y sexto grado de Primaria de la Institución Educativa 40171 Santísima Virgen de Fátima.

b. Identificar el rendimiento académico en el Área de Comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de Primaria de la Institución Educativa 40171 Santísima Virgen de Fátima.

c. Determinar la influencia del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el rendimiento académico del área de Comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado de Primaria de la Institución Educativa 40171 Santísima Virgen de Fátima.

Cuyas conclusiones arribó a lo siguiente: (i). Sobre la variable uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación los estudiantes de quinto y sexto grado tienen acceso y conocimientos básicos sobre el uso de estas tecnologías, sin embargo, no se les da la utilidad adecuada. (ii) Respecto al rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto grado se ve reflejado en los registros oficiales que en su mayoría los estudiantes poseen un promedio bueno. (iii) El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación no influye de manera adecuada en el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de quinto y sexto grado. d. Por lo tanto, los objetivos fueron logrados y la hipótesis desaprobada, debido a que las Tecnologías de la Información y Comunicación no influyen de manera adecuada en el área de comunicación.

Sequeira (2016) En su investigación titulada “Influencia de las nuevas tecnologías en el rendimiento académico de los alumnos de secundaria del Colegio Fe Vida Nueva” concluyo lo siguiente:

a. La influencia de las Tics en los alumnos de último año de secundaria del colegio fe vida nueva es significativa.

b. Las encuestas demuestran que esta generación ha crecido en un ambiente de innovación tecnológica y son curiosos, les gusta aprender de una manera más dinámica por cuanto si se ve la necesidad de implementar aún más la tecnología en el centro de estudio.

c. El acceso a la información en tiempo real permite elaborar trabajos académicos más completos que generan influencias positivas en las calificaciones.

Sicilia (2015) En su trabajo de análisis titulado "¿Impactan las TICs en el rendimiento académico de los alumnos?". Concluyó a lo siguiente:

a. La inversión en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en los centros educativos ha sido una de las políticas educativas más impulsada en España en las últimas décadas, desde la introducción de salas informáticas a partir de los años ochenta hasta la implementación del Programa Escuela 2.0 con la entrega de un ordenador por estudiante. Sin embargo, poco se sabe aún del impacto efectivo que estas políticas han tenido sobre los resultados académicos de los estudiantes.

b. Las principales razones a la hora de justificar la escasez de este tipo de evaluaciones de impacto, responden básicamente a la complejidad en la relación entre las TICs y el aprendizaje, la falta de información disponible acerca del uso efectivo de las herramientas TICs en las aulas, pero, sobre todo, a la dificultad de encontrar una estrategia de identificación causal que permita

c. Evaluar el verdadero impacto del uso de las TICs cuando las intervenciones no surgen de experimentos aleatorios.

Carignano (2016) En su trabajo de investigación titulado "Propuesta de Innovación Educativa para optar por el grado de Magister en Integración e Innovación Educativa de las Tecnologías de Información y Comunicación". Sus objetivos generales eran los siguientes:

a. Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de dicha escuela. Para llegar a dicho objetivo se está proponiendo la utilización de la metodología de Aula Invertida. Esta metodología consiste en invertir los momentos de estudio e interacción entre el docente y el estudiante.

b. El alumno tiene acceso a herramientas tecnológicas basadas en internet (aula virtual, servicios en la nube de video, audio, etc.) en donde el docente colocará material diseñado específicamente para este proyecto con la finalidad de transmitir el contenido teórico del curso (el que habitualmente se dicta en clase), con la ventaja que el estudiante puede controlar el momento adecuado para revisar esta materia.

Cuyas conclusiones arribó a lo siguiente: (i) El material desarrollado por los profesores muestra el uso de las herramientas tecnológicas y metodológicas en las que fueron capacitados en la etapa inicial del proyecto, los alumnos manifiestan que este tipo de material y metodología les ayuda en su proceso de aprendizaje.(ii) La experiencia muestra una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes, sin embargo, no se evidencia el desarrollo de la habilidad del autoaprendizaje. Es probable que esto sea debido a que es la primera experiencia que enfrentan por lo que tendrá que ser nuevamente evaluado en la segunda parte del proyecto. (iii) La cantidad de trabajos colaborativos y dinámicas realizadas en clase ha permitido convertir el aula en un ambiente de aprendizaje activo, en donde la participación del estudiante ya no es como un sujeto pasivo, sino que está involucrado directamente en la formación de conocimiento.

Ministerio de Educación (2017) En su informe de investigación titulado “Reformas Educativas: Una Mirada a las estructuras orgánicas de los Sistemas Educativos de Argentina, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, España, Guatemala. Finlandia, México” hace referencia al país de Finlandia, que se encuentra como uno de los pilares en Educación y en el uso de las TIC, por lo que, dentro de su contexto de reorganización resalta lo siguiente:

a. Los expertos en educación aseguran que el éxito en el sistema educativo de Finlandia es el resultado de la última reforma educativa, de mediados de los años 70, que lo ha colocado en menos de cuatro

décadas en los primeros lugares en el campo científico y tecnológico; primero en el número de científicos per cápita, primero en el ranking de competitividad internacional del Foro Económico Mundial; primer puesto entre los países más democráticos y menos corruptos del mundo, y entre los 16 primeros en el Índice de Desarrollo Humano.

Así mismo se resalta su Sistema de Evaluación y calidad:

a) Los proveedores de servicios de educación tienen el deber de evaluar su propia gestión y someterla a una evaluación externa. La evaluación de la enseñanza suministra información útil para la toma de decisiones de política educacional, que también se usa como referencia de las instrucciones fundamentadas y de la gestión orientada por resultados. Mediante la evaluación se procura desarrollar constantemente la calidad de la enseñanza, de la investigación y de las otras actividades. Se hacen evaluaciones relacionadas con la educación a nivel local, regional y nacional. Además, Finlandia participa en evaluaciones internacionales.

Ministerio de Educación (2017) En su: Serie, Cuaderno de Trabajo para la gestión descentralizada de la educación, denominada “Balance y desafíos de la descentralización educativa” en su punto N° 4. Baja calidad e inequidad educativa, diagnostica lo siguiente:

a. La visión del Ministerio de Educación es garantizar que todos los estudiantes del país logren aprendizajes de calidad, cerrando brechas, con maestros competentes y comprometidos, con oportunidades de desarrollo, reconocimiento y valoración social y laboral, y una gestión descentralizada, moderna, eficiente y transparente.

b. Hoy, la realidad muestra que la mayor parte de las niñas y niños que inician su escolaridad fracasan en el logro de los aprendizajes esperados en comunicación y matemática. Es decir, el sistema educativo no es capaz de garantizar que todos los estudiantes del país logren aprendizajes de calidad y tampoco logren reconocer y responder a la diversidad de los contextos territoriales en los que viven los estudiantes, lo que amplía las brechas de inequidad en la educación.

IV. BASES TEORICAS

4.1. Institución Educativa Emblemática Simón Bolívar

El Colegio Nacional Simón Bolívar de Moquegua es el plantel más antiguo de la región y el que tiene la más fecunda trayectoria.

El origen del colegio lo encontramos cuando, el 01 de setiembre de 1708, José Hurtado de Mendoza y Chagoyen dona su cuantiosa fortuna, su bodega haciendo de Yaravico y su casa de la villa de Moquegua, ambas valorizadas en 117 mil pesos, para la fundación del colegio, con el mandato de que debería estar regentado por la Compañía de Jesús, y que no tendría otro fin que el de conseguir el bien espiritual y buena educación que se desea para los vecinos de dicha villa.

Por real cédula del 05 de octubre de 1711, se concede licencia a los jesuitas para efectuar la fundación encomendada. Esta es la fecha inicial de creación del colegio.

Posteriormente los padres franciscanos misioneros de propaganda fide lo tomaron a su cargo y lo dirigieron hasta 1824, fue la etapa más gloriosa del plantel. Los padres franciscanos colonizaron el sur oriente; gracias a ellos es que el Perú pudo demostrar ante Bolivia, a la hora de precisar nuestra frontera, que la zona de Madre de Dios fue conquistada desde Moquegua. Por su inestimable valor el archivo del colegio se custodia en el Ministerio de Relaciones Exteriores, sección límites con Bolivia. Durante esta época es cuando se trae de España el cuerpo de la virgen y mártir Santa Fortunata. Período en el que se construye el legendario convento con sus misteriosos y hasta hoy inescrutables subterráneos, con piedra de cal y canto; así como la iglesia de San Francisco lamentablemente destruida por el terremoto de 1868.

En 1825, ante el pedido de la colectividad, el 08 de setiembre Simón Bolívar, desde la Paz, crea el colegio San Simón, el cual debería funcionar en el mismo local del que fuera colegio de los padres franciscanos, y las rentas para cubrir sus necesidades se obtengan de las que goza en el valle de Moquegua el convento de la Merced del Cusco. El 03 de junio de 1828 el Congreso dispone

el cambio del nombre del colegio por el de La Libertad, fue una respuesta a la reacción anti bolivariana que reinaba en el país.

En 1901 se matriculan, por primera vez, dos mujeres. Medio siglo después eran el 50 % y su número se incrementaba incesantemente, este crecimiento llevó a crear en 1956 un colegio de mujeres por Ley N°12540 del 12 de febrero de 1956 al que se llamó Santa Fortunata, y funcionó en el mismo centenario local, pero en aulas aparte. Hasta el 28 de junio de 1958, el plantel funcionó en el mismo sitio desde el 05 de octubre de 1711. Durante 247 años, la casa que donara José Hurtado de Mendoza y Chagoyan, con los arreglos y ampliaciones hechos por los misioneros franciscanos, sirvió fielmente a lo dispuesto por su primigenio benefactor, que en ella funcionara un colegio que educara a la juventud.

En 1958 el colegio se trasladó a un nuevo local, donde funciona actualmente, El antiguo local quedó en uso para el colegio de mujeres Santa Fortunata. El 27 de febrero de 1961 el colegio Nacional de La Libertad es elevado a la categoría de Gran Unidad Escolar, por Resolución Suprema N°93. Posteriormente, por R.S. N° 178 del 19 de abril de 1961, se considera que, para la transformación del colegio Nacional de La Libertad en Gran Unidad Escolar, es indispensable la creación de un plantel de educación secundaria técnica que la integre, y para tal efecto se crea el Instituto Nacional Agropecuario N° 42. Dos meses después, se autoriza el funcionamiento de una sección vespertina de educación secundaria común, por medio de la Resolución Ministerial N°10641 del 16 de junio de 1961. De esta manera, la Gran Unidad Escolar Simón Bolívar de Moquegua, quedó integrada por cuatro planteles:

- El Colegio Secundario La Libertad,
- La Escuela Primaria N° 981,
- El Instituto Nacional Agropecuario N° 42,
- La Sección Vespertina de educación secundaria común.

Con los cambios que se dieron en el área educativa en los últimos treinta años, tanto durante el Gobierno Militar como desde 1980, se disgregó la Gran Unidad Escolar. El Instituto Nacional Agropecuario N° 42 hoy funciona con otro nombre y en local aparte; la G.U.E. hoy se llama simplemente Colegio Nacional Simón Bolívar, debiendo llamarse La Libertad, reivindicando de este modo un legendario nombre y una trayectoria incuestionable. Valcárcel (2003)-

4.2. Definición de Tecnologías de la Información Y Comunicación (TIC)

Choque (2017) Define que las Tecnologías de la Información y Comunicación, son un conjunto de herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes. Las capacidades de Tecnologías de la Información y Comunicación son las condiciones cognitivas, afectivas y psicomotrices que permiten a los estudiantes utilizar las TIC para acceder, obtener, organizar, evaluar, crear y comunicar información convirtiéndola en conocimiento, así como desarrollar estrategias de aprendizaje con un fin educativo, que les faciliten un pleno desenvolvimiento y desarrollo en la Sociedad Red por lo que se resalta su prioridad en el uso y desarrollo de las mismas.

Mela (2017) Define que, en los últimos años, las TIC han tomado un papel importantísimo en nuestra sociedad y se utilizan en multitud de actividades. Las TIC forman ya parte de la mayoría de sectores: educación, robótica, Administración pública, empleo y empresas, salud.
También han surgido centros de formación especializados en TIC que ofrecen cursos y masters TIC donde las materias que imparten se centran en desarrollar este ámbito de conocimiento.

La Organización de las Naciones Unidas (2017) Conceptualiza que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo.

4.2.1. Importancia

Para el autor Gómez Macedo, (2017) define que la importancia en las Tecnologías de la Información y Comunicación son en la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo que se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo

XXI. En 1998, el Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO, “Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación”, describió el impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación Tics en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje, augurando también la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma en que docentes y alumnos acceden al conocimiento y la información.

Al respecto, La Organización de las Naciones Unidas (2016) señala que en el área educativa los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, la promoción de la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas, la formación de comunidad desde aprendizaje y estimulación de un diálogo fluido sobre las políticas a seguir. Con la llegada de las tecnologías, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el profesor que se basa en prácticas alrededor del pizarrón y el discurso, basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje.

Asimismo, las Tecnologías de la Información y Comunicación Tics son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y alumnos cambios determinantes en el quehacer diario del aula en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los mismos. Las Tecnologías de la Información y Comunicación TICs, ya que brindan herramientas que favorecen a las escuelas que no cuentan con una biblioteca ni con material didáctico.

Por lo que estas tecnologías permiten entrar a un mundo nuevo lleno de información de fácil acceso para los docentes y alumnos. De igual manera, facilitan el ambiente de aprendizaje, que se adaptan a nuevas estrategias que permiten el desarrollo cognitivo creativo y divertido en las áreas tradicionales del currículo.Así mismo con el uso de las computadoras y las Tecnologías de la Información y Comunicación TICs, los estudiantes desarrollan la capacidad de entendimiento, de la lógica, favoreciendo así el proceso del aprendizaje significativo en los alumnos del aula.

Cabe resaltar la importancia de las Tecnologías de la Información y Comunicación TICs en las escuelas, por el nivel cognitivo que mejorará en los

niños y los docentes, al adquirir un nuevo rol y conocimientos, como conocer la red y cómo utilizarla en el aula e interactuar entre todos con los beneficios y desventajas. Ya que la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación TICs en la educación tiene como función ser un medio de comunicación, canal de comunicación e intercambio de conocimiento y experiencias entre todos y todas.

Por lo que las Tecnologías de la Información y Comunicación TICs adquieren importancia en la formación docente y no sólo en la formación inicial, sino durante toda la vida profesional, debido a que cada vez más las Tecnologías de la Información y Comunicación TICs juegan un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes, recordemos que, por ejemplo, el uso de Internet cada vez adquiere más adeptos, lo que implica que la información es buscada y encontrada más rápido que dentro de la escuela (Gomez Macedo, 2017)

Según la Organización de las Naciones Unidas (UNESCO), la importancia de las Tecnologías de la Información y Comunicación TICs, se basa en lo siguiente:

1) Aprender a conocer: Las Tecnologías de la Información y Comunicación como medio de información, de acceso al conocimiento y a la revisión (evaluación y selección) de fuentes diversas, como posibilidad de conocer el mundo global y como herramienta para construcción de nuevo conocimiento (colectivo).

2) Aprender a ser: el uso ético de las Tecnologías de la Información y Comunicación, como medio de expresión, de generación de la "propia palabra", de protagonismo y participación enfatizando el respeto y la educación para la paz como enfoques básicos que guían los intercambios.

3) Aprender a hacer: la contribución de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la construcción de soluciones o resolución de problemas. Desarrollo de distintos tipos de producciones a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación TICs (creaciones audiovisuales y otras); el aporte de las Tecnologías de la Información y Comunicación TICs al desarrollo de la creatividad.

4) Aprender a vivir juntos: las Tecnologías de la Información y Comunicación TICs como medio de comunicación, nuevamente el uso ético

de las Tecnologías de la Información y Comunicación TICs, las redes sociales, el trabajo cooperativo, las producciones colectivas, espacios de participación social, desarrollo de ciudadanía, entre otros, todo lo cual aporta a la cultura de la paz. En este sentido, el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación TICs en educación no implicaría sólo promover el intercambio e interacción, sino que debe contribuir a visibilizar y valorar la diversidad cultural desde un enfoque de derechos humanos.

4.2.2. Evolución

La evolución de las Tecnologías de la Información y Comunicación TICs es muy importante tomar en cuenta, puesto que es justamente la aparición de las Tecnologías de la Información y Comunicación TICs la que ha configurado un nuevo tipo de sociedad, denominada Sociedad Red.

Katz & R. (2015) Refiere de manera indispensable que las Tecnologías de la Información y Comunicación TICs evolucionaron como parte del desarrollo de la sociedad. Desde instrumentos muy sencillos hasta instrumentos muy sofisticados que tenemos en la actualidad en la sociedad, que se pueden ver en tres sistemas tecnológicos claramente definidos que son la informática, la información y la comunicación. Cada sistema tecnológico tenía una función y estos sistemas estaban orientados a almacenar, transmitir y propagar información. Por tanto, existe un proceso evolutivo de las TIC desde los albores de la humanidad hasta nuestros días.

4.2.3. Características

Mela (2017) define las siguientes características:

- Inmaterialidad: La digitalización nos permite disponer de información inmaterial, para almacenar grandes cantidades en pequeños soportes o acceder a información ubicada en dispositivos lejanos.

- Instantaneidad. Podemos conseguir información y comunicarnos instantáneamente a pesar de encontrarnos a kilómetros de la fuente original.

- Interactividad: Las nuevas TIC se caracterizan por permitir la comunicación bidireccional, entre personas o grupos sin importar donde se encuentren. Esta comunicación se realiza a través de páginas web, correo electrónico, foros, mensajería instantánea, videoconferencias, blogs o wikis entre otros sistemas.

- Automatización de tareas: Las TIC han facilitado muchos aspectos de la vida de las personas gracias a esta característica. Con la automatización de tareas podemos, por ejemplo, programar actividades que realizaran automáticamente los ordenadores con total seguridad y efectividad. Existen interesantes cursos de TIC, desde enfados a profesores como a público en general. Incluso hay programas más especializados como los masters en TIC.

4.2.4. Tipos de Tecnologías de La Información Y Comunicación

Pierre (2017), considera que las TIC que tienen impacto en la educación por lo que plantea los siguientes tipos a conocer:

- Las computadoras y los periféricos que manejan, utilizan, almacenan información digital (velocidad, potencia, sonido, una variedad de colores, video, unidad de CD-ROM. Calculadora, cámara digital, impresora a color, scanner).

- Información digital (programas de aplicación y programas que muestran o administran la información: programa de aplicación didáctica, página WEB, base de datos, programa de aplicación de procesamiento de palabras, hoja electrónica de cálculo).

- Comunicación digital (mensajería electrónica, “charla”, foros electrónicos, novedades electrónicas, tele copiadora, tele conferencia, audio y videoconferencia).

Mela (2017) Define que podemos hacer una clasificación general de las tecnologías de la información y comunicación en redes, terminales y servicios que ofrecen.

1. Redes: la telefonía fija, la banda ancha, la telefonía móvil, las redes de televisión o las redes en el hogar son algunas de las redes de TIC.

2. Terminales: existen varios dispositivos o terminales que forman parte de las TIC. Estos son el ordenador, el navegador de Internet, los sistemas operativos para ordenadores, los teléfonos móviles, los televisores, los reproductores portátiles de audio y video o las consolas de juego.

3. Servicios en las TIC: las TIC ofrecen varios servicios a los consumidores. Los más importantes son el correo electrónico, la búsqueda de información, la banca online, el audio y música, la televisión y el cine, el comercio electrónico, e-administración y e-gobierno, la e-sanidad, la educación, los videojuegos y los servicios móviles. En los últimos años han aparecido más servicios como los Peer to Peer (P2P), los blogs o las comunidades virtuales y escuelas de negocio que se especializan en impartir su formación.

4.2.5. Globalización y sociedad de la información

(PNUD, 2017), Considera que las oportunidades ofrecidas por el desarrollo de las tecnologías, especialmente de las TIC, tienen lugar en una sociedad llena de desigualdades. Ya que la capacidad para adaptar esa ventaja tecnológica también es muy desigual dependiendo de la zona geográfica y de la ubicación dentro del estrato social. “Eliminar esa brecha digital constituye un objetivo mundial del momento.” Los grandes obstáculos que anteriormente se oponían al desarrollo humano a nivel mundial pueden ser derribados por las TIC gracias a que facilitan:

1. Acceso a la información para generar conocimiento incluido el acceso a la educación.
2. Participación ciudadana en la vida social y política.
3. Mayores oportunidades económicas, y diversificación de la economía.

Sin embargo, convertir la tecnología en un instrumento al servicio del desarrollo humano requiere esfuerzo.

En los países en desarrollo están trabajando para poder “subirse al tren digital”, pero la exigua disponibilidad de recursos en manos de las élites políticas y económicas de dichos países, y de las multinacionales, las pocas posibilidades de “hacerse oír” teniendo en cuenta su acceso limitado a las redes de telecomunicaciones y la obligatoriedad de destinar una gran parte de su capital económico al servicio del pago de la deuda externa, les dejan poca capacidad de maniobra.

Por otro lado, las grandes multinacionales a nivel macro, y los gobiernos de los países ricos, siguen aprovechándose de su poder en el mercado para establecer los precios de las materias primas principales exportaciones de los países en desarrollo. Asimismo, debido a la demanda creciente de beneficios sociales y sanidad pública, educación, etc. por parte de los ciudadanos de los países desarrollados y al aumento de los salarios, las grandes empresas capitalistas están desplazando gran parte de su producción a los países en desarrollo emergentes (China, Tailandia, India, etc.) donde no hay una legislación laboral demasiado exigente, y donde el control ejercido por sus gobiernos es mínimo gracias a las promesas de ayudas al desarrollo negociadas con estas empresas extranjeras y, por qué no decirlo, a los sobornos a funcionarios públicos y a la gran burocratización de la Administración Pública.

4.2.6. Internet

Mares (2017) Define que el Internet es una "red de redes" es decir una red que no sólo interconecta computadoras, sino que interconecta redes de computadoras.
Por otra parte, la educación proviene del latín educare. Y es un proceso de promover conocimientos y las normas de cortesía de una persona. * Es el proceso bidireccional mediante el cual se transmite conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.

A través del uso del Internet se posibilita, por primera vez en la historia de la educación que la mente quede liberada de tener que retener una cantidad enorme de información. Sólo es necesario comprende los conceptos sobre la dinámica de los procesos en las cuales una información está encuadrada, ello permite utilizar métodos pedagógicos con los cuales el alumno puede aprender más y mejor en un año lo que requería tres.

Por su parte Sira, citado por Suárez define a Internet (Word Wide Web) como un "nuevo medio de comunicación que transforma los modos de circulación de la información, que tiene repercusiones culturales, económicas, sociales y políticas en la comunidad global (aunque en forma desigual de los distintos países, regiones y clases sociales) y que genera nuevas formas de sociedad".

Castells (2016) Internet es la tecnología decisiva de la era de la información del mismo modo que el motor eléctrico fue el vector de la transformación tecnológica durante la era industrial. Esta red global de redes informáticas, que actualmente operan sobre todo a través de plataformas de comunicaciones inalámbricas, nos proporciona la ubicuidad de una comunicación multimodal e interactiva en-cualquier momento y libre de límites espaciales. La tecnología de internet en realidad no es algo nuevo.

Valzacchi (2013) La Internet es la red mundial de redes de computación a través de la cual las personas pueden intercambiar información y comunicarse. La red interconecta diversos puntos en el mundo y tiene capacidad de transmitir información diversa, así como imágenes, videos, documentos, etc.

4.2.7. La educación en la sociedad red

Actualmente menciona que hay una nueva realidad educativa que de acuerdo a Meneses (2017) existen diferentes elementos implicados como son la concepción educativa, el modelo metodológico, el rol de profesor y el estudiante y las estrategias de trabajo. Estos ámbitos forman una realidad sistémica y que se desarrollan en un contexto social, en una situación tecnológica determinada, con una dinámica y nivel de participación concreto, desarrollando patrones de interacción determinados. De todos estos elementos el referido a los estudiantes es evidente, puesto que ellos ya tienen un manejo de las nuevas TIC lo que configura una nueva forma de aprender en la escuela.

Choque, (2017) define que en el proceso de la nueva realidad educativa, observamos al inicio el modelo tradicional(rompecabezas), estático, unidireccional, que utiliza un rol de transmisor de conocimientos y de receptor respectivamente entre el profesor y el estudiante, que desarrolla una estructura declarativa o lineal, etc. hasta en el otro extremo del continuum una realidad que

gráficamente describimos como un modelo molecular en el que la concepción educativa se convierte en un elemento de unión flexible y abierto que da coherencia a un nuevo rol de profesor y del estudiante (guía y orientador el primero, y agente activo el segundo), generando una realidad interactiva, estableciendo una comunicación multidireccional.

Entre un extremo y otro encontramos diferentes grados y niveles de consecución de esta nueva realidad educativa generada con las tecnologías de la información y la comunicación. Este proceso de una nueva realidad educativa, implica entonces que estando en un contexto socio tecnológico, con estudiantes que tienen configurado una mente virtual, es necesario que también se efectúe una transformación de la educación centrada en el estudiante, pero adecuando su nuevo entorno como un medio de aprendizaje natural. En este nuevo contexto educativo, la UNESCO establece que las TIC constituyen una herramienta decisiva para ayudar a los estudiantes a acceder a vastos recursos de conocimiento, a colaborar con otros compañeros, consultar a expertos, compartir conocimiento y resolver problemas complejos utilizando herramientas cognitivas. Las TIC también ofrecen a los alumnos novedosas herramientas para representar su conocimiento por medio de textos, imágenes, gráficos y video.

4.2.8. La integración curricular de las TICS

La integración de las TIC es uno de los principales objetivos de los diversos estados donde se viene incorporando las TIC en los sistemas educativos. La sostenibilidad de este proceso se verá con mucha claridad cuando esta integración sea de una manera técnica y bien orientada. En lo que respecta los niveles para la integración curricular de las TIC, de acuerdo a (Sánchez, 2017) por lo que menciona que en general podemos distinguir tres niveles para llegar a la integración de las TIC: apresto, uso e integración.

En el nivel de “apresto de las TIC” en las instituciones educativas, se dan los primeros pasos en su conocimiento y uso, tal vez se realizan algunas aplicaciones, el centro está en vencer el miedo y descubrir las potencialidades de las TIC.

Es la iniciación en el uso de las TIC, no implica un uso educativo, el centro está más en las TIC que en algún propósito educativo. Este nivel implica lograr un mayor acercamiento de los estudiantes hacia las TIC y su familiarización sobre

su funcionamiento. El nivel de “uso de las TIC” implica conocerlas y usarlas para diversas tareas, pero sin un propósito curricular claro. Implica que los profesores y estudiantes posean una cultura informática, usen las tecnologías para preparar clases, apoyar como las tareas administrativas, revisar software educativo, etc. Las tecnologías se usan, pero el propósito para qué se usan no está claro, no penetran la construcción del aprender, tienen más bien un papel periférico en el aprendizaje y la cognición.

El nivel de “integración curricular de las TIC”, consiste en desarrollarlas en el currículum para un fin educativo específico, con un propósito explícito en el aprender. Es aprender X con el apoyo de la tecnología Y. Es cuando los estudiantes aprenden matemática utilizando un software educativo. Integrar curricularmente las TIC implica necesariamente la incorporación y la articulación pedagógica de las TIC en el aula. Implica también la apropiación de las TIC, el uso de las TIC de forma invisible, el uso situado de las TIC, centrándose en la tarea de aprender y no en las TIC. El centro es X y no Y. Es una integración transversal de las TIC al currículo. El aprender es visible, las TIC se tornan invisibles.

Estos tres niveles de integración de las TIC en los sistemas educativos, requiere de una determinada temporalidad en cada una de ellas, así como del acceso a infraestructura, capacitación a los docentes, cambio del currículum, entre otras acciones que se tienen que desarrollar previamente. El paso por cada etapa conlleva varios años, pues no se puede pretender pasar a enseñar matemática o comunicación con las TIC sin haber antes primero alfabetizado en el uso de las TIC tanto a los profesores y a los estudiantes, aunque obviamente con mayor incidencia en los profesores.

Sánchez (2017) Propone seis formas de utilización de las tecnologías en el ámbito curricular las cuales son las siguientes: Anidada, tejida, enroscada, integrada, inmersa y en red, estas son:

- Forma anidada. - La forma anidada implica que en una asignatura el profesor estimula el trabajo de distintas habilidades, de pensamiento, social y de contenido específico, utilizando las TIC.

- Forma tejida. - La forma tejida implica que un tema relevante es tejido con otros contenidos y disciplinas, los estudiantes utilizan el tema para examinar conceptos e ideas con el apoyo de las TIC.

- Forma enroscada. - La forma enroscada implica enroscar habilidades sociales, de pensamiento, inteligencias múltiples, tecnología y de estudio a través de varias disciplinas.

- Forma integrada. - La forma integrada implica unir asignaturas en la búsqueda de superposiciones de conceptos e ideas, utilizado las TIC.

- Forma inmersa. - En la forma inmersa las asignaturas son parte del estudiante, filtrando el contenido con el apoyo de las TIC y llegando a estar inmerso en su propia experiencia.

- Forma en red. - En la forma en red el estudiante realiza un filtrado de su aprendizaje y genera conexiones internas que lo llevan a interacciones con redes externas de expertos en áreas relacionadas, utilizando las TIC.

- Entonces desde la forma anidada, hasta la forma en red, existe una diferencia tanto cuantitativa como cualitativa que tiene que ser trabajada en los sistemas educativos, empezando desde formas más simples hasta formas más estructuradas e interrelacionadas.

4.2.9. Servicios de las tecnologías de la información y comunicación

Correo Electrónico: Es la comunicación no interactiva de texto, datos, imágenes o mensajes de voz que tiene lugar entre el emisor y los destinatarios designados (pueden ser varios a la vez) y que se desarrollan en sistemas que utilizan enlaces de telecomunicación.

Búsqueda de información: Es un conjunto de mecanismos que permiten a un individuo retomar los datos del ambiente y estructurarlos de una manera determinada, de modo que sirvan como guía de su acción.

Se debe tener en cuenta que la información y la comunicación no son sinónimos, si bien la comunicación supone la información y no pueden existir separadas, la

información no tiene que evocar en común con otro individuo, porque la capacidad de informarse es inherente al individuo. Este concepto de información entendido como el resultado de nuestro propio proceso de estructurar datos y acceder a un significado resulta de suma importancia para la educación, dado que es común el suponer que la información es el contenido real del mensaje, los datos puros que se trasmite de una persona a otra, cuando que la información que yo obtengo a partir de los datos de mi medio ambiente, es mi interpretación de la realidad, si deseo evocar en común este significado con mis semejantes tendré que difundirlo, comunicarlo, transmitirlo en los términos de los otros para poder entendernos, y por supuesto este entendimiento no implica que debamos terminar pensando igual.

De acuerdo a Ferreiro (2016), el procesamiento de información consiste en la secuencia de acciones ininterrumpidas que permiten al sujeto captar y seleccionar estímulos de diferentes tipos (entrada al sistema), procesarlos según necesidades e intereses (procesos del sistema), para dar respuesta a los mismos (salida del sistema). Procesamos información de manera continua, frecuentemente sin un nivel de conciencia tal que nos permita realmente darnos cuenta de lo que hacemos y de cómo lo hacemos. La actividad escolar predominante intelectual exige del estudiante procesar la información de manera consciente. El momento del procesamiento de la información puede ser individual (cada alumno en solitario), en equipo, o bien, primeros solos (cada uno de lo suyo) y más tarde con la participación de otro o de otros.

- Aprendizaje en línea: Forma de aprender por medio de Internet, con los recursos de la computadora y las telecomunicaciones, a través de procesos educativos planificados, con fines educativos específicos y siguiendo una serie de pautas y procedimientos establecidos de manera pedagógica. Monereo (2017).
- Aula de Innovación Pedagógica: Es un aula acondicionada con computadoras y acceso a Internet en la institución es educativas que implementa la Dirección de Tecnologías Educativas del Ministerio de Educación, donde se realizan actividades educativas aprovechando pedagógicamente las 39 tecnologías de la información y la comunicación TIC, tanto por los profesores y los estudiantes.

En esta misma perspectiva Lion (2016) establece la distinción entre acceso a la información y el conocimiento:

- La información que se encuentra y a la que se accede no es igual al conocimiento construido sobre su base. Es tal vez por esta razón que hablamos de la “autopista de la información” y no de la “autopista del conocimiento” ni de la “era de conocimiento”. La información es discreta, el conocimiento está dispuesto en redes conceptuales con conexiones significativas entre nodos de sentido y de significación.

- Aula Virtual: Es una situación de aprendizaje donde se utiliza un entorno virtual para interactuar entre estudiantes y docentes. El estudiante tiene acceso al programa del curso, a la documentación de estudio y a las actividades diseñadas por el profesor. Además, puede utilizar herramientas de interacción como: foros de discusión, charlas en directo y correo electrónico. (UNESCO, 2016).
- Infoconocimiento: El infoconocimiento articula información y conocimiento y, por tanto, articula conceptos derivados de la gnoseología y la pedagogía. Se enmarca en una concepción de tecnologías como herramienta y estudia Internet en esa articulación. (Lion, 2016)
- Página web: Son hiperdocumentos enlazados mediante palabras destacadas, que llevan al usuario de un servidor a otro sin necesidad de teclear ninguna ruta. Se han convertido en una nueva forma de expresión que permite mostrar la información de manera muy atractiva y facilitan enormemente su búsqueda. Una página web permite enlazar varios archivos para formar un conjunto integrado y permite mostrarlos según lo requiera el usuario. Las páginas pueden ser más largas que una pantalla de computadora y pueden llevar más de una página de papel si desean imprimir. Pueden contener texto, imágenes, archivos de sonido, vídeo y también vínculos a otras páginas web. (UNESCO, 2016)

4.2.10. Pizarra interactiva o Smart Board

Desde el año 2005 que se comenzó la integración de este recurso como parte de la innovación tecnológica dentro del aula. Hoy en día algunas instituciones educativas particulares cuentan con pizarras interactivas en los tres niveles: Inicial, Primaria y Secundaria. La introducción de las pizarras interactivas abre

nuevas posibilidades en el tema multimedia al pasar de elementos audiovisuales a combinaciones interesantes como tactos visuales, audio táctil, etc.

Para muchos niños y niñas, las estrategias cómo trabajar arrastrando y soltando elementos con los dedos en la pizarra Smart les permite desarrollar rápidamente habilidades cognitivas como identificación, clasificación, jerarquización, etc. Claro que estas habilidades constituyen la base para el desarrollo de las capacidades de cada área. En el caso de los estudiantes mayores, los docentes manejan de manera más sencilla y efectiva la tarea de transmitir conocimientos soportados por esta herramienta, que les permite coordinar múltiples aplicaciones simultáneamente, así como aprovechar al máximo la interactividad con los recursos multimedia. (Marcone, 2017)

(Porlán, 2016) Menciona que podemos entender la pizarra digital interactiva (PDI) como un conjunto de herramientas tecnológicas compuesto por: ordenador conectado a Internet, un retroproyector y un dispositivo electrónico que permite desplazarse por la pantalla mediante el tacto, siendo su característica principal las posibilidades interactivas. Además de lo anterior, la mayoría de los dispositivos electrónicos, pueden complementarse con “rotuladores” de diferentes colores y un borrador. Estos “rotuladores” nos permiten seleccionar con diferente color, la información proyectada en la pantalla que nos resulte más interesante o que queramos remarcar en función de nuestros intereses.

4.2.11. Aulas Multimedia y Laboratorios

(Cervantes, 2016) Hace referencia que las aulas multimedia son espacios multiusos provisto de la tecnología y los recursos necesarios para para impulsar innovadores planteamientos en la enseñanza y el aprendizaje del español como lengua extranjera. Se trata de un servicio más del centro, si bien como espacio eminentemente docente contribuye a promover la permanente actualización pedagógica con los estudiantes.

Por lo que una institución educativa debe estar preparada a responder a los requerimientos de infraestructura tecnológica que irán surgiendo a medida que las iniciativas en el uso de las TIC se van consolidando como parte de la propuesta curricular.

En el caso de los laboratorios de cómputo y ciencias, deben estar equipados con una computadora por cada alumno, la experiencia demostró que la situación de

aprendizaje es diferente a la del aula multimedia con una sola computadora o con pizarra interactiva. El manejo de una clase en la que cada estudiante trabaja con una computadora presenta ciertas características particulares.

Es posible instalar las aulas una herramienta que permita al docente obtener las pantallas de todos los estudiantes simultáneamente, organizar grupos, mostrar procedimientos en tiempo real a través de broadcast de pantalla, controlar el acceso a las herramientas en cada computadora y a Internet, etc. Esta herramienta permite optimizar el proceso de enseñanza, supervisar y colaborar con los estudiantes en el desarrollo de sus actividades y tareas. (Marcone, 2017)

4.3. Usos de Las Tecnologías de la Información Y Comunicación

(Nieto, 2017) nos plantea que la enseñanza es una ayuda ajustada que pretende incrementar la capacidad de comprensión y actuación autónoma por parte del alumno y tiene como objetivo que los instrumentos y recursos de apoyo (TIC) que el profesor emplea contribuyan a progresar en el aprendizaje de manera individual y pueda en un momento dado retirar las ayudas progresivamente, de manera que las modificaciones en los esquemas de conocimiento sean lo suficientemente profundas y permanentes para actuar por sí solo refieren que “todo aquello que es susceptible de ser aprendido puede ser considerado como contenido de aprendizaje podemos concluir que las intenciones o propósitos educativos se manifiestan en la importancia que se atribuye a cada uno de los posibles contenidos educativos”

El “diseño pedagógico” es la propuesta de objetivos, contenidos, actividades de enseñanza y aprendizaje y criterios de evaluación. Desde lo tecnológico comprende, las herramientas y recursos tecnológicos disponibles, y el reto está en pensar y desarrollar propuestas mediadas por el uso de los escenarios de comunicación e-learning y blended learning.

Por lo que el sentido y papel de la educación son en este caso las finalidades, objetivo general, y/o las intenciones educativas que determinan, justifican y dan sentido a las prácticas educativas que el docente planea, desarrolla y evalúa con los estudiantes en relación a unos contenidos o tareas de aprendizaje que respondan de manera efectiva a los retos y necesidades de una sociedad digital. El punto de partida para el análisis de las prácticas educativas debe ser la función

social de la enseñanza, que se explicita en los objetivos o fines educativos. Otro elemento fundamental que se debe tener en cuenta en la relación objetivos y contenidos, es la secuencia de actividades, porque muestra las diferentes formas de enseñar, a través de los métodos; éstos dan cuenta de la articulación entre el conocimiento y las formas sociales para enseñarlo mediante flujos de comunicación entre profesor y estudiantes, constituyéndose así las relaciones pedagógicas en la clase, como categoría fundamental que establece los vínculos entre los profesores y los estudiantes en relación con los contenidos. La organización social de la clase, parte de los ámbitos de intervención, desde la institución escolar y la organización del grupo en el aula, es otro de los elementos; en ella, se tiene en cuenta la organización por grupos de edad, sexo, nivel académico, actividades generales o por equipos fijos o móviles, en el cubrimiento de las necesidades y desarrollo de los estudiantes con relación a los objetivos educativos.

4.4. Definición de Rendimiento Académico

En la sociedad la educación del hombre ha sido un tema de mayor preocupación e interés para ésta y sobre todo en la actualidad, puesto que por medio de la educación el hombre y por consiguiente la sociedad va a poder tener un desarrollo en diversos ámbitos como el económico, político, social y educativo. Ruiz, (2016)

Es por eso que se debe de tener claro lo que implica el hablar de rendimiento escolar y es así como se debe tener muy claro que éste no es un sinónimo de capacidad intelectual, aptitudes o competencias (Torres, 2016), éste va más allá de ello, en el cual están involucrado diversos factores que van a influir en el rendimiento ya sea de forma negativa o positiva, es así como podemos decir que el Rendimiento escolar es el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje (Castro, 2016), en el cual no se pretende ver cuánto el alumno ha memorizado acerca de algún tema en concreto, sino de aquellos conocimientos aprendidos en dicho proceso y como los va incorporando a su conducta el estudiante.Es así que el rendimiento escolar según Cortéz (s.f.) lo define como: “Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad…) y motivacionales, cuya

relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.

Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar (Kerlinger, 2016). Por lo que el rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.", al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar.
El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor, al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar" (El Tawab, 1997; pág. 183).

El rendimiento académico es entendido por Pizarro (2017) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (Carrasco, 2016). Según Herán y Villarroel

(2017), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

Por su lado, Kaczynska (2016) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

En tanto que Nováez (2017) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (2016) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc. Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico.

El rendimiento académico o escolar parte del pre supuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos

niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende dentro del aula.

4.4.1. Características del rendimiento académico

García y Palacios (2017), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

4.4.2. Definición de Área de Comunicación

El propósito del área es que los estudiantes desarrollen la competencia comunicativa, es decir que aprendan a leer y entender lo que leen, que aprendan a redactar y a expresarse oralmente. La enseñanza en esta área se orienta a la adquisición del mayor dominio idiomático por el alumno y a la posibilidad de continuar fortaleciendo este dominio, por sí mismo, en el resto de su vida. En este sentido, en el área se desarrollan tres capacidades: Expresión Oral, Comprensión Lectora y Producción de Textos Escritos. Todas ellas apuntan al fortalecimiento del pensamiento creativo, el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la solución de problemas.

A la luz del enfoque comunicativo, las capacidades del área se desarrollan en situaciones comunicativas reales o verosímiles y a partir de textos completos que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes.

V. MATERIAL Y METODOS

5.1. Metodología aplicada

Se ha desarrollado la aplicación de los instrumentos de medición al universo de todos los estudiantes del sexto grado de primaria de las Instituciones Educativas Simón Bolívar de la provincia de Mariscal Nieto y Carlos Conde Vásquez de la provincia de Ilo. La aplicación al universo de estudiantes del sexto grado de primaria, nos permite tener las siguientes ventajas:

Se disminuye el efecto del error muestral, permitiendo obtener conclusiones que eliminan este tipo de error, para las conclusiones formuladas a nivel de cada institución educativa:

- El momento de la aplicación se ha desarrollado en las fechas 19 de octubre en la provincia de Ilo, y 31 de octubre en la provincia de Mariscal Nieto. Estas fechas permiten desarrollar una aplicación en periodos en los cuales los alumnos del sexto grado de primaria ya tienen un avance en el plan curricular correspondiente al sexto grado de primaria, permitiendo que las conclusiones sean más validas respecto a los logros en rendimiento académico, del área de comunicación, correspondiente al sexto grado de primaria.
- Al aplicarse al universo de alumnos, permite eliminar el sesgo de selección de alumnos, que podría alterar los resultados de las relaciones de causalidad que buscan investigarse.
- Al desarrollar la medición a través de una variable dependiente (medición del rendimiento en comprensión del área de comunicación), desarrollada especialmente para la investigación implementada, y aplicada uniformemente para todos los alumnos, se elimina el sesgo que podría existir en el proceso de evaluación del curso del área de comunicación.

Se ha desarrollado la aplicación de dos instrumentos de medición, para probar la hipótesis general:

Las Tecnologías de la Información y Comunicación influyen directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de primaria en el - área de Comunicación de la Institución Educativa Simón Bolívar de la provincia de Mariscal Nieto y la I.E. Carlos Alberto Conde Vásquez de la provincia de Ilo.

La variable independiente, definida por el grado de interacción en el uso de las TIC, puede agruparse en dos categorías:

5.2. Exposición al uso de las TIC desde el hogar

La cual está definida por el comportamiento independiente medido a través de 28 variables explicativas, las cuales han sido medidas en cada alumno mediante la aplicación de una encuesta del instrumento de variable independiente:

1. Uso de Televisión en casa
2. Si tiene acceso a televisión por cable
3. Uso de computador personal en casa
4. Conectividad a internet de la computadora de casa
5. Si tiene telefonía fija en casa
6. Si utiliza un teléfono celular
7. Si utiliza un teléfono celular con conexión a internet
8. Si utiliza una tablet
9. Si utiliza un reproductor de DVD o Blue Ray en casa
10. Modalidad de acceso al internet
11. Frecuencia del uso de un computador en casa
12. Frecuencia de preparación de tareas escolares utilizando una computadora
13. Frecuencia con la cual se graba información en un USB
14. Frecuencia de uso de audífonos y cámara web
15. Frecuencia de instalación o desinstalación de programas en la computadora
16. Frecuencia de uso de editor de imágenes como el PAINT
17. Frecuencia de búsqueda de información en google
18. Frecuencia para descargas de archivos de internet
19. Frecuencia para descarga de música de internet
20. Uso de portales de internet para visualizar videos
21. Frecuencia de descarga de juegos de internet
22. Frecuencia de uso de redes sociales en facebook
23. Frecuencia de uso de redes sociales en whatsapp
24. Frecuencia de uso de redes sociales en instagram
25. Frecuencia de recepción de información del colegio a través de internet
26. Frecuencia con la cual comparte información con sus compañeros de clase

27. Frecuencia con la cual envía y recibe respuestas de sus profesores por internet
28. Frecuencia con la cual prepara sus tareas del curso de comunicación por internet

5.3. Exposición al uso de las TICs en la Institución Educativa

La cual ha sido explorada a través de la medición directa de 17 variables explicativas:

1. Acceso del docente a plataformas web en el área de comunicación
2. Uso de la sala AIP para mejor aprendizaje
3. Acceso libre para el uso de la PC en el colegio
4. Dictado de clases en pizarra acrílica
5. Dictado de clases en pizarra inteligente
6. Frecuencia de uso de pizarras inteligentes en las últimas dos semanas
7. Frecuencia de uso de Programas educativos en las pizarras inteligentes
8. Uso de pizarras inteligentes para mejorar el nivel de conocimiento – aprendizaje
9. Aprendizaje de Microsoft Office en las pizarras inteligentes
10. Dificultades para el uso de las computadoras portátiles para desarrollar trabajos escolares
11. Si ha llevado o no algún curso de computación o uso de las TICs en el colegio
12. Descarga de música, videos y juegos en la computadora del colegio
13. Uso de la computadora del colegio para descargar archivos o alguna información
14. Nivel de uso de un teléfono celular en horas de clases
15. Nivel de uso de los profesores de pizarras inteligentes
16. Nivel de uso de las pizarras inteligentes junto a sus compañeros de clase
17. Nivel de enseñanza desarrollado utilizando la pizarra inteligente

Adicionalmente se han incorporado 05 preguntas de percepción de los alumnos:

1. Si considera si el alumno aprende mejor cuando el docente explica a través de la pizarra inteligente
2. Si considera el alumno si es más fácil aprender en la pizarra inteligente respecto al uso de una pizarra acrílica

3. Si considera el alumno si es más fácil aprender en la pizarra acrílica respecto al uso de la pizarra inteligente
4. Si considera el alumno que ha mejorado sus notas con la implementación de las pizarras inteligentes
5. Si considera el alumno que las pizarras inteligentes ayudan positivamente en el aprendizaje en TICs.

La Variable dependiente, que permite medir si existe o no una influencia del uso de las Tecnologías de Información en el rendimiento alcanzado en el área de comunicación, ha sido implementada a través de un instrumento: prueba de comprensión en comunicación, que ha sido desarrollada por una docente experta en procesos de aprendizaje para alumnos del nivel primario, y consta de una prueba de comunicación que incluye 23 preguntas, con niveles de complejidad definidos previamente:

1. Preguntas cuya respuesta se encuentra en los mismos textos entregados y que pueden ser encontradas con un mínimo nivel de exploración, y requieren adecuado manejo de vocabulario
2. Preguntas que miden el uso de vocabulario variado, y uso de sinónimos por los alumnos
3. Preguntas de comprensión gramatical
4. Preguntas que requieren conocimientos de otros cursos
5. Preguntas que requieren exponer argumentos de sustentación
6. Preguntas que requieren conocimientos teóricos de comunicación acorde al sexto grado
7. Preguntas de ordenamiento cronológico

La aplicación del instrumento permite obtener un resultado que interpreta el nivel de logro de aprendizaje alcanzado por los alumnos, en una distribución porcentual.

VI. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN OBTENIDOS

6.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR

6.1.1. Nivel de logro de aprendizaje alcanzado:

Sobre el nivel de logro de aprendizaje medido, en base a la aplicación del instrumento: Prueba de comunicación, desarrollado por experto para medir el nivel de logro de aprendizaje en alumnos del sexto grado de educación primaria, se aplicó el instrumento al universo de 95 alumnos matriculados en el sexto grado de educación primaria. Como resultado se tiene una media de logro de aprendizaje en el área de comunicación, medida por la prueba aplicada del 55.82%, muy semejante a la mediana de 56%. La moda se ubica en el nivel de logro de 52%, con 13 de los 95 casos medidos.

Tabla 1:

Estadísticos sobre el Porcentaje de Logro I.E.E. Simón Bolívar

Porcentaje Logro:		
N	Válido	95
	Perdidos	0
Media		55,8842
Mediana		56,0000
Moda		52,00

Fuente: Procesamiento de resultado de logro en SPSS 22

Cuadro Nro. 01

Porcentaje de Logro alcanzado IE Simón Bolívar

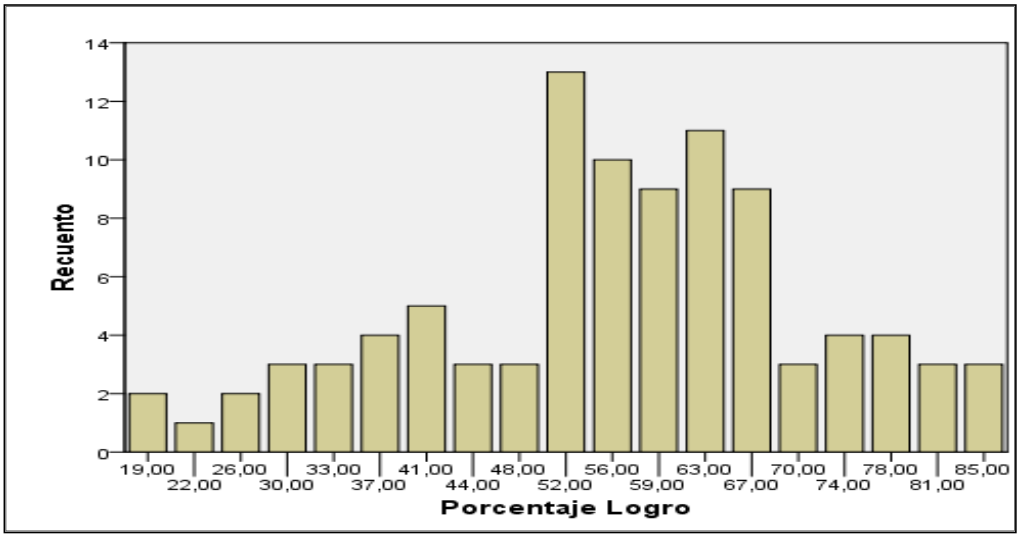
Porcentaje de Logro alcanzado		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	19,00	2	2,1	2,1	2,1
	22,00	1	1,1	1,1	3,2
	26,00	2	2,1	2,1	5,3
	30,00	3	3,2	3,2	8,4
	33,00	3	3,2	3,2	11,6
	37,00	4	4,2	4,2	15,8
	41,00	5	5,3	5,3	21,1
	44,00	3	3,2	3,2	24,2
	48,00	3	3,2	3,2	27,4
	52,00	13	13,7	13,7	41,1

56,00	10	10,5	10,5	51,6
59,00	9	9,5	9,5	61,1
63,00	11	11,6	11,6	72,6
67,00	9	9,5	9,5	82,1
70,00	3	3,2	3,2	85,3
74,00	4	4,2	4,2	89,5
78,00	4	4,2	4,2	93,7
81,00	3	3,2	3,2	96,8
85,00	3	3,2	3,2	100,0
Total	95	100,0	100,0	

Fuente Procesamiento de resultado de logro en SPSS 22

Gráfico 1:

Distribución de Frecuencias en base al Porcentaje de logro alcanzado IE Simón Bolívar, Provincia de Mariscal Nieto



Fuente: Elaboración Propia en base al Procesamiento de Porcentaje de logro de la IE Simón Bolívar

El 72% de los alumnos de la I.E. Simón Bolívar ha demostrado un logro de aprendizaje en el área de comunicación, sobre el 50%. Teniéndose un 27.4% de alumnos del universo total que en base al instrumento aplicado tienen un logro de aprendizaje por debajo del 50%.

6.1.2. Prueba de la Hipótesis General de la Investigación en la I.E. Simón Bolívar

6.1.2.1. Hipótesis general planteada:

Las Tecnologías de la Información y Comunicación influyen directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Comunicación de la Institución Educativa Simón Bolívar de la provincia de Mariscal Nieto y la I.E. Carlos Alberto Conde Vásquez de la provincia de Ilo.

6.1.2.2. Análisis de la exposición al uso de las TICs desde el hogar

En base al procesamiento de los datos recogidos (28 variables explicativas sobre exposición al uso de TICs en el hogar; y 17 variables explicativas sobre exposición al uso de TICs en la Institución Educativa) se ha aplicado un estudio de correlación lineal multivariable, procurando investigar si existe relación de causa – efecto, respecto al comportamiento de los dos grupos de variables explicativas, y su influencia sobre la variable dependiente (porcentaje de logro de aprendizaje alcanzado) en la aplicación de la prueba estandarizada de comunicación para alumnos de sexto grado.

Estudio sobre la influencia de las 28 variables explicativas identificadas como exposición al uso de las TICs en el hogar. Se tiene el siguiente resultado obtenido a través del procesamiento a través del Software SPSS 22.

Tabla 1:

Resumen Estadístico del modelo de Regresión Lineal Múltiple con 28 variables explicativas, uso de TICs en el hogar y su influencia en logro en comunicación

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,641[a]	,411	,019	15,99722

a. Predictores: (Constante), Tareas de comunicación por internet, PC en casa, Tv en Casa, Frecuencia de uso Paint, Uso de portales videos, Frecuencia envía y recibe respuestas de sus profesores, Teléfono celular, Utiliza Tablet, Acceso a Internet, Descarga de juegos, Teléfono fijo en casa, Comparte información con compañeros, Audífonos y Cámara web, Tv Cable, Uso de Facebook, Uso de Instagram, DVD o Blue Ray, Celular con internet, Grabar en USB, Tareas con PC, Frecuencia de búsqueda, Uso de WhatsApp, Frecuencia de descarga, Instala y Desinstala Programas, Descarga Música, Información de colegio por correo, PC con Internet, Frecuencia uso PC

Se tiene como resultado de coeficiente de correlación R=0.641, y un coeficiente de determinación R2 cuadrado de 0.41, es decir que un 41.1% de la varianza del nivel de logro de aprendizaje obtenido en los alumnos de la IE Simón Bolívar, puede explicarse por el modelo de regresión obtenido, en base al nivel de exposición al uso de las TICs en el hogar.

Sin embargo, al considerar este nivel de coeficiente de determinación R2, se puede concluir que todas las variables no tienen un alto nivel de influencia en la variable dependiente, por lo cual se analiza de forma independiente los estadísticos de cada una de las variables independientes.

Cuadro Nro. 02

Coeficientes de las 28 variables explicativas, uso de TICs en el hogar, y su influencia sobre el Porcentaje de logro en el área de comunicación en la IE Simón Bolívar

	Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	60,512	35,725		1,694	,098
	Tv en Casa	2,257	5,044	,068	,447	,657
	Tv Cable	-,417	7,704	-,009	-,054	,957
	PC en casa	-3,564	6,080	-,143	-,586	,561
	PC con Internet	3,085	7,909	,087	,390	,698
	Teléfono fijo en casa	-8,771	6,262	-,273	-1,401	,169
	Teléfono celular	-1,105	4,448	-,038	-,248	,805
	Celular con internet	-4,325	5,834	-,119	-,741	,463
	Utiliza Tablet	-2,230	4,040	-,092	-,552	,584
	DVD o Blue Ray	-1,713	4,223	-,063	-,406	,687
	Acceso a Internet	-5,314	8,910	-,120	-,596	,554
	Frecuencia uso PC	1,296	6,808	,044	,190	,850
	Tareas con PC	1,014	5,437	,034	,187	,853
	Grabar en USB	4,586	4,724	,168	,971	,337
	Audífonos y Cámara web	-3,112	3,931	-,138	-,791	,433
	Instala y Desinstala Programas	-6,500	5,037	-,258	-1,290	,204

Frecuencia de uso Paint	2,444	4,328	,100	,565	,575
Frecuencia de búsqueda	4,857	5,389	,167	,901	,373
Frecuencia de descarga	2,626	4,699	,100	,559	,579
Descarga Música	-2,955	4,297	-,131	-,688	,496
Uso de portales videos	-1,493	3,115	-,069	-,479	,634
Descarga de juegos	2,419	4,638	,093	,522	,605
Uso de Facebook	3,664	3,533	,169	1,037	,306
Uso de WhatsApp	-2,578	3,814	-,122	-,676	,503
Uso de Instagram	1,742	4,859	,057	,359	,722
Información de colegio por correo	-3,242	3,349	-,186	-,968	,339
Comparte información con compañeros	5,726	2,426	,397	2,360	,023
Frecuencia envía y recibe respuestas de sus profesores	-3,459	3,064	-,180	-1,129	,265
Tareas de comunicación por internet	2,795	3,146	,167	,888	,379

a. Variable dependiente: Porcentaje Logro
Fuente: Procesamiento de variables explicativas en SPSS 22

Del análisis independiente, se puede concluir que las variables explicativas con mayor influencia en la variable dependiente, nivel de logro en el área de comunicación son las siguientes:

a) **Intercambio de información entre los compañeros de clase a través de internet.** -

A mayor nivel de intercambio de información entre los compañeros de clase a través de internet, existe mayor logro en el área de comunicación. (Valor B de 5.726 con una significancia de 0.023)

b) Capacidad de manejo de software de computadora. -

La capacidad de manejo del software de una computadora, el cual ha sido medido por la mayor capacidad para instalar o desinstalar programas de una computadora personal, tiene una influencia negativa en el logro en el área de comunicación. (Valor B de -6.5 con una significancia de 0.204)

c) Tenencia de teléfono fijo en casa. -

La tenencia de un teléfono fijo en casa, no tiene una influencia positiva en el nivel de logro en el área de comunicación de los alumnos de la IE Simón Bolívar. (Valor B de -8.771 con una significancia de 0.169)

6.1.3. Análisis de la exposición al uso de las TICs en la Institución Educativa

Adicionalmente se ha desarrollado el análisis de la exposición al uso de las TICs en la Institución Educativa, aplicando un análisis de regresión lineal múltiple, buscando medir el impacto de las 17 sub variables independientes en el comportamiento de la variable dependiente, que interpreta la influencia del uso de las TICs en la escuela, sobre el nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación. Se sometió al análisis en el software SPSS 22 y se tuvieron los siguientes resultados:

Tabla 2:

Resumen Estadístico del modelo de Regresión Lineal Múltiple con 17 variables explicativas, uso de TICs en la escuela y su influencia en logro en comunicación

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,533[a]	,284	,088	13,78253

a. Predictores: (Constante), Docente enseña en pizarra inteligente, Uso de Programas Educativos en pizarras inteligentes, Descarga música video y juegos en PC Colegio, Ha llevado curso de computación, Alumnos usan PC del colegio, Dificultad al usar PC en trabajos, Enseñas Office en pizarra inteligente, Usa celular en horas de clase, Descarga archivos u otra información, Profesor Accede a plataforma web, Alumnos hacen uso de sala AIP, Profesor dicta en pizarra blanca, Profesor dicta en pizarra inteligente, Uso de pizarra inteligente últimas dos semanas, Usa pizarras inteligentes con compañeros, Uso de pizarra para mejorar conocimiento, Profesor usa pizarra inteligente.

El coeficiente de correlación R es de 0.533 y el coeficiente de determinación R2 es de 0.284, lo cual indica que sólo un 28% de la varianza en la variable dependiente, estaría influenciado por la interacción de las 17 variables explicativas, lo cual puede deberse naturalmente a que un nivel de exposición homogéneo al uso de TICs, como el que se da en cada una de las 4 secciones de estudiantes del sexto grado de primaria de la IE Simón Bolívar, no-necesariamente generan cambios en la variable dependiente que mide el rendimiento académico en el área de comunicación.

Sin embargo, es valioso analizar cuáles son las variables de mayor influencia para determinar cambios en los niveles de aprendizaje en el área de comunicación.

Cuadro Nro 03

Coeficientes de las 17 variables explicativas, uso de TICs en la Institución Educativas, y su influencia sobre el Porcentaje de logro en el área de comunicación

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	60,546	16,047		3,773	,000
	Profesor Accede a plataforma web	2,872	1,592	,231	1,804	,076
	Alumnos hacen uso de sala AIP	-,625	1,742	-,046	-,359	,721
	Alumnos usan PC del colegio	1,858	1,868	,119	,995	,324
	Profesor dicta en pizarra blanca	,936	2,419	,050	,387	,700
	Profesor dicta en pizarra inteligente	-3,329	1,900	-,223	-1,753	,085
	Uso de pizarra inteligente últimas dos semanas	-2,580	2,033	-,166	-1,269	,209
	Uso de Programas Educativos en pizarras inteligentes	-1,947	2,158	-,133	-,902	,370
	Uso de pizarra para mejorar conocimiento	-1,289	2,011	-,085	-,641	,524
	Enseñas Office en pizarra inteligente	-,944	1,530	-,080	-,617	,540
	Dificultad al usar PC en trabajos	,990	1,788	,071	,554	,582
	Ha llevado curso de computación	1,656	1,676	,122	,988	,327

Descarga música video y juegos en PC Colegio	-2,288	2,123	-,138	-1,078	,285
Descarga archivos u otra información	,028	1,766	,002	,016	,987
Usa celular en horas de clase	-4,562	2,111	-,266	-2,161	,035
Profesor usa pizarra inteligente	2,471	2,867	,124	,862	,392
Usa pizarras inteligentes con compañeros	2,529	1,936	,174	1,306	,196
Docente enseña en pizarra inteligente	1,761	2,080	,111	,846	,401

a. Variable dependiente: Porcentaje Logro
Fuente: Procesamiento de variables explicativas en SPSS 22

Al analizar el coeficiente de significancia que en mayor grado nos permite aceptar la mayor influencia de la variable, sobre el cambio en el nivel de rendimiento, se puede concluir lo siguiente:

El uso de celular en horas de clase, es una variable explicativa que influye directamente en menores niveles de porcentaje de logro, medidos a través de la aplicación de la prueba de comunicación (Valor B de -4.56 con una significancia de 0.035).

Los alumnos que recuerdan un mayor acceso de los profesores de aula a plataformas web, a través de las pizarras inteligentes, son los que normalmente obtienen los mayores niveles de aprendizaje, medidos por el instrumento estandarizado aplicado. (Valor B de 2.87, con una significancia de 0.076)

Respecto al análisis de las hipótesis específicas planteadas:

Más del 50 % de los estudiantes del sexto grado de primaria utilizan las Tecnologías de la Información y Comunicación mayormente para ingresar a las redes sociales y descargar vídeos musicales; de la Institución Educativa Simón Bolívar de la provincia de Mariscal Nieto y la I.E. Carlos Alberto Conde Vásquez de la provincia de Ilo.

Respecto al uso de la Red social Facebook:

Tabla 3:

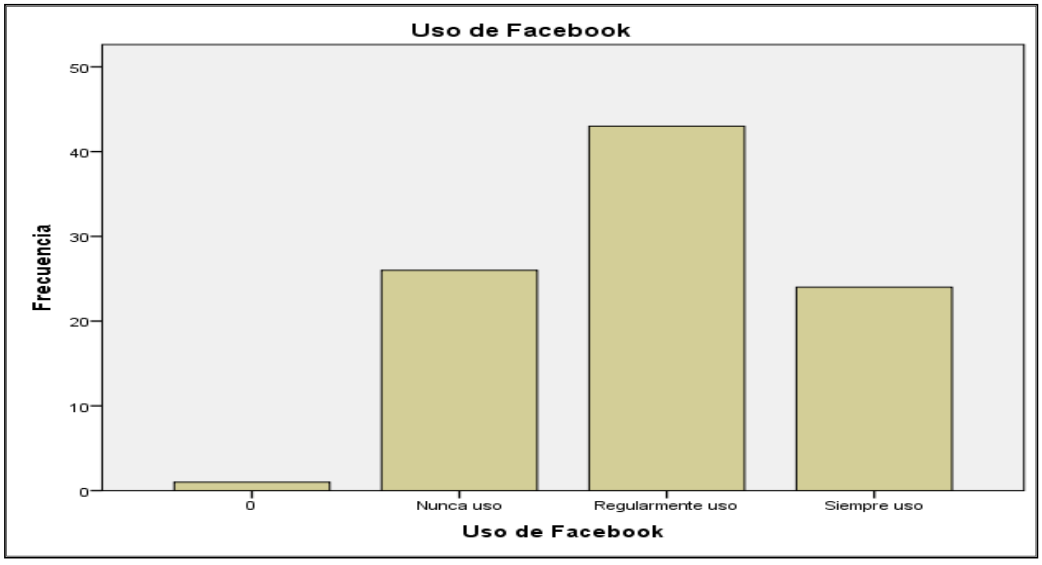
Uso de la Red Social Facebook en los alumnos del sexto grado de primaria de la IE Simón Bolívar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	1	1,1	1,1	1,1
	Nunca uso	26	27,4	27,7	28,7
	Regularmente uso	43	45,3	45,7	74,5
	Siempre uso	24	25,3	25,5	100,0
	Total	94	98,9	100,0	
Total		95	1,1 100,0		

Fuente: Procesamiento de datos en SPSS 22

Gráfico 2:

Distribución de Frecuencias, Uso de la Red Social Facebook en los alumnos del sexto grado de Primaria de la I.E. Simón Bolívar



Fuente: Elaboración Propia a partir del Procesamiento de resultados en SPSS 22

El 70% de los alumnos encuestados manifiestan que usan regularmente, o siempre usan la red social Facebook. Solo un 27% de los alumnos manifestó que nunca había usado el Facebook.

Respecto al uso de la red social Whats App:

El 72% de los alumnos responde que usa regularmente o siempre la red social Whats App, sólo un 31,5% de los alumnos responde que nunca ha usado la red social Whats App.

Tabla 5

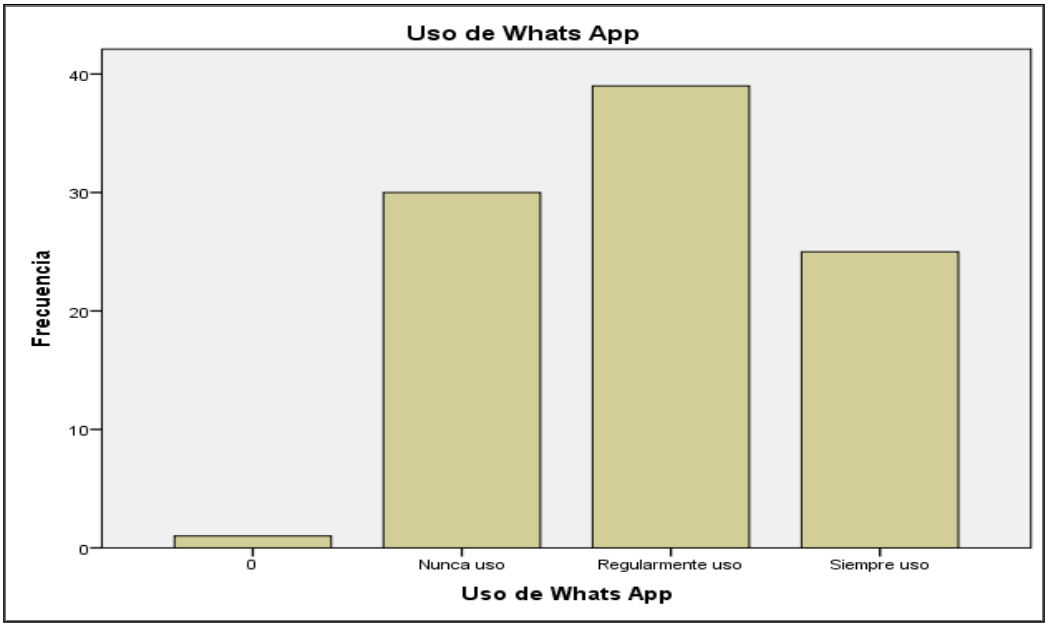
Uso de la Red Social WhatsApp en los alumnos del sexto grado de primaria de la I.E.E. Simón Bolívar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	1	1,1	1,1	1,1
	Nunca uso	30	31,6	31,6	32,6
	Regularmente uso	39	41,1	41,1	73,7
	Siempre uso	25	26,3	26,3	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

Fuente: Procesamiento de datos en SPSS 22

Gráfico Nro 03,

Distribución de Frecuencias, Uso de la Red Social WhatsApp en los alumnos del sexto grado de Primaria de la I.E. Simón Bolívar



Fuente: Elaboración Propia a partir del Procesamiento de resultados en SPSS 22

Respecto al uso de la red social Instagram:

El 59% de los alumnos responde que no tiene una cuenta en la Red Social Instagram, por lo cual esta red social es la de menor uso en los escolares de la IE Simón Bolívar.

Tabla 6

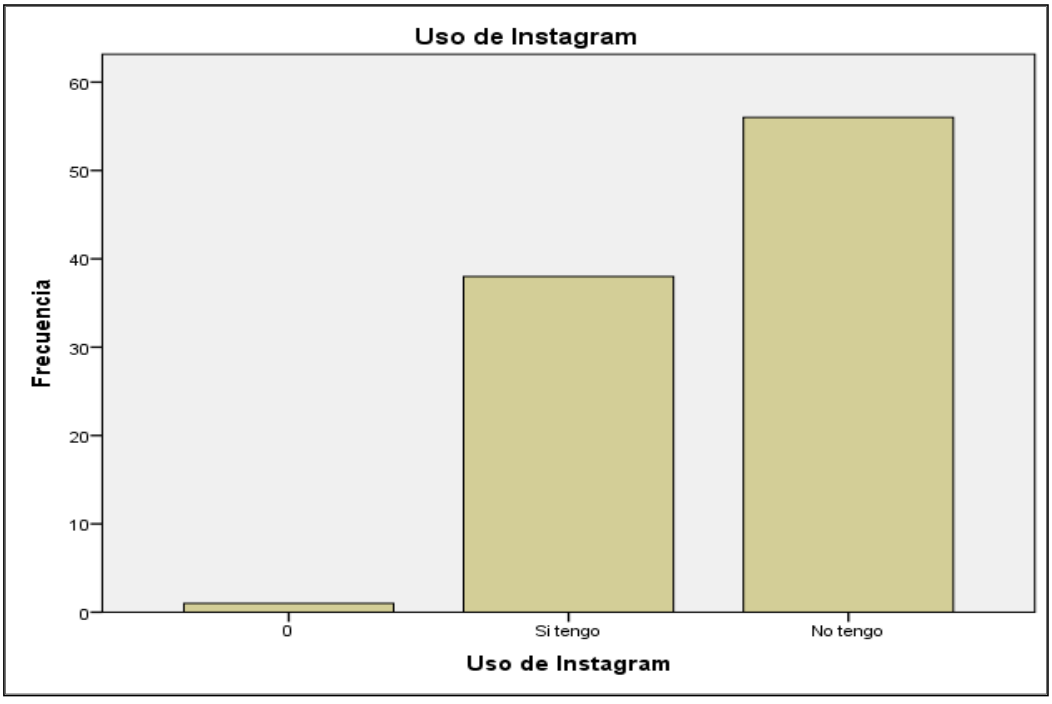
Uso de la Red Social Instagram en los alumnos del sexto grado de primaria de la IE Simón Bolívar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	1	1,1	1,1	1,1
	Si tengo	38	40,0	40,0	41,1
	No tengo	56	58,9	58,9	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

Fuente: Procesamiento de datos en SPSS 22

Gráfico Nro 04

Distribución de Frecuencias, Uso de la Red Social Instagram en los alumnos del sexto grado de Primaria de la I.E. Simón Bolívar



Fuente: Elaboración Propia a partir del Procesamiento de resultados en SPSS 22

Respecto al uso de las TICs para descargar música:

Sólo el 15.8% de los alumnos responde que no ha utilizado las TICs para desarrollar descarga de música. El 84% de los alumnos responde que utiliza regularmente o siempre las TICs para realizar descarga de música.

Tabla 7

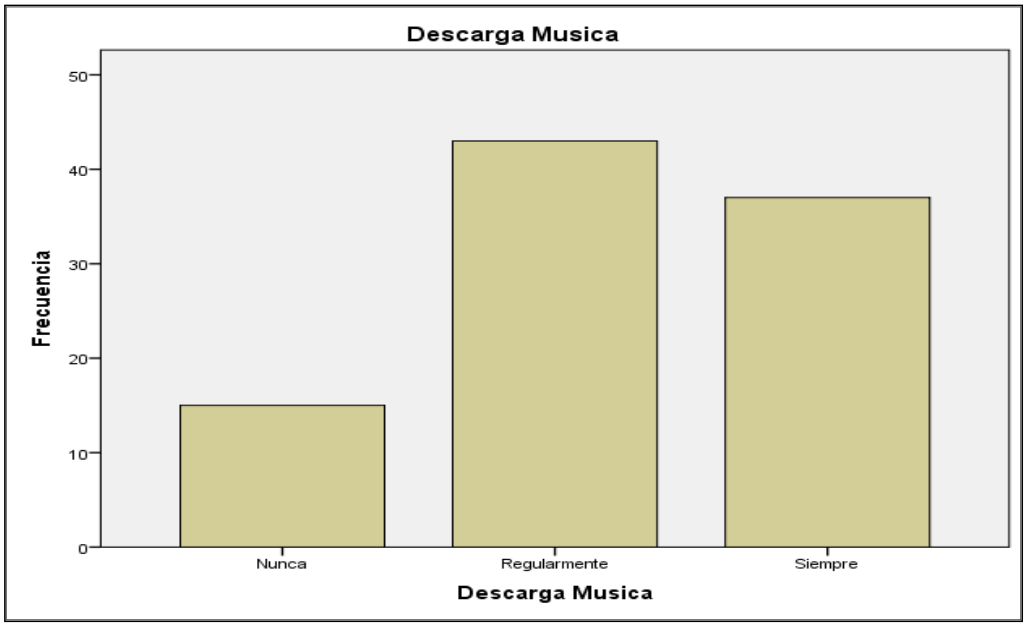
Comportamiento en la Descarga de Música en los alumnos del sexto grado de primaria de la IE Simón Bolívar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	15	15,8	15,8	15,8
	Regularmente	43	45,3	45,3	61,1
	Siempre	37	38,9	38,9	100,0
	Total	95	100,0	100,0	

Fuente: Procesamiento de datos en SPSS 22

Gráfico Nro 05

Distribución de Frecuencias, Comportamiento en la descarga de música en los alumnos del sexto grado de Primaria de la I.E. Simón Bolívar



Fuente: Elaboración Propia a partir del Procesamiento de resultados en SPSS 22

Uso de las TICs para visualizar videos:

El 25% de los alumnos no logro recordar un portal para visualizar videos a través del internet. El 41% de alumnos recordó por lo menos un portal para visualizar videos, siendo el de mayor prevalencia el Youtube. El 18% recordó el uso de por lo menos dos portales para visualizar videos a través de internet.

Tabla 8

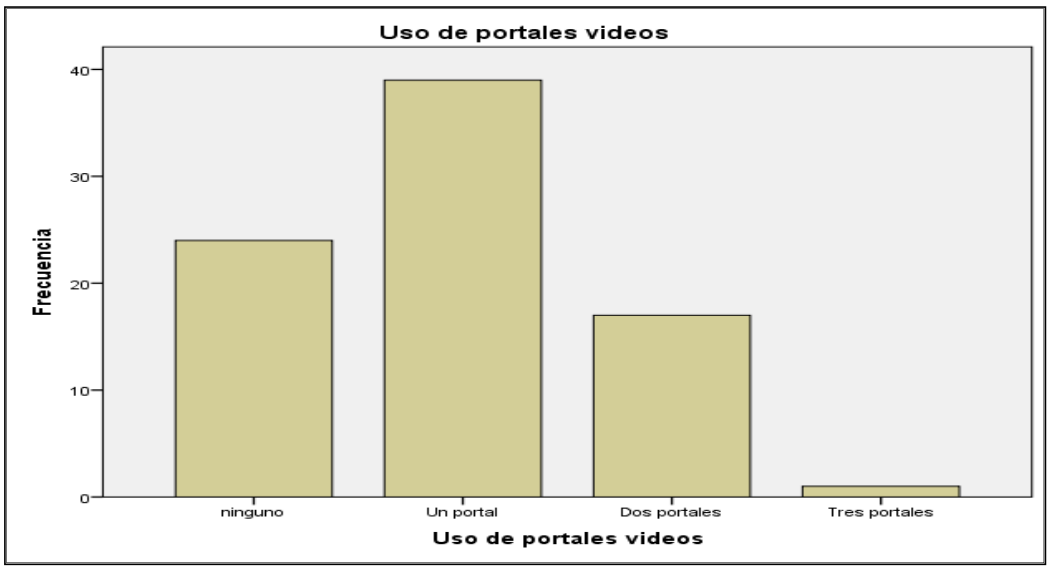
Comportamiento en el Uso de portales videos, en los alumnos del sexto grado de primaria en la IE Simón Bolívar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ninguno	24	25,3	29,6	29,6
	Un portal	39	41,1	48,1	77,8
	Dos portales	17	17,9	21,0	98,8
	Tres portales	1	1,1	1,2	100,0
	Total	81	85,3	100,0	
Perdidos	Sistema	14	14,7		
Total		95	100,0		

Fuente: Procesamiento de datos en SPSS 22

Gráfico Nro 06,

Distribución de Frecuencias, Comportamiento en el uso de portales de video en los alumnos del sexto grado de Primaria de la I.E. Simón Bolívar



Fuente: Elaboración Propia a partir del Procesamiento de resultados en SPSS 22

Sobre el Planteamiento de preguntas de percepción a los alumnos. -

Sobre las Preguntas de percepción planteadas a los alumnos, se ha desarrollado el procesamiento de los datos en tablas dinámicas de Excel, teniéndose como referencia la respuesta otorgada por los alumnos que por lo menos evidencian haber alcanzado un porcentaje de logro de aprendizaje superior al 50% medido en la prueba aplicada.

Respecto a la percepción de los alumnos sobre si consideran si aprenden mejor cuando el docente explica los temas a través de la pizarra inteligente:

- El 55% de los alumnos que tienen un logro de aprendizaje superior al 50% consideran que siempre aprenden mejor cuando el docente explica los temas a través de la pizarra inteligente.

- El 28% de los alumnos que tienen un logro de aprendizaje superior al 50% consideran que a veces aprenden mejor cuando el docente explica los temas a través de la pizarra inteligente.

- El 16% de los alumnos que tienen un logro de aprendizaje superior al 50% consideran que rara vez o nunca aprenden mejor cuando el docente explica los temas a través de la pizarra inteligente.

Percepción de los alumnos si es más fácil aprender en la pizarra inteligente, respecto al uso de una pizarra acrílica:

- El 46% de los alumnos que tienen un porcentaje de logro superior al 50%, consideran que es más fácil aprender a través del uso de la pizarra inteligente, respecto al uso de una pizarra acrílica.

- El 49% de los alumnos que tienen un porcentaje de logro superior al 50% consideran que es igual aprender a través del uso de la pizarra inteligente, respecto al uso de una pizarra acrílica.

- Sólo un alumno (1%) de los alumnos que tienen un porcentaje de logro superior al 50% considera que es más difícil aprender a través del uso de la pizarra inteligente, respecto al uso de una pizarra acrílica.

Percepción de los alumnos si consideran que han mejorado sus notas con la implementación de las pizarras inteligentes:

- El 91% de los alumnos que tienen un porcentaje de logro superior al 50% consideran que han mejorado sus notas después de la implementación de las pizarras inteligentes.

- El 4% de los alumnos que tienen un porcentaje de logro superior al 50% consideran que no han mejorado sus notas después de la implementación de las pizarras inteligentes.

Percepción de los alumnos si consideran que las pizarras inteligentes ayudan positivamente en el aprendizaje de las TICs:

- El 93% de los alumnos que tienen un porcentaje de logro superior al 50% consideran que las pizarras inteligentes ayudan positivamente en el aprendizaje de las TICs.

- Sólo el 4% de los alumnos que tienen un porcentaje de logro superior al 50% consideran que las pizarras inteligentes ayudan positivamente en el aprendizaje de las TICs.

6.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS CONDE VÁSQUEZ, PROVINCIA DE ILO

Nivel de logro de aprendizaje alcanzado:

Sobre el nivel de logro de aprendizaje medido, en base a la aplicación del instrumento: Prueba de comunicación, desarrollado por experto para medir el nivel de logro de aprendizaje en alumnos del sexto grado de educación primaria, se aplicó el instrumento al universo de 84 alumnos matriculados en el sexto grado de educación primaria. Como resultado se tiene una media de logro de aprendizaje en el área de comunicación, medida por la prueba aplicada del 67.1%, muy semejante a la mediana de 67%. La moda se ubica en el nivel de logro de 67%, con 14 de los **84 casos medidos.**

Tabla 9

Estadísticos sobre el porcentaje de logro en la IE Carlos Conde Vásquez

Porcentaje Logro		
N	Válido	84
	Perdidos	0
Media		67,0595
Mediana		67,0000
Moda		67,00

Fuente: Procesamiento de resultado de logro en SPSS 22

Cuadro Nro 04

Porcentaje de Logro alcanzado en la IE Carlos Conde Vásquez

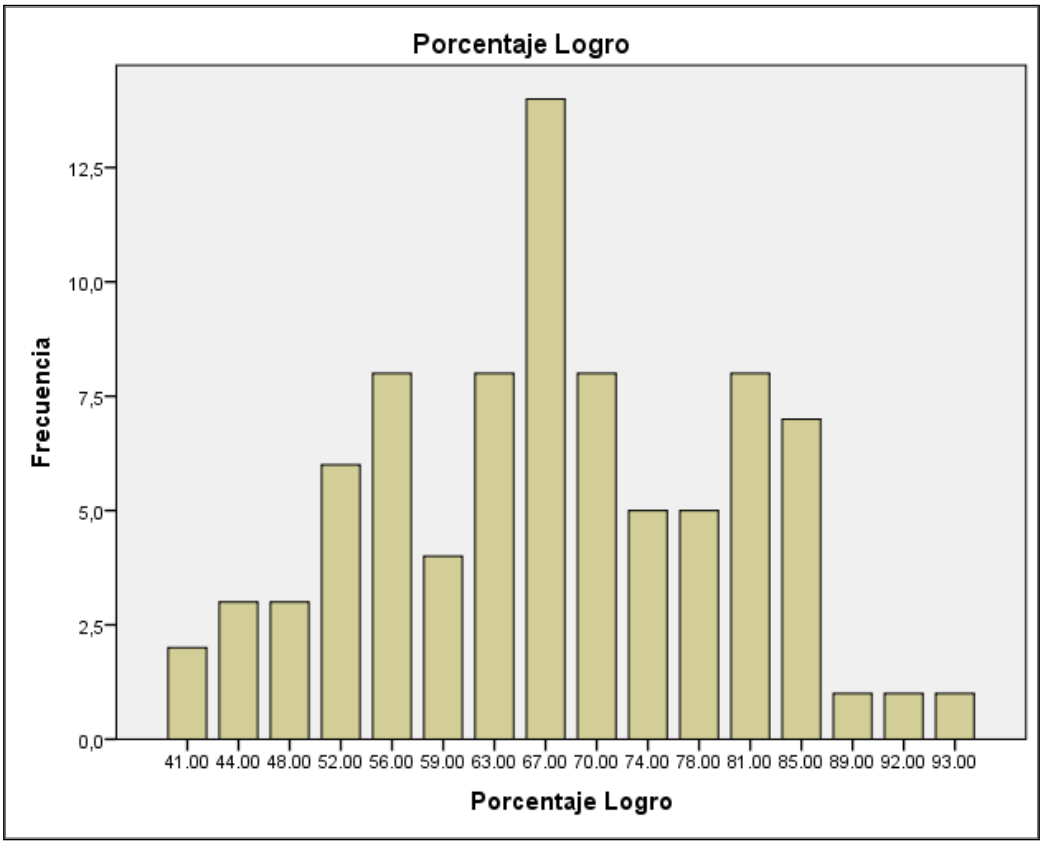
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	41,00	2	2,4	2,4	2,4
	44,00	3	3,6	3,6	6,0
	48,00	3	3,6	3,6	9,5
	52,00	6	7,1	7,1	16,7
	56,00	8	9,5	9,5	26,2

59,00	4	4,8	4,8	31,0
63,00	8	9,5	9,5	40,5
67,00	14	16,7	16,7	57,1
70,00	8	9,5	9,5	66,7
74,00	5	6,0	6,0	72,6
78,00	5	6,0	6,0	78,6
81,00	8	9,5	9,5	88,1
85,00	7	8,3	8,3	96,4
89,00	1	1,2	1,2	97,6
92,00	1	1,2	1,2	98,8
93,00	1	1,2	1,2	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Fuente Procesamiento de resultado de logro en SPSS 22

Gráfico Nro 07

Distribución de Frecuencias en base al Porcentaje de logro alcanzado IE Carlos Conde Vásquez, Provincia de Ilo



Fuente: Elaboración Propia en base al Procesamiento de Porcentaje de logro de la IE Carlos Conde Vásquez

El 90.5% de los alumnos de la I.E. Carlos Conde Vásquez, ha demostrado un logro de aprendizaje en el área de comunicación, sobre el 50%. Teniéndose sólo un 9.5% de alumnos del universo total que en base al instrumento aplicado tienen un logro de aprendizaje por debajo del 50%.

Prueba de la Hipótesis General de la Investigación en la I.E. Carlos Conde Vásquez. -

Hipótesis general planteada:

Las Tecnologías de la Información y Comunicación influyen directamente en el rendimiento académico de los estudiantes d e sexto grado de primaria en el área de Comunicación de la Institución Educativa Simón Bolívar de la provincia de Mariscal Nieto y la I.E. Carlos Alberto Conde Vásquez de la provincia de Ilo.

Análisis de la exposición al uso de las TICs desde el hogar. -

En base al procesamiento de los datos recogidos (28 variables explicativas sobre exposición al uso de TICs en el hogar; y 17 variables explicativas sobre exposición al uso de TICs en la Institución Educativa) se aplicó un estudio de correlación lineal multivariable, procurando investigar si existe relación de causa – efecto, respecto al comportamiento de los dos grupos de variables explicativas, y su influencia sobre la variable dependiente (porcentaje de logro de aprendizaje alcanzado) en la aplicación de la prueba estandarizada de comunicación para alumnos de sexto grado.

Estudio sobre la influencia de las 28 variables explicativas identificadas como exposición al uso de las TICs en el hogar. Se tiene el siguiente resultado obtenido a través del procesamiento a través del Software SPSS 22.

Tabla 9

Resumen Estadístico del modelo de Regresión Lineal Múltiple con 28 variables explicativas, uso de TICs en el hogar y su influencia en el logro en comunicación, IE Carlos Conde

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,606[a]	,367	,033	12,57879

a. Predictores: (Constante), Tareas de comunicación por internet, Uso de portales videos, Tv en Casa, Acceso a Internet, Teléfono fijo en casa, DVD o Blue Ray, Uso de Facebook, Descarga Música, Utiliza Tablet, Tv Cable, Frecuencia uso PC, Celular con internet, Frecuencia de uso Paint, Uso de Whats App, Frecuencia de búsqueda, Información de colegio por correo, Tareas con PC, Descarga de juegos, Comparte información con compañeros, PC con Internet, Audífonos y Cámara web, Grabar en USB, Frecuencia de descarga, Uso de Instagram, Frecuencia envía y recibe respuestas de sus profesores, PC en casa, Teléfono celular, Instala y Desinstala Programas.

Se tiene como resultado de coeficiente de correlación R=0.606, y un R2 cuadrado de 0.367, es decir que un 36.7% de la varianza en el nivel de logro de aprendizaje obtenido en los alumnos de la IE Carlos Conde Vásquez, puede interpretarse por el nivel de exposición al uso de las TICs en el hogar.

Sin embargo, al considerar este nivel de R2, se puede concluir que todas las variables no tienen un alto nivel de influencia en la variable dependiente, por lo cual se analiza de forma independiente los estadísticos de cada una de las variables independientes.

Cuadro Nro 05

Coeficientes de las 28 variables explicativas, uso de TICs en el hogar, y su influencia sobre el Porcentaje de logro en el área de comunicación en la IE Carlos Conde Vásquez

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	64,591	23,829		2,711	,009
	Tv en Casa	-3,554	3,248	-,146	-1,094	,279
	Tv Cable	2,460	6,573	,050	,374	,710
	PC en casa	5,775	4,352	,229	1,327	,190
	PC con Internet	2,811	4,708	,093	,597	,553
	Teléfono fijo en casa	,886	3,404	,033	,260	,796
	Teléfono celular	,406	3,205	,022	,127	,900
	Celular con internet	,643	4,813	,021	,134	,894
	Utiliza Tablet	-2,310	2,594	-,136	-,891	,377
	DVD o Blue Ray	1,962	3,431	,076	,572	,570
	Acceso a Internet	2,225	4,786	,068	,465	,644
	Frecuencia uso PC	2,624	4,573	,091	,574	,569
	Tareas con PC	-1,131	4,548	-,036	-,249	,805
	Grabar en USB	,717	3,608	,030	,199	,843
	Audífonos y Cámara web	1,819	2,716	,097	,670	,506

Instala y Desinstala Programas	-10,677	3,559	-,537	-3,000	,004
Frecuencia de uso Paint	4,047	3,027	,196	1,337	,187
Frecuencia de búsqueda	-1,612	3,364	-,069	-,479	,634
Frecuencia de descarga	-3,527	3,002	-,184	-1,175	,245
Descarga Música	-2,230	2,737	-,132	-,815	,419
Uso de portales videos	3,251	2,176	,207	1,494	,141
Descarga de juegos	,072	2,721	,004	,026	,979
Uso de Facebook	-3,252	2,510	-,170	-1,296	,201
Uso de WhatsApp	2,523	2,508	,150	1,006	,319
Uso de Instagram	-1,815	4,151	-,071	-,437	,664
Información de colegio por correo	2,494	2,293	,175	1,087	,282
Comparte informacion con compañeros	-2,661	2,218	-,173	-1,200	,236
Frecuencia envia y recibe respuestas de sus profesores	1,513	2,197	,116	,689	,494
Tareas de comunicacion por internet	1,522	2,177	,109	,699	,487

a. Variable dependiente: Porcentaje Logro
Fuente: Procesamiento de variables explicativas en SPSS 22

Del análisis independiente, se puede concluir que las sub variables de mayor influencia en un mayor nivel de logro en el área de comunicación son las siguientes:

- La capacidad de manejo del software de una computadora, el cual ha sido medido por la mayor capacidad para instalar o desinstalar programas de una computadora personal, tiene una influencia negativa en el logro en el área de comunicación. (Valor B de -10.677 con una significancia de 0.004)

- La capacidad para acceder a portales de video tiene una influencia positiva en el logro de aprendizaje, es decir a mayor manejo de portales de video, se espera un mayor rendimiento en el área de comunicación. (Valor B de 3.251 con una significancia de 0.141)

- La mayor habilidad en el uso de software para edición de imágenes como el PAINT, tiene una influencia positiva en un mayor nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación. (Valor B de 4.047 con una significancia de 0.187).

  Adicionalmente se ha desarrollado el análisis de la exposición al uso de las TICs en la Institución Educativa, aplicando un análisis de regresión lineal múltiple, buscando medir el impacto de las 17 variables explicativas independientes en el comportamiento de la variable dependiente, que interpreta la influencia del uso de las TICs en la escuela, sobre el nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación. Se sometió al análisis en el software SPSS 22 y se tuvieron los siguientes resultados:

Tabla 10

Resumen Estadístico del modelo de Regresión lineal múltiple con 17 variables explicativas, uso de TICs en la escuela y su influencia en el logro en comunicación

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,463[a]	,214	-,038	13,48772

a. Predictores: (Constante), Docente enseña en pizarra inteligente, Usa celular en horas de clase, Descarga archivos u otra información, Ha llevado curso de computación, Descarga música video y juegos en PC Colegio, Profesor Accede a plataforma web, Dificultad al usar PC en trabajos, Alumnos hacen uso de sala AIP, Enseñas Office en pizarra inteligente, Profesor usa pizarra inteligente, Uso de Programas Educativos en pizarras inteligentes, Alumnos usan PC del colegio, Uso de pizarra inteligente últimas dos semanas, Profesor dicta en pizarra blanca, Usa pizarras inteligentes con compañeros, Profesor dicta en pizarra inteligente, Uso de pizarra para mejorar conocimiento

El coeficiente de correlación R es de 0.463 y el R2 es de 0.214, lo cual indica que sólo un 21% de la varianza en la variable dependiente, estaría influenciado por la interacción de las 17 sub variables analizadas, lo cual puede deberse naturalmente a que un nivel de exposición homogéneo al uso de TICs, como el

que se da en cada una de las 3 secciones de estudiantes del sexto grado de primaria de la IE Carlos Conde Vásquez, no necesariamente generan cambios en la variable dependiente que mide el rendimiento académico en el área de comunicación.

Sin embargo, es valioso analizar cuáles son las variables de mayor influencia para determinar cambios en los niveles de aprendizaje en el área de comunicación.

Cuadro Nro 06

Coeficientes de las 17 variables explicativas, uso de TICs en la Institución Educativa y su influencia sobre el Porcentaje de logro en el área de comunicación

Modelo		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
		B	Error estándar	Beta		
1	(Constante)	52,093	19,067		2,732	,009
	Profesor Accede a plataforma web	5,113	2,492	,295	2,052	,045
	Alumnos hacen uso de sala AIP	1,723	2,431	,107	,709	,482
	Alumnos usan PC del colegio	-,406	1,853	-,032	-,219	,827
	Profesor dicta en pizarra blanca	3,122	2,417	,203	1,292	,202
	Profesor dicta en pizarra inteligente	,377	2,993	,021	,126	,900
	Uso de pizarra inteligente últimas dos semanas	1,459	2,399	,093	,608	,545
	Uso de Programas Educativos en pizarras inteligentes	-4,410	3,065	-,254	-1,439	,156
	Uso de pizarra para mejorar conocimiento	4,077	3,098	,227	1,316	,194
	Enseñas Office en pizarra inteligente	-1,078	1,533	-,100	-,703	,485
	Dificultad al usar PC en trabajos	-,550	1,947	-,041	-,282	,779
	Ha llevado curso de computación	-1,258	1,725	-,118	-,729	,469
	Descarga musica video y juegos en PC Colegio	-3,612	3,159	-,153	-1,143	,258
	Descarga archivos u otra información	,652	1,992	,046	,327	,745
	Usa celular en horas de clase	,138	2,140	,009	,065	,949

Profesor usa pizarra inteligente	-,940	3,466	-,045	-,271	,787
Usa pizarras inteligentes con compañeros	-3,186	2,874	-,179	-1,108	,273
Docente enseña en pizarra inteligente	1,433	2,255	,103	,636	,528

a. Variable dependiente: Porcentaje Logro

Procesamiento de variables explicativas en SPSS 22

Al analizar el coeficiente de significancia que en mayor grado nos permite aceptar la mayor influencia de la variable, sobre el cambio en el nivel de rendimiento, se puede concluir lo siguiente:

Los alumnos que recuerdan un mayor acceso de los profesores de aula a plataformas web, a través de las pizarras inteligentes, son los que normalmente obtienen los mayores niveles de aprendizaje, medidos por el instrumento estandarizado aplicado. (Valor B de 5.113, con una significancia de 0.045)

Los alumnos que consideran que han desarrollado un mayor uso de las pizarras inteligentes, para mejorar su nivel de conocimiento – aprendizaje, han registrado los mayores niveles de logro de aprendizaje en el área de comunicación. (Valor B de 4.077, con una significancia de 0.194).

Respecto al análisis de las hipótesis específicas planteadas:

Más del 50 % de los estudiantes del sexto grado de primaria utilizan las Tecnologías de la Información y Comunicación mayormente para ingresar a las redes sociales y descargar vídeos musicales; de la Institución Educativa Simón Bolívar de la provincia de Mariscal Nieto y la I.E. Carlos Alberto Conde Vásquez de la provincia de Ilo.

Respecto al uso de la Red social Facebook:

Tabla Nro 011

Uso de la Red social Facebook en los alumnos del sexto grado de primaria de la IE Carlos Conde Vásquez

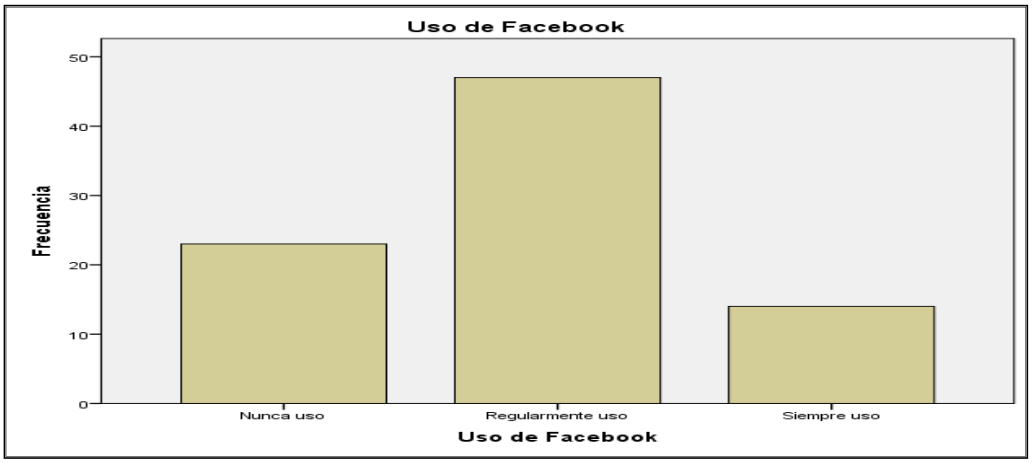
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	Nunca uso	23	27,4	27,4	27,4

Regularmente uso	47	56,0	56,0	83,3
Siempre uso	14	16,7	16,7	100,0
Total	84	100,0	100,0	

Fuente: Procesamiento de datos en SPSS 22

Gráfico Nro 08,

Distribución de Frecuencias, Uso de la Red Social Facebook en los alumnos del sexto grado de Primaria de la I.E. Carlos Conde Vásquez



Fuente: Elaboración propia a partir del procesamiento de datos en SPSS 22

El 72% de los alumnos encuestados manifiestan que usan regularmente, o siempre usan la red social Facebook. Solo un 27% de los alumnos manifestó que nunca había usado el Facebook.

Respecto al uso de la red social Whats App:

El 75% de los alumnos responde que usa regularmente o siempre usa la red social WhatsApp, sólo un 25% de los alumnos responde que nunca ha usado la red social WhatsApp.

Tabla 12

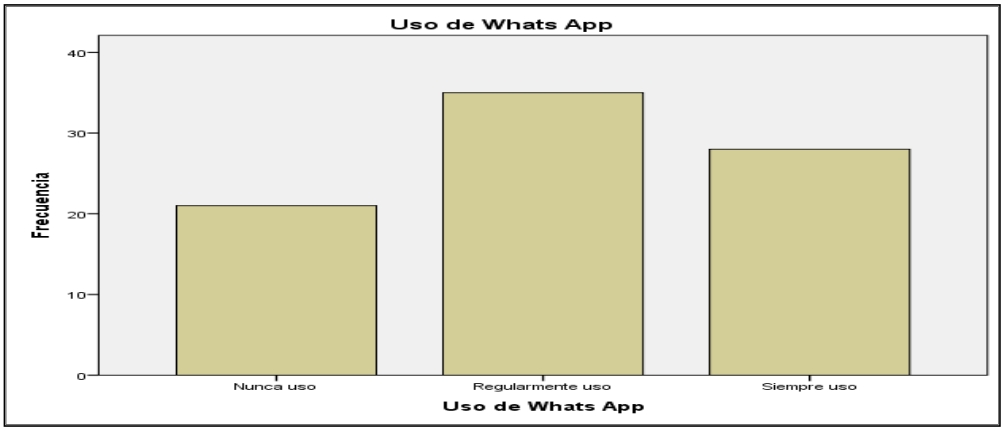
Uso de la Red Social WhatsApp en los alumnos del sexto grado de primaria de la IE Carlos Conde Vásquez

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca uso	21	25,0	25,0	25,0
	Regularmente uso	35	41,7	41,7	66,7
	Siempre uso	28	33,3	33,3	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Fuente: Procesamiento de datos en SPSS 22

Gráfico Nro 09,

Distribución de Frecuencias, Uso de la Red Social Whats App en los alumnos del sexto grado de Primaria de la I.E. Carlos Conde Vásquez



Fuente: Elaboración propia a partir del procesamiento de datos en SPSS 22

Respecto al uso de la red social Instagram:

El 56% de los alumnos responde que no tiene una cuenta en la Red Social Instagram, por lo cual esta red social es la de menor uso en los escolares de la IE Carlos Conde Vásquez.

Tabla 13

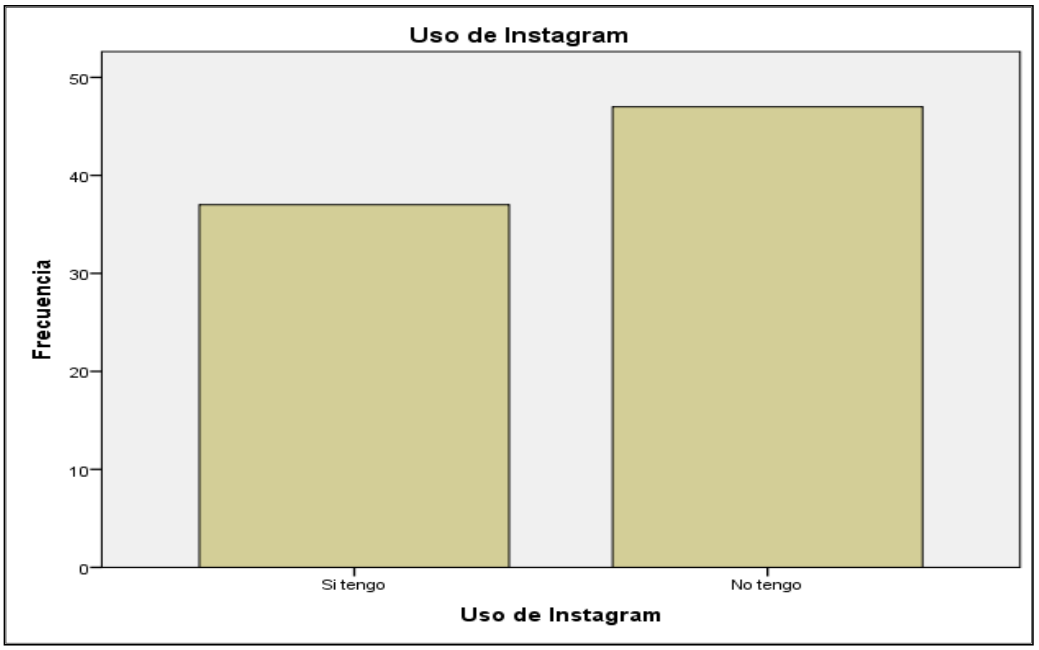
Uso de la Red Social Instagram en los alumnos del sexto grado de primaria de la IE Carlos Conde Vásquez

	Frecuencia	Porcentaje		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si tengo	37	44,0	44,0	44,0
	No tengo	47	56,0	56,0	100,0
	Total	84	100,0	100,0	

Fuente: Procesamiento de datos en SPSS 22

Gráfico Nro 10,

Distribución de Frecuencias, Uso de la Red Social Instagram en los alumnos del sexto grado de Primaria de la I.E. Carlos Conde Vásquez



Fuente: Elaboración propia a partir del procesamiento de datos en SPSS 22

Respecto al uso de las TICs para descargar música:

El 38.1% de los alumnos responde que no ha utilizado las TICs para desarrollar descarga de música. El 60,7% de los alumnos responde que utiliza regularmente o siempre las TICs para realizar descarga de música.

Tabla 14

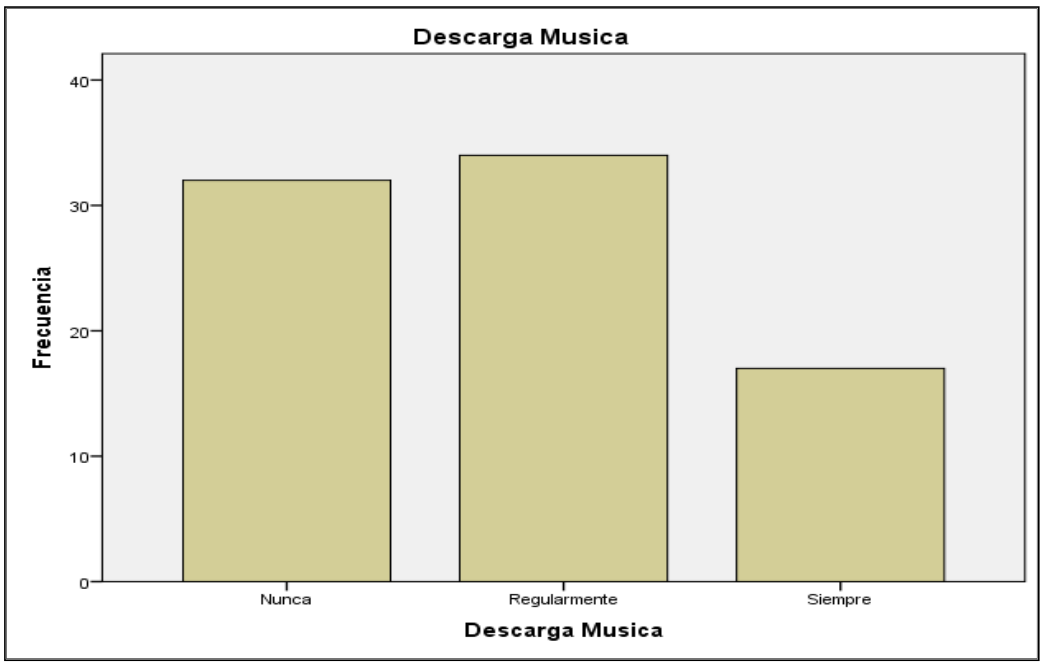
Comportamiento en la Descarga de Música en los alumnos del sexto grado de primaria de la IE Carlo Conde Vásquez

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	32	38,1	38,6	38,6
	Regularmente	34	40,5	41,0	79,5
	Siempre	17	20,2	20,5	100,0
	Total	83	98,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,2		
Total		84	100,0		

Fuente: Procesamiento de datos en SPSS 22

Gráfico Nro 11,

Distribución de Frecuencias, Comportamiento en la descarga de música en los alumnos del sexto grado de Primaria de la I.E. Carlos Conde Vásquez



Fuente: Elaboración propia a partir del procesamiento de datos en SPSS 22

Uso de las TICs para visualizar videos:

El 23,8% de los alumnos no logro recordar un portal para visualizar videos a través del internet. El 48% de alumnos recordó por lo menos un portal para visualizar videos, siendo el de mayor prevalencia el Youtube. El 21% recordó el uso de por lo menos dos portales para visualizar videos a través de internet.

Tabla 15

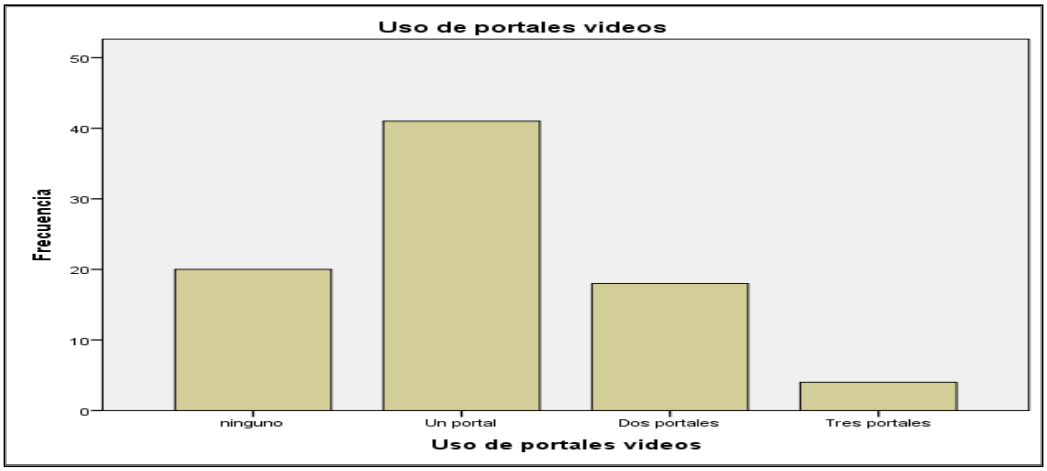
Uso de portales videos en los alumnos del sexto grado de primaria de la IE Carlos Conde Vásquez

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ninguno	20	23,8	24,1	24,1
	Un portal	41	48,8	49,4	73,5
	Dos portales	18	21,4	21,7	95,2
	Tres portales	4	4,8	4,8	100,0
	Total	83	98,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,2		
Total		84	100,0		

Fuente: Procesamiento de datos en SPSS 22

Gráfico Nro 12,

Distribución de Frecuencias, Comportamiento uso de portales de videos en los alumnos del sexto grado de Primaria de la I.E. Carlos Conde Vásquez



Fuente: Elaboración propia a partir del procesamiento de datos en SPSS 22

Sobre el Planteamiento de preguntas de percepción a los alumnos. -

Sobre las Preguntas de percepción planteadas a los alumnos, se ha desarrollado el procesamiento de los datos en tablas dinámicas de Excel, teniéndose como referencia la respuesta otorgada por los alumnos que por lo menos evidencian haber alcanzado un porcentaje de logro de aprendizaje superior al 50% medido en la prueba aplicada.

Respecto a la percepción de los alumnos sobre si consideran si aprenden mejor cuando el docente explica los temas a través de la pizarra inteligente:

- El 64% de los alumnos que tienen un logro de aprendizaje superior al 50% consideran que siempre aprenden mejor cuando el docente explica los temas a través de la pizarra inteligente.

- El 28% de los alumnos que tienen un logro de aprendizaje superior al 50% consideran que a veces aprenden mejor cuando el docente explica los temas a través de la pizarra inteligente.
- El 8% de los alumnos que tienen un logro de aprendizaje superior al 50% consideran que rara vez o nunca aprenden mejor cuando el docente explica los temas a través de la pizarra inteligente.

Percepción de los alumnos si es más fácil aprender en la pizarra inteligente, respecto al uso de una pizarra acrílica:

- El 59% de los alumnos que tienen un porcentaje de logro superior al 50%, consideran que es más fácil aprender a través del uso de la pizarra inteligente, respecto al uso de una pizarra acrílica.

- El 37% de los alumnos que tienen un porcentaje de logro superior al 50% consideran que es igual aprender a través del uso de la pizarra inteligente, respecto al uso de una pizarra acrílica.

- Sólo un 4% de los alumnos que tienen un porcentaje de logro superior al 50% consideran que es más difícil aprender a través del uso de la pizarra inteligente, respecto al uso de una pizarra acrílica.

Percepción de los alumnos si consideran que han mejorado sus notas con la implementación de las pizarras inteligentes:

- El 88% de los alumnos que tienen un porcentaje de logro superior al 50% consideran que han mejorado sus notas después de la implementación de las pizarras inteligentes.

- El 8% de los alumnos que tienen un porcentaje de logro superior al 50% consideran que no han mejorado sus notas después de la implementación de las pizarras inteligentes.

Percepción de los alumnos si consideran que las pizarras inteligentes ayudan positivamente en el aprendizaje de las TICs:

- El 93% de los alumnos que tienen un porcentaje de logro superior al 50% consideran que las pizarras inteligentes ayudan positivamente en el aprendizaje de las TICs.

- Sólo el 3% de los alumnos que tienen un porcentaje de logro superior al 50% consideran que las pizarras inteligentes ayudan positivamente en el aprendizaje de las TICs.

VII. CONCLUSIONES

1. El nivel del influencia de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el rendimiento de los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Comunicación de la Institución Educativa Simón Bolívar de la Provincia de Mariscal Nieto y la I.E. Carlos Alberto Conde Vásquez de la Provincial de Ilo, es regular.

2. El uso que le dan a las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de aprendizaje existe una exposición al uso de TICs en el hogar y la variable dependiente alcanza un valor R=0.641, y un coeficiente de determinación R2 cuadrado de 0.41, es decir que un 41.1% de la varianza del nivel de logro de aprendizaje obtenido en los alumnos de la IE Simón Bolívar, puede explicarse por el modelo de regresión obtenido, en base al nivel de exposición al uso de las TICs en el hogar.

   La de mayor influencia: Intercambio de información entre los compañeros de clase a través de internet, esta variable presenta una influencia positiva expresada en un valor B del coeficiente de 5.726 positivo, con una significancia de 0.023 que permite descartar la hipótesis nula respecto a que esta variable explicativa tendría una correlación de cero y permite aceptar la hipótesis alternativa que acepta que el coeficiente de correlación de pearson entre la variable explicativa y la variable dependiente es superior a cero.

3. El rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de comunicación, analizar la influencia de las variables de forma independiente, es destacable que los alumnos que recuerdan el acceso de los profesores de aula a plataformas web, a través de pizarras inteligentes, obtienen los mayores niveles de aprendizaje, con un valor B de 5.113 y un nivel de significancia estadística de 0.045.

   En base al hallazgo es concluyente la relación que existe entre uso del celular en horas de clase y menores niveles de logro en aprendizaje en el área de comunicación.

4. La relación entre el uso de las TIC y el Rendimiento Académico en el área de comunicación puede explicarse por las habilidades que demanda la comunicación escrita a través de medios virtuales, entre los alumnos de clase, siendo concluyente que un mayor nivel de intercambio de información a través de internet entre los alumnos del sexto grado de primaria, incrementa de forma positiva el nivel de logro de aprendizaje, en el área de comunicación.

VIII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda realizar un diagnóstico inicial sobre el dominio que tienes los profesores en el uso y manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación, para a partir de ello, realizar las capacitaciones debidas a los profesores y utilicen herramientas TIC aplicada a la educación, para elevar el nivel de influencia de las TIC en el R.A. sea alto.

2. En base al uso que le dan a las TIC , recomienda Impulsar la apropiación, usos y softwares de las TIC en la educación, a través de experiencias innovadoras a nivel regional, nacional e internacional, en un proceso de asesoría y acompañamiento presencial y virtual, exponiendo así la importancia que tienen las TIC para contribuir y mejorar en el rendimiento académico de los estudiantes en su formación escolar.

3. Para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de educación primara, se recomienda, Integrar las TIC como recurso de apoyo en el currículo escolar, insertando en los contenidos de las asignaturas el uso de las TIC para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

4. Finalmente se recomienda diseñar estrategias de enseñanza aprendizaje que mejoren el rendimiento académico a través de herramientas TIC, en línea y off line, aplicadas a la educación escolar.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Castells, M. (2017). El Impacto de internet en la sociedad: una perspectiva global. *Open Mind*.

Choque, R. (2017). Estudio en aulas de innovación pedagógica y desarrollo de capacidades TIC. *" el caso de una red educativa de San Juan de Luriganchoo de Lima*., Pag. 264.

Choque, R. (2016). Estudio en las aulas de innovación pedagógica y desarrollo de capacidades TIC" el caso de una red educativa de San Juan de Lurigancho de Lima. Pag.48.

Coll, C. (2017). Psicología de la educación y prácticas educativas medidas por las tecnologías de la información y la comunicación: una mirada constructiva. Pag. 1-24.

Ferreiro, R. (2016). Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. *Editorial Trillas*, Pag. 178.

Garcia. (2016). Aplicaciones de la teoría de la conversación a entornos docentes telemáticos.

Gomez Macedo, J. (2017). Importancia de las TIC en la educación básica regular. Pag.68.

INEI. (2017). Hogares Con Acceso A Tecnologías De Información Y Comunicación (Tic). *Cuadro 7*, 1-3.

INEI. (2017). POBLACIÓN QUE ACCEDE A INTERNET. *CUADRO 16- TIC*, 1-3. J., D. (2016). Internet. Citado por Roxana Estefany Zuñiga Portilla y Jeniffer

Katz, J., & M., H. (2015). Building and Information Society: a Latin American and Caribbean Perpective. Pag. 146.

Lion, Carina (2016). Imaginar con tecnologías. *relaciones entre tecnologías y conocimiento*, Pag. 19.

Mamani, L. E. (2017). Correlación entre el Uso de Las Tecnologías de Información Y Comunicación (Tic) Y El Engagement Académico, De Los Estudiantes De La Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez-Juliaca En El Año 2013. En E. L. Mamani, *Universidad Católica De Santa María* (Pág. 195). Arequipa-Perú: Escuela De Postgrado - Tesis Para Obtener El Grado De Doctorado En Educación.

Marcone, S. (2016). Las TIC en la educación. Mcmillan, H. y. (2016). El Proceso de Integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. 21.

Meneses, G. (2016). Nuevas tecnologías de la información y comunicación, interpretación y aprendizaje. *Revista Píxel-Bit de Medios y Educación N° 29*.

MINEDU. (Noviembre de 2017). Obtenido de Balance y Desafíos de la

Descentralización Educativa/ Baja calidad e inequidad educativa Pag.21.

MINEDU. (2017). *Reformas Educativas: Una Mirada A Las Estructuras Orgánicas De Los Sistemas Educativos De Argentina, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, España, Guatemala. Finlandia, México.* Lima: Oficina de Apoyo a la Administración de la Educación.

MINEDU. (2017). Guía para el desarrollo de capacidades. *Dirección de Educación Secundaria y Superior Tecnologica*, Pag. 129.

MINEDU. (2017). Diseño Curricular Básico de Educación Secundaria. *Programa de Mejoramiento de la calidad de la educación secundaria,* Pág. 21.

Monereo, G. (2016). Internet y competencias básicas: Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender. *Editorial Graó*, Pag. 159.

Porlán, I. G. (2016). Pizarra Interactiva: Usos y aplicaciones en la enseñanza. *Grupo de Investigación de Tecnología Educativa Universidad de Murcia*, Pag. 2.

Nieto, L. K. (2016). Uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en un proceso formal de enseñanza y aprendizaje en la Educación Básica. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*, 13.

Pierre, K. (2016). Pedagogía e Internet Aprovechamiento de las Nuevas Tecnologías. *Editorial Trillas*, Pag. 84.

PNUD. (2017). Informe sobre el desarrollo humano.

Sánchez, L. (2016). El uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Pag. 189.

UNESCO. (2016). Las tecnologías de la Información y la comunicación en la formación docente. *Ediciones Trilce*, Pag.169.

Valzacchi, J. (2016). Internet y Educación: aprendiendo y enseñando en los espacios virtuales.

Zuñiga Portilla, R. E. (2017). Influencia Del Uso De Las Tecnologías De La Información Y Comunicación En El Rendimiento Académico Del Área De Comunicacición En Los Estudiantes De Quinto Y Sexto De Primaria En La Institución Educativa 40171 Santísima Virgen De

Fátima, Arequipa 2014. En *Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades* (pág. 92). Arequipa: Universidad Católica de San María.

9.1 REFERENCIAS ELECTRONICAS

Barriga, F. D. (12 de Noviembre de 2017). *Secretaría General Iberoamerica*. Obtenido de http://www.oei.es/historico/metas2021/expertos02.htm

Carignano Quispe, C. (20 de Octubre de 2017). *Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Perú PUCP*. Obtenido de tesis.pucp.edu.pe: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/7358

Cervantes, I. (15 de Noviembre de 2017). *Una red de trabajo en Red*. Obtenido:http://www.cervantes.es/lengua_y_ensenanza/tecnologia_ espanol/aulas_multi media.htm

Choque Larrauri, R. (26 de Noviembre de 2017). *Estudio en aulas de innovación pedagógica y desarrollo de capacidades TIC " el caso de una red educativa en SJL-Lima"*. Obtenido de http://biblioteca.educacion.unmsm.edu.pe/index.php?option=com_k 2&view=ite m&id=53:estudio-en-aulas-de-innovaci%C3%B3n-edag%C3%B3gica-y- desarrollo-de-capacidades-tic-el-caso-de-una-red-educativa-de-san-juan-de- lurigancho-de-lima-ra%C3%BAl-choque-larrauri-%

Cris, A. (14 de Noviembre de 2017). *Scribd.* Obtenido de Las TIC en la Educación Peruana: https://es.scribd.com/doc/34333966/LAS-TICS-EN-LA-EDUCACION- PERUANA

EDUCACIÓN, I. P. (29 de Octubre de 2017). *Blogger.com*. Obtenido de http://maestrosendocenciauniversitariacuarta.blogspot.pe/2011/01/las-tic-y-el- rendimiento-academico-en.html

Guevara Fernandez, R. (29 de Septiembre de 2017). *Blogger.com*. Obtenido de maestro en docencia universitaria cuarta sesión: http://maestrosendocenciauniversitariacuarta.blogspot.pe/2011/01/las-tic-y-el- rendimiento-academico-en.html

Lucila, Mares. (05 de Noviembre de 2017). *Educa*. Obtenido de http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/edintern.htm

Mella, M. (13 de Noviembre de 2017). *Iberestudios*. Obtenido de http://noticias.iberestudios.com/%C2%BFque-son-las-tic-y-para-que-sirven/

Moquegua, E. E. (04 de Noviembre de 2017). *expresoinformativo.com*. Obtenido de COLEGIO DE ALTO RENDIMIENTO DE MOQUEGUA ES IMPLEMENTADO CON LAS TIC: http://expresoinformativo.com/index.php/regional/15482-colegio- de-alto-rendimiento-de-moquegua-es-implementado-con-las-tic.

Reyes Tejada, Y. N. (02 de Noviembre de 2017). *Sistema de Biblioteca.* Obtenido de Universidad Nacional Mayor de San Marcos: http://sisbibunmsm.edu.pe/BibVirtual/tesis/Salud/Reyes_T_Y/Cap2.htm

Rodríguez, L. P. (28 de Octubre de 2017). *Scielo.* Obtenido de Scielo.cl:

http://www.scielo.cl/pdf/rfacing/v12n2/art09.pdf

Sequeira, J. (07 de Noviembre de 2017). *Prezi.com*. Obtenido de Influencia de las nuevas tecnologías en el rendimiento académico: https://prezi.com/qmpsmd6byq3y/influencia-de-las-nuevas-tecnologias-en-el- rendimiento-acade/

Sicilia, G. (15 de Diciembre de 2017). *Análisis: el blog de Scoiedad y Educación*. Obtenido de ¿Impacta las TICs en el rendimiento académico de los alumnos? / Computers & Education,2014: http://www.sociedadyeducacion.org/blog/impactan-las-tics-en-el-rendimiento- academico-de-los-alumnos/

UNESCO. (02de diciembre de 2017). Obtenido de http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/

X. ANEXOS

Anexo 1. Panel Fotográfico



I.E. Carlos Alberto Conde Vásquez, Ilo, Moquegua, Estudiantes del sexto grado de educación primaria. 2018



I.E. Carlos Alberto Conde Vásquez, Ilo, Moquegua, Estudiantes del sexto grado de educación primaria. 2018



I.E.E. Simón Bolívar, Moquegua, Estudiantes del sexto grado de educación primaria, 2018.



I.E.E. Simón Bolívar, Moquegua, Estudiantes del sexto grado de educación primaria, 2018.

Anexo 2. Informe Económico de avance Presupuestal Detallado del Proyecto

RESUMEN DE EJECUCIÓN PRESUPUESTAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ACTIVIDADES REALIZADAS	2018							PRESUPUESTO ASIGNADO	PRESUPUESTO EJECUTADO	PRESUPUESTO PENDIENTE
	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7			
								S/.		
VIATICO Y PASAJES								**778.00**		
Interdepartamental							x		00.00	778.00
Internacional										
CONTRATOS								**5,636.00**		
CAPACITACIÓN EN INVESTIGACIÓN, USO DE LAS TIC Y DESARROLLO SOCIAL***			X	X	X	X		S/. 2,500.00	500.00	2,000.00
PROFESIONAL ESTADÍSTICO					X	X		S/. 1200.00	1200.00	0.00
PROFESIONAL METODOLÓGICO					X	X		S/. 1,050.00	1050.00	0.00
SERVICIO DE TELEFONÍA MÓVIL								S/. 180.00	0.00	180.00
SERVICIO DE REDACCIÓN Y CORRECCIÓN DE TESIS						X	X	S/. 300.00	300.00	0.00
REGISTRO DE PROPIEDAD INTELECTUAL ANTE INDECOPI							X	S/. 200.00	0.00	200.00
IMPRESIÓN LÁSER A COLOR								S/.206.00	0.00	206.00
EQUIPOS								**7,580.00**		
COMPUTADORA PERSONAL PORTATIL		X	X	X	X	X	X	S/. 2,780.00	2,681.00	S/. 99.00
CAMARA FOTOGRAFICA DIGITAL TIPO REFLEX			X	X	X			S/. 1,900.00	2,800.00	**S/.00.00**
TABLETA PAD		X	X	X	X	X	X	S/. 1,600.00	849.00	S/. 751.00

DISCO DURO EXTERNO DE 1 TB		X	X	X	X	X	X	S/. 250.00	236.00	S/. 14.00
IMPRESORA MULTIFUNCIONAL A TINTA								S/. 900.00	0.00	s/. 900.00
COOLER PARA LAPTOP								S/.150.00	0.00	150.00
MATERIAL FUNGIBLE								**1,205.80**		
PAPEL BOND 75g TAMAÑO A4			X	X				S/. 144.00	S/.138.00	S/. 6.00
BOLIGRAFOS TINTA LIQUIDA AZUL-NEGRO			X	X				S/. 37.00	S/. 36.00	S/. 1.00
TINTA PARA IMPRESORA			X	X				**S/.360.00**	**S/.528.00**	**S/.00.00**
FOLDER MANILA TAMAÑO OFICIO CON FASTENER METAL			X					S/. 16.80	S/.16.80	S/. 00.00
MICA TRANSPARENTES TAMAÑO A4/			X	X				**S/.22.00**	**S/. 00.00**	**S/. 22.00**
ARCHIVADOR CON PALANCA LOMO ANCHO TAMAÑO A4			X					S/. 45.00	S/.9.60	S/. 35.40
CUADERNO ANILLADO JORNADA ESCOLAR COMPLETA 14.5 cmx 21.4cm			X	X				S/. 36.00	S/.27.00	S/. 9.00
PLUMON PARA PIZARRA ACRILICA PUNTA GRUESA (JUEGO X4)			X	X				S/. 35.00	S/. 24.00	S/. 11.00
PIZARRA ACRILICA 1.50Mx1.00M			X	X	X			**S/. 100.00**	**S/140.00**	**S/. 00.00**
MOCHILA DE TELA DE POLIESTER PARA COMPUTADORA PERSONAL PORTATIL			X	X	X	X	X	S/.150.00	S/. 54.00	S/. 96.00
GIGANTOGRAFIA roll screen 22m x 80 cm, 12 onzas			X	X	X	X	X	**S/. 250.00**	**S/.195.00**	**S/. 55.00**
PORTA NOTAS AUTOADHESIVAS DE CARTÓN 76mm x 76mm			X	X	X	X	X	S/. 10.00	S/.14.00	S/.4.00
PROGRAMAS INFORMÁTICOS Y BIBLIOGRAFIA								**2,470.00**		
LIBROS SOBRE INVESTIGACIÓN, GESTIÓN, CALIDAD, TECNOLOGIA EDUCATIVA Y DESARROLLO SOCIAL (***)			x	x	X	X	x	S/. 1,170.00	S/. 785.00	S/. 385.00
SOFTWARE ESET NOD 32			X	x	X	x	x	S/.100.00	S/. 110.00	S/. 00.00

SOFTWARE TICS E INVESTIGACIÒN								S/. 1200.00	S/. 00.00	S/. 1200.00
GASTOS GENERALES								**1,270.00**		
EMPASTADO DE INFORME FINAL			X					270.00	0.00	270.00
OTROS GASTOS IMPREVISTOS								**1,000.00**		
CABLE HDMI x6			X	X	X	X	X		85.00	170.03
MEMORIA PORTATIL USB 64 GB			X	X	X	X	X		250.00	
ARCHIVADOR ACORDEON DE PLASTICO 13 DIVISIONES			X	X	X	X	X		13.50	
BOLIGRAFO DE TINTA SECA PUNTA FINA COLOR: NEGRO Y AZUL			X	X	X	X	X		19.20	
CORRECTOR LIQUIDO TIPO LAPICERO			X	X	X	X	X		18.00	
JUEGO DE UTILES ESCOLARES 3 PIEZAS (PORTA TACO,CALENDARIO,NOTAS AUTOADHESIVAS)			X	X	X	X	X		20.00	
PAPEL BOND 75 g TAMAMO A4			X	X	X	X	X		144.00	
TINTA DE IMPRESIÓN PARA EPSON DE 70 ml NEGRO, AMARILLO, MAGENTA, CIAN			X	X	X	X	X		280.00	
							TOTAL	**18,939.80**	**15,669.1**	**3,270.70**

SALDOS PRESUPUESTALES Y MODIFICACIONES DURANTE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO:

Ítems no ejecutados	SALDOS	Ítems ejecutados	PRESUPUESTO EJECUTADO DE LOS SALDOS
SERVICIO DE TELEFONÍA MÓVIL	S/. 180.00	VII CONGRESO EDUTIC (SUBVENCIÓN ECONOMICA)	S/. 1,405.00
IMPRESIÓN LÁSER A COLOR	S/.206.00	VIATICOS DIRECTOR DEL PROYECTO (VIII CONGRESO EDUTIC)	S/. 1,765.00

REGISTRO DE PROPIEDAD INTELECTUAL ANTE INDECOPI COMPUTADORA PERSONAL PORTATIL	S/. 200.00 S/. 99.00		
TABLETA PAD	S/. 751.00		
IMPRESORA MULTIFUNCIONAL A TINTA	s/. 900.00		
DISCO DURO EXTERNO DE 1 TB	S/. 14.00		
COOLER PARA LAPTOP	S/.150.00		
PAPEL BOND 75g TAMAÑO A4	S/. 6.00		
BOLIGRAFOS TINTA LIQUIDA AZUL-NEGRO	S/. 1.00		
MICA TRANSPARENTES TAMAÑO A4	S/. 22.00		
ARCHIVADOR CON PALANCA LOMO ANCHO TAMAÑO A4	S/. 35.40		
CUADERNO ANILLADO JORNADA ESCOLAR COMPLETA 14.5 cmx 21.4cm	S/. 9.00		
PLUMON PARA PIZARRA ACRILICA PUNTA GRUESA (JUEGO X4)	S/. 11.00		
MOCHILA DE TELA DE POLIESTER PARA COMPUTADORA PERSONAL PORTATIL	S/. 96.00		
GIGANTOGRAFIA roll screen 22m x 80 cm, 12 onzas	S/. 55.00		

PORTA NOTAS AUTOADHESIVAS DE CARTÓN 76mm x 76mm	S/.4.00		
LIBROS SOBRE INVESTIGACIÓN, GESTIÓN, CALIDAD, TECNOLOGIA EDUCATIVA Y DESARROLLO SOCIAL	S/. 385.00		
SOFTWARE TICS E INVESTIGACIÒN	S/. 1200.00		
EMPASTADO DE INFORME FINAL	S/.270.00		
VIATICOS	S/. 778.00		
CAPACITACIÓN EN INVESTIGACIÓN, USO DE LAS TIC Y DESARROLLO SOCIAL***	S/.2,000.00		
OTROS GASTOS GENERALES	S/. 170.03		
SUB TOTAL	S/. 7,542.43 (-)		
GASTOS ADICIONALES DE LO PRESUPUESTADO EN LOS ITEMS (-)	-S/. 1,101.73 (-)		
SUB TOTAL	S/. 6,440.7 (=)	**SUB TOTAL**	**S/. 3,170.00**
GASTOS IMPREVISTOS	S/. 3,170.00 (-)		
TOTAL SALDO	**S/. 3,270.70 (+)**		
EJECUTADO	**S/ 15,669.1 (+)**		
TOTAL PROYECTO	**S/. 18,939.80 (=)**		

PRESUPUESTO TOTAL EJECUTADO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS

ITEM FINANCIABLE	TOTAL (S/.)
VIATICO Y PASAJES	778.00
CONTRATOS	3,050.00
EQUIPOS	6,566.00
MATERIAL FUNGIBLE	1,182.40
PROGRAMAS INFORMÁTICOS Y BIBLIOGRAFÍA	895.00
GASTOS GENERALES	3,197.70
TOTAL EJECUTADO	**15,669.10**

LISTADO DE VIATICOS Y PASAJES REALIZADOS POR COMISIÓN DE SERVICIOS POR EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

	INFORME N°	DESCRIPCIÓN DEL EVENTO	OBJETIVO	FECHAS INICIO	FECHA FIN	LOGROS	MONTO	OBSERVACIONES
LIMA	INFORME N°44-2018/EPGPDS/VIPAC/CO/UNAM	VII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y TECNOLOGIA " EDUTIC"	Adquirir nuevos conocimientos sobre el Uso de las TIC en la educación y fortalecer el proyecto de investigación en fase de ejecución.	20 NOV	22 NOV	Adquisición de herramientas, aplicaciones, software y plataformas web para la evaluación y monitoreo de los alumnos en las aulas y virtualmente.	s/.1,405.00	Devolución de subvención económica por S/. 42.95 boleta N°319-2018-UT.
LIMA	INFORME N°43-2018/EPGPDS/VIPAC/CO/UNAM	VII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y TECNOLOGIA " EDUTIC"	Adquirir nuevos conocimientos sobre el Uso de las TIC en la educación y fortalecer el proyecto de investigación en fase de ejecución.	20 NOV	22 NOV	Adquisición de herramientas, aplicaciones, software y plataformas web para la evaluación y monitoreo de los alumnos en las aulas y virtualmente.	s/.1,765.00	-

LISTADO DE BIENES Y EQUIPOS ADQUIRIDOS

	COSTO	O/C N° SIAF N°	COD. PATRIMONIAL	DESCRIPCIÓN DEL BIEN Y EQUIPO	CANTIDAD	UBICACIÓN ACTUAL	UTILIDAD EN EL PROYECTO	OBSERVACIONES
EQUIPOS								
COMPUTADORA PERSONAL PORTATIL	S/. 2,681.00	O/C-205 SIAF-1192	74.08.0500.0327	COMPUTADORA PERSONAL PORTATIL ASUS X540U	01	UNAM	REDACCIÓN DE DOCUMENTOS, INFORMES, GRAFICOS, PROCESAMIENTO DE DATOS SPSS	NINGUNA
CAMARA FOTOGRAFICA DIGITAL TIPO REFLEX	S/. 2,800.00	O/C -199 SIAF-1183	74.22.0897.0052	CAMARA FOTOGRAFICA DIGITAL TIPO REFLEX CANON T5i + ESTUCHE NEGRO	01	UNAM	FOTOGRAFIAS DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO EN LAS I.E.	NINGUNA
TABLETA PAD	S/. 849.00	O/C-205 SIAF-1192	74.08.9493.0048	TABLET LENOVO YOGA TAB 3	01	UNAM	VISUALIZACIÓN DE VIDEOS DE INVESTIGACIÓN Y APLICACIÓON DE ENCUESTAS	NINGUNA
DISCO DURO EXTERNO DE 1 TB	S/. 236.00	O/C-205 SIAF-1192	74.08.1850.0029	DISCO DURO MEMORIA 1TB DE ALMACENAMIENTO TOSHIBA, COLOR NEGRO	01	UNAM	ALMACENAMIENTO DE INFORMACION, LIBROS PDF, FOTOS, INFORMES, SPSS, Y ARCHIVOS PARA LA INVESTIGACIÓN	NINGUNA

LISTADO DE CONTRATOS ADQUIRIDOS SERVICIOS DEMANDADOS POR EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

	COSTO	O/S N° SIAF N°	DETALLE DEL SERVICIO	PRODUCTO DEL SERVICIO	UTILIDAD EN EL PROYECTO	RESULTADO DEL SERVICIO QUE CONTRIBUYO AL PROYECTO	OBSERVACIONES
SERVICIOS …							
CONTRATACIÓN DE PROFESIONAL ESTADISTICO	**1,200**	001851	Asesoramiento y acompañamiento en el procesamiento de los datos	Informe final de procesamiento y resultados de datos	Asesoría y procesamiento de datos en el programa del SPPS 22 con su interpretación correspondiente	Entrega de los resultados técnicos producto del procesamiento de datos del SPSS de los instrumentos aplicados en las dos Instituciones Educativas.	Concluido
CONTRATACIÓN PROFESIONAL METODOLOGICO	**1,050**	001850	Asesoramiento y acompañamiento en la ejecución del proyecto	Informe final de asesoramiento y ejecución del proyecto	Asesoría y reformulación de instrumentos, y fondo del proyecto de investigación	Entrega de los informes finales y metodología aplicada en la reformulación del proyecto de investigación hasta la etapa de ejecución	Concluido
CONTRATACIÓN PROFESIONAL REVISIÓN Y CORRECCIÓN DEL PROYECTO	**300.00**	002470	Revisión y formulación de instrumento de investigación	Instrumento de investigación	Revisión y formulación de los instrumentos de investigación antes de su aplicación.	Entrega de los instrumentos validados para su aplicación con una muestra piloto como material original.	Concluido

EVENTOS DESARROLLADOS DURANTE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

	DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN	DIA/MES/ AÑO	PARTICIPANTES	ACTIVIDAD QUE DESARROLLARON	CONTRIBUCIÓN AL PROYECTO	LUGAR
EVENTO						
EXPOSICIÓN DEL PROYECTO	Correo electrónico institucional de DGI	13/11/2018	TESISTA	Exposición a los estudiantes y público en general sobre el avance del proyecto de investigación en la región Moquegua durante la semana de la investigación desarrollado por la Dirección de Gestión de Investigación-UNAM.	Difusión y resultados obtenidos del proyecto en ejecución a la fecha	AUDITORIO UNAM

GASTOS GENERALES REALIZADOS DURANTE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

	DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN	DIA/MES/AÑO	ACTIVIDAD QUE DESARROLLARON	CONTRIBUCIÓN AL PROYECTO	LUGAR	OBSERVACIÓN
ENCARGO INTERNO						
CURSO SOBRE USO DE LAS TIC COMO RECURSO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RESOLUCIÓN ADMINISTRACIÓN	08/08/2018	CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN USO DE LAS TIC COM RECURSOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE-VIRTTUAL	ABORDAR LAS TIC DESDE OTRO PANORAMA TEORICO, BASADO EN EXPERIENCIAS DE OTRAS UNIVERSIDADES Y PAÍSES, LO QUE SIRVIO PARA AMPLIAR LOS CONOCIMIENTOS Y RESULTADOS EN EL PROYECTO.	MOQUEGUA	CONCLUIDO
OTROS						
PAPEL BOND 75 G TAMAÑO A4	PECOSA N°767400052001	16/11/2018	IMPRESIONES Y FOTOCOPIADOS DE INFORME FINAL DEL PROYECTO, ARTICULO, INFORME ECONOMICO Y ANEXOS	ENTREGA DEL INFORME FINAL IMPRESO EN FISICO PARA SU REVISIÓN Y CIERRE DEL PROYECTO	MOQ.	CONCLUIDO
TINTA DE IMPRESIÓN PARA EPSON DE 70 ml NEGRO	PECOSA N° 767400052001	16/11/2018	IMPRESIONES Y FOTOCOPIADOS DE INFORME FINAL DEL PROYECTO, ARTICULO, INFORME ECONOMICO Y ANEXOS	ENTREGA DEL INFORME FINAL IMPRESO EN FISICO PARA SU REVISIÓN Y CIERRE DEL PROYECTO	MOQ.	CONCLUIDO
TINTA DE IMPRESIÓN PARA EPSON DE 70 ml AMARILLO	PECOSA N° 767400052002	16/11/2018	IMPRESIONES Y FOTOCOPIADOS DE INFORME FINAL DEL PROYECTO, ARTICULO, INFORME ECONOMICO Y ANEXOS	ENTREGA DEL INFORME FINAL IMPRESO EN FISICO PARA SU REVISIÓN Y CIERRE DEL PROYECTO	MOQ.	CONCLUIDO

TINTA DE IMPRESIÓN PARA EPSON DE 70 MAGNETA	PECOSA N° 767400052003	16/11/2018	IMPRESIONES Y FOTOCOPIADOS DE INFORME FINAL DEL PROYECTO, ARTICULO, INFORME ECONOMICO Y ANEXOS	ENTREGA DEL INFORME FINAL IMPRESO EN FISICO PARA SU REVISIÓN Y CIERRE DEL PROYECTO	MOQ.	CONCLUIDO
TINTA DE IMPRESIÓN PARA EPSON DE 70 ml CIAN	PECOSA N° 767400052004	16/11/2018	IMPRESIONES Y FOTOCOPIADOS DE INFORME FINAL DEL PROYECTO, ARTICULO, INFORME ECONOMICO Y ANEXOS	ENTREGA DEL INFORME FINAL IMPRESO EN FISICO PARA SU REVISIÓN Y CIERRE DEL PROYECTO	MOQ.	CONCLUIDO
MEMORIA PORTATIL USB MENOR DE ¼ UIT DE 64 GB	PECOSA N° 767500590014	21/05/2018	ALMACENAMIENTO DE ARCHIVOS, VIDEOS, MOODLES, PROGRAMAS Y APLICATIVOS PARA BIEN Y ENSEÑANZA DE LAS TIC DURANTE EL PROYECTO.	ALMACENAMIENTO SOLIDO DE LA INFORMACIÓN PARA BIEN DEL PROYECTO	MOQ.	CONCLUIDO
CABLE HDMI X 6M	PECOSA N° 370800040516	21/05/2018	MATERIAL PARA LA VISUALIZACIÓN Y CONEXIÓN DE LOS ARCHIVOS Y VIDEOS CON LAS PIZARRAS INTERACTIVAS DE LAS I.E. DURANTE LA EJECUCIÓN DEL PROY.	VISUALIZACIÓN Y CONECTIVIDAD DE LOS MATERIALES AUDIVISUALES PARA SU EJECUCIÓN DEL PROYECTO	MOQ.	CONCLUIDO

Urkund Analysis Result

Analysed Document: PROYECTO TESIS TIC 2019 OCTUBRE.docx (D62285111)
Submitted: 1/13/2020 2:52:00 PM
Submitted By: ogi@unam.edu.pe
Significance: 11 %

Sources included in the report:

Tesis final Gloria (111).docx (D55091965)
tesis elias ccahuantico.docx (D46315602)
IF_2018_FIEI_PEÑA_URKUND.pdf (D46548117)
Tesis informe final Daniela (5).docx (D54760497)
Tesis informe final Daniela (5).docx (D54760139)
https://es.wikipedia.org/wiki/Historia_y_desarrollo_de_las_tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_la_comunicaci%C3%B3n
https://www.researchgate.net/publication/236920182_Uso_de_las_TIC_en_un_programa_educativo_de_la_Universidad_Veracruzana_Mexico
https://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_la_comunicaci%C3%B3n
http://www.sociedadyeducacion.org/blog/impactan-las-tics-en-el-rendimiento-c7b1d6b8-91f9-49b6-ad67-a36f2c4a0c2c
https://es.slideshare.net/arilaynes/746-26079717
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24741/1/Tesis_Patricia%20Vanesa%20Pacheco%20Navarrete.pdf
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2809/MAE_EDUC_238.pdf?sequence=3&isAllowed=y
https://core.ac.uk/download/pdf/51068081.pdf

Instances where selected sources appear:

55

ACTA DE INTERNAMIENTO DE BIENES Nº 001-2019

En las Instalaciones de la Unidad de Patrimonio de la Universidad Nacional de Moquegua, siendo las 12.00 a.m. del día Cuatro de Enero del 2019, la **MSc. FLORENCIA BEATRIZ HERRERA CORDOVA, DIRECTOR PROYECTO INV. TESIS "INFLUENCIA DEL USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA EN EL AREA DE COMUNICACIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA SIMON BOLIVAR, MOQUEGUA 2017"**, procede a realizar el internamiento a la Unidad de Patrimonio los siguientes bienes según se detalla:

ITEM	CODIGO PATRIMONIAL	DESCRIPCION	MARCA	MODELO	TIPO	SERIE/DIMENSIONES	COLOR	ESTADO CONSERV.	OBSERV.
1	74.22.0897.0052	CAMARA FOTOGRAFICA DIGITAL	CANON	EOS REBEL T5i	REFLEX	42076034160	NEGRO	B	INCLUYE: LENTE 18-55 MM CANON, CARGADOR CANON MODELO LC-E8E, CABLE DE DATOS, MEMORIA DE 32GB, TRIPODE UNIVERSAL VF WT 3560, ESTUCHE TRANSPORTADOR CANON
2	74.08.0500.0327	COMPUTADORA PERSONAL PORTATIL	ASUS	X540U		H7N0CX15Z16329B	NEGRO	B	
3	74.08.1850.0029	DISCO DURO EXTERNO	TOSHIBA	DTB310	1 TB	Z7N6TR2HT10F	NEGRO	B	
4	74.08.9493.0048	TABLETA PAD	YOGA	YT3-X50F		HGAFS60M(12)	NEGRO	B	

El proceso concluye conforme y satisfactoriamente a las 12:30 a.m. del mismo día, dando fe de lo concluido firman ambas partes.

ENTREGUE CONFORME

MSc. FLORENCIA BEATRIZ HERRERA CORDOVA
DIRECTOR PROYECTO INV. TESIS "INFLUENCIA DEL USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA EN EL AREA DE COMUNICACIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA SIMON BOLIVAR, MOQUEGUA 2017"

RECIBI CONFORME

CPC. CARLOS S. GUEVARA ZUÑIGA
(E) UNIDAD DE PATRIMONIO

DIRECCION DE GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

INFORME CONTABLE FINAL

PROYECTO DE INVESTIGACION:

INFLUENCIA DEL USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN EL AREA DE COMUNICACIÓN DE LA I.E. EMBLEMATICA SIMON BOLIVAR DE LA PROVINCIA MARISCAL NIETO Y LA I.E. CARLOS ALBERTO CONDE VASQUEZ DE LA PROVINCIA DE ILO, MOQUEGUA 2018

UNAM
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA

PRESUPUESTO (S/.)	GASTO FINANCIERO (S/.)	SALDO (S/.)
18,939.80	15,616.86	+ 3,322.94

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN	:	R.C.O. N° 286-2017-UNAM
META PRESUPUESTAL	:	0022 (2018)
MODALIDAD DE EJECUCION	:	EJECUCION PRESUPUESTARIA DIRECTA
DIRECTOR DEL PROYECTO	:	Mg. FLORENCIA BEATRIZ HERRERA CORDOVA
TESISTA	:	ANTHONY DICKSON VILLEGAS FLORES
FUENTE DE FINANCIAMIENTO	:	RECURSOS DETERMINADOS (CANON MINERO, SOBRE CANON Y REGALÍAS MINERAS)

INFORME CONTABLE FINAL FINANCIERO

I.- MEMORIA DESCRIPTIVA

1.1 DATOS GENERALES

UNIDAD GESTORA : UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
UNIDAD EJECUTORA : VICEPRESIDENCIA DE INVESTIGACIÓN
DIRECCIÓN DE GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

TIPO DE ACTIVIDAD : PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL : GESTION PUBLICA Y DESARROLLO SOCIAL
LINEA DE INVESTIGACIÓN : GESTION, CALIDAD Y TECNOLOGIA EDUCATIVA

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN : **RES. DE COMISIÓN ORGANIZ. N° 286-2017-UNAM**

NOMBRE DEL PROYECTO : **INFLUENCIA DEL USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN EL AREA DE COMUNICACIÓN DE LA I.E. EMBLEMATICA SIMON BOLIVAR DE LA PROVINCIA MARISCAL NIETO Y LA I.E. CARLOS ALBERTO CONDE VASQUEZ DE LA PROVINCIA DE ILO, MOQUEGUA 2018**

UBICACIÓN GEOGRAFICA : REGION : MOQUEGUA
PROVINCIA : ILO
DISTRITO : ILO

MODALIDAD DE EJECUCION : EJECUCION PRESUPUESTARIA DIRECTA
ESTADO ACTUAL : CULMINADO

AÑO(S) PRESUPUESTAL(ES) : 2018
META(S) PRESUPUESTAL(ES) : **0022 (2018)**

C.P.C. ROXANA YUPANQUI FLORES
MATRICULA N° 20 - 469

Según la documentación contable recopilada en la UNAM, solamente se puede deducir que, de acuerdo a los gastos efectuados para el proyecto, éste se ejecutó durante el año 2018, no precisándose fechas exactas.

RESPONSABLES DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Director del Proyecto:

Mg. FLORENCIA BEATRIZ HERRERA CORDOVA

Equipo de Investigación:

Ing. JOSE VICTOR SILVA PEREZ	Co-Asesor
ANTHONY DICKSON VILLEGAS FLORES	Tesista

Siendo su Estructura Funcional Programática la siguiente:

AÑO 2018

ENTIDAD	: UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
FUNCION	: 22 EDUCACION
PROGRAMA	: ASIGNACIONES PRESUPUESTARIAS QUE NO RESULTAN EN PRODUCTOS
PROYECTO	: 0202299 INVESTIGACION CIENTIFICA Y DESARROLLO TECNOLOGICO UNIVERSITARIA
META (2018)	**: 0022 IMPLEMENTACION DE UN PROGRAMA DE FOMENTO PARA LA INVESTIGACION FORMATIVA, DESARROLLADOS POR ESTUDIANTES Y DOCENTES DE PRE-GRADO**
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	**INFLUENCIA DEL USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN EL AREA DE COMUNICACIÓN DE LA I.E. EMBLEMATICA SIMON BOLIVAR DE LA PROVINCIA MARISCAL NIETO Y LA I.E. CARLOS ALBERTO CONDE VASQUEZ DE LA PROVINCIA DE ILO, MOQUEGUA 2018**

C.P.C. ROXANA YUPANQUI FLORES
MATRICULA N° 20 - 469

EJECUCION PRESUPUESTAL

Del marco presupuestal, se determinó que el presupuesto asignado, para el proyecto fue:

EJECUCIÓN PRESUPUESTAL			
ITEM	DESCRICPCIÓN	IMPORTE	%
1	PERSONAL Y OBLIGACIONES SOCIALES	0.00	0.00%
2	BIENES	2,425.80	12.81%
3	SERVICIOS	7,684.00	40.57%
4	EQUIPAMIENTO Y BIENES DURADEROS	8,830.00	46.62%
	TOTAL (S/.)	**18,939.80**	**100.00%**

Se observa que el monto aprobado para el proyecto según resolución es idéntico al monto asignado para su financiamiento, cuya distribución es como se indica en el cuadro anterior.

EJECUCION FINANCIERA

De acuerdo con los registros contables del año 2018, así como de la documentación financiera obtenida de los archivos de la UNAM, como son: Comprobantes de Pago, Órdenes de Compra, Órdenes de Servicio, Boletas de Pago, Facturas, Rendición de encargos, Viáticos y otros documentos contables; se determina que el presente proyecto de investigación tuvo una **Ejecución Financiera** de **82.46%** con respecto al presupuesto total aprobado y/o asignado.

CONSOLIDADO ANALÍTICO DE INFORMACION FINANCIERA

EJECUCIÓN FINANCIERA			
ITEM	DESCRICPCIÓN	IMPORTE	%
1	PERSONAL Y OBLIGACIONES SOCIALES	0.00	0.00%
2	BIENES	2,657.10	17.01%
3	SERVICIOS	6,143.76	39.34%
4	EQUIPAMIENTO Y BIENES DURADEROS	6,816.00	43.65%
	TOTAL (S/.)	**15,616.86**	**100.00%**

Por lo tanto, de la información recabada de las oficinas de la UNAM (Dirección de Gestión de la Investigación, Oficina de Economía y Finanzas, entre otros), y el análisis de la Liquidación Financiera, se determina que el **Gasto Financiero** del proyecto asciende a **S/. 15,616.86 Soles.** (Ver anexos de liquidación financiera).

C.P.C. ROXANA YOPANQUI FLORES
MATRICULA N° 20 - 469

ANEXOS

C.P.C. ROXANA YUPANQUI FLORES
MATRICULA Nº 20 - 469

CUADRO N° 19

PRESUPUESTO ANALITICO

ENTIDAD : UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
FUNCION (2018) : EDUCACION
PROGRAMA (2018) : INVESTIGACION CIENTIFICA Y DESARROLLO TECNOLOGICO
PROYECTO (2018) : 0202299 INVESTIGACION CIENTIFICA Y DESARROLLO TECNOLOGICO UNIVERSITARIA
META (2018) : 022 IMPLEMENTACION DE UN PROGRAMA DE FOMENTO PARA LA INVESTIGACION FORMATIVA. DESARROLLADOS POR ESTUDIANTES Y DOCENTES DE PRE-GRADO
PROYECTO DE INVESTIGACION : INFLUENCIA DEL USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN EL AREA DE COMUNICACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA SIMON BOLIVAR DE LA PROVINCIA MARISCAL NIETO Y LA INSTITUCION EDUCATIVA CARLSO ALBERTO CONDE VASQUEZ DE LA PROVINCIA DE ILO, MOQUEGUA 2018

GRUPO GENERICO DE GASTO INVERSIONES		CANON, REGALIAS Y PARTICIP.		SALDO NO EJECUTADO
ESPECIFICA DE GASTO	NOMBRE DE LAS PARTIDAS	PRESUPUESTO PROGRAMADO SEGÚN PLAN DE TRABAJO-RCO N°286-2017-UNAM	PRESUPUESTO EJECUTADO	
A.- PERSONAL		-	-	-
				-
B.- BIENES		2,425.80	2,657.10	-231.30
2.3.1.1	ALIMENTOS Y BEBIDAS			
2.3.11.11	ALIMENTOS Y BEBIDAS PARA CONSUMO HUMANO		-	-
2.3.1.2	VESTUARIOS Y TEXTILES			
2.3.12.11	VESTUARIO, ACCESORIOS Y PRENDAS DIVERSAS		54.00	-54.00
2.3.12.12	TEXTILES Y ACABOS TEXTILES		-	-
2.3.12.13	CALZADO		-	-
2.3.1.3	COMBUSTIBLES, CARBURANTES, LUBRICANTES Y AFINES			
2.3.13.11	COMBUSTIBLES Y CARBURANTES		-	-
2.3.1.5	MATERIALES Y UTILES			
2.3.15.11	REPUESTOS Y ACCESORIOS		-	-
2.3.15.12	PAPELERIA EN GENERAL, UTILES Y MATERIALES DE OFICINA	705.80	2,323.10	-1,617.30
2.3.15.31	ASEO, LIMPIEZA Y TOCADOR		-	-
2.3.15.41	ELECTRICIDAD, ILUMINACION Y ELECTRONICA		-	-
2.3.15.9999	OTROS		-	-
2.3.1.6.1	REPUESTOS Y ACCESORIOS			
2.3.16.12	DE COMUNICACIONES Y TELECOMUNICACIONES		85.80	-85.00
2.3.16.14	DE SEGURIDAD		-	-
2.3.16.199	OTROS ACCESORIOS Y REPUESTOS		-	-
2.3.1.7	ENSERES			
2.3.17.11	ENSERES		-	-
2.3.1.8.2	MATERIAL,INSUMOS,INSTRUMENTAL Y ACCESORIOSMEDICOS,QUIRURGICOS, ODONTOLOGICOS Y DE LABORATORIO			
2.3.18.21	MATERIAL, INSUMOS, INSTRUMENTAL Y ACCESORIOS MEDICOS, QUIRURGICOS, ODONTOLOGICOS Y DE LABORAT		-	-
2.3.1.9.1	MATERIALES Y UTILES DE ENSEÑANZA			
2.3.19.11	LIBROS, TEXTOS Y OTROS MATERIALES IMPRESOS	1,120.00	-	1,120.00
2.3.19.12	MATERIAL DIDACTICO, ACCESORIOS Y UTILES DE ENSEÑANZA		-	-
2.3.19.199	OTROS MATERIALES DIVERSOS DE ENSEÑANZA		-	-
2.3.1.99	COMPRA DE OTROS BIENES			
2.3.199.11	HERRAMIENTAS		-	-
2.3.199.12	PRODUCTOS QUIMICOS		-	-
2.3.199.13	LIBROS, DIARIOS, REVISTAS Y OTROS BIENES IMPRESOS NO VINCULADOS A	250.00	195.00	55.00
2.3.199.199	OTROS BIENES	300.00	-	300.00
C.- SERVICIOS		7,684.00	6,143.76	1,540.24
2.3.2.1	VIAJES			
2.3.21.21	PASAJES Y GASTOS DE TRANSPORTE	288.00	606.71	-318.71
2.3.21.22	VIATICOS Y ASIGNACIONES POR COMISION DE SERVICIO	480.00	960.00	-480.00
2.3.21.299	OTROS GASTOS		-	-
2.3.2.2.	SERVICIOS BASICOS, COMUNICACIONES, PUBLICIDAD Y DIFUSION			
2.3.22.41	SERVICIO DE PUBLICIDAD		-	-
2.3.22.44	SERVICIO DE IMPRESIONES, ENCUADERNACION Y EMPASTADO	270.00	-	270.00
2.3.2.3	SERVICIOS DE LIMPIEZA, SEGURIDAD Y VIGILANCIA			
2.3.23.11	SERVICIOS DE LIMPIEZA E HIGIENE		-	-
2.3.2.4	SERVICIO DE MANTENIMIENTO, ACONDICIONAMIENTO Y REPARACIONES			
2.3.24.11	SERVICIO DE MANTENIMIENTO Y REPARACIONES DE EDIFICACIONES, OFICINAS Y ESTRUCTURAS		-	-
2.3.24.15	SERVICIO DE MANTENIMIENTO Y REPARACIONES DE MAQUINARIAS Y EQUIPOS		-	-
2.3.2.5	ALQUILERES DE MUEBLES E INMUEBLES			

C.P.C. ROXANA YUPANQUI FLORES
MATRICULA N° 20-469

GRUPO GENERICO DE GASTO INVERSIONES		CANON, REGALIAS Y PARTICIP.		SALDO NO EJECUTADO
ESPECIFICA DE GASTO	NOMBRE DE LAS PARTIDAS	PRESUPUESTO PROGRAMADO SEGÚN PLAN DE TRABAJO-RCO N°286-2017-UNAM	PRESUPUESTO EJECUTADO	
2.3.25.12	DE VEHICULOS		-	-
2.3.25.14	DE MAQUINARIAS Y EQUIPOS		-	-
2.3.27	**SERVICIOS PROFESIONALES Y TECNICOS**			
2.3.27.32	REALIZADO POR PERSONAS NATURALES		-	-
2.3.27.42	PROCESAMIENTO DE DATOS	1,200.00	1,200.00	-
2.3.27.112	TRANSPORTE Y TRASLADO DE CARGA, BIENES Y MATERIALES		-	-
2.3.27.1199	SERVICIOS DIVERSOS	5,436.00	2,015.00	3,421.00
2.5.31.12	INVESTIGADORES CIENTIFICOS		1,362.05	-1,362.05
D- EQUIPAMIENTO Y BS DURADEROS (DEL PROYECTO)		8,830.00	6,816.00	2,014.00
2.6.3.1	**ADQUISICION DE VEHICULOS**			
2.6.31.12	PARA TRANSPORTE AEREO	100.00	-	100.00
2.6.3.2	**ADQUISICION DE MAQUINARIAS, EQUIPO Y MOBILIARIO**			
2.6.32.11	MAQUINAS Y EQUIPOS	1,900.00	2,800.00	-900.00
2.6.32.12	MOBILIARIO		140.00	-140.00
2.6.32.21	MAQUINAS Y EQUIPOS		-	-
2.6.32.22	MOBILIARIO		-	-
2.6.32.31	EQUIPOS COMPUTACIONALES Y PERIFERICOS	5,530.00	3,766.00	1,764.00
2.6.32.33	EQUIPOS DE TELECOMUNICACIONES		-	-
2.6.32.42	EQUIPOS		-	-
2.6.32.52	EQUIPO DE USO AGRICOLA Y PESQUERO		-	-
2.6.32.81	AIRE ACONDICIONADO Y REFRIGERACION		-	-
2.6.32.93	SEGURIDAD INDUSTRIAL		-	-
2.6.32.94	ELECTRICIDAD Y ELECTRONICA		-	-
2.6.32.95	EQUIPOS E INSTRUMENTOS DE MEDICION		-	-
2.6.32.999	MAQUINARIAS, EQUIPOS Y MOBILIARIOS DE OTRAS INSTALACIONES		-	-
2.6.61.32	SOFTWARE	1,300.00	110.00	1,190.00
TOTALES		18,939.86	15,616.86	3,322.94

C.P.C. ROXANA YUPANQUI FLORES
MATRICULA N° 20 - 469

CUADRO N° 19-A

CUADRO RESUMEN DE LA INFORMACION PRESUPUESTAL Y FINANCIERA

ENTIDAD : UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
FUNCION (2018) : EDUCACION
PROGRAMA (2018) : INVESTIGACION CIENTIFICA Y DESARROLLO TECNOLOGICO
PROYECTO (2018) : 0202299 INVESTIGACION CIENTIFICA Y DESARROLLO TECNOLOGICO UNIVERSITARIA
META (2018) : 022 IMPLEMENTACION DE UN PROGRAMA DE FOMENTO PARA LA INVESTIGACION FORMATIVA, DESARROLLADOS POR ESTUDIANTES Y DOCENT
PROYECTO DE INVESTIGACION : INFLUENCIA DEL USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN EL AREA DE COMUNICACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA SIMON BOLIVAR DE LA PROVINCIA MARISCAL NIETO Y LA INSTITUCION EDUCATIVA CARLSO ALBERTO CONDE

1.1 PRESUPUESTO

AÑO EJECUCION	PRESUPUESTO ASIGNADO
2.018	S/. 18.939.80
TOTAL	S/. 18,939.80

A. INFORMACION PRESUPUESTAL

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	ESPECIFICA DE GASTO	RESOLUCION COMISION ORGANIZADORA	AÑO EJECUCION	MONTO ASIGNADO
5. RECURSOS DETERMINADOS	2.3	RCO N°286-2017-UNAM	2.018	18,939.80
			TOTAL	S/. 18,939.80

B. INFORMACION PRESUPUESTAL-FINANCIERA

AÑO	ESPECIFICA DE GASTO	META	PPTO SEGÚN R.C.O.	PRESUPUESTO ASIGNADO (PLAN DE TRABAJO PROYECTO DE INVESTIGACION) (b)	GASTO PRESUPUESTAL (c)	GASTO FINANCIERO (d)	SALDO FINANCIERO (c-d)	SALDO PRESUPUESTAL
2.018	2.3	22	18,939.80	18,939.80	15,616.86	15,616.86	0.00	3,322.94
2.019								
TOTAL				18,939.80	15,616.86	15,616.86	0.00	3,322.94

C.- INFORMACION FINANCIERA

ESPECIFICA DE GASTO	META	AÑO EJECUCION	ASIGNACION
2.3	22	2.018	15,616.86
2.3	62	2.019	-
		TOTAL	S/. 15,616.86

C.P.C. ROXANA YUPANQUI FLORES
MATRICULA N° 20 - 469

CUADRO N° 20

COSTOS DIRECTOS

ENTIDAD : UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
FUNCION (2018) : EDUCACION
PROGRAMA (2018) : INVESTIGACION CIENTIFICA Y DESARROLLO TECNOLOGICO
PROYECTO (2018) : 0202299 INVESTIGACION CIENTIFICA Y DESARROLLO TECNOLOGICO UNIVERSITARIA
META (2018) : 022 IMPLEMENTACION DE UN PROGRAMA DE FOMENTO PARA LA INVESTIGACION FORMATIVA, DESARROLLADOS POR ESTUDIANTES Y DOCENTES DE PRE-GRADO
PROYECTO DE INVESTIE : INFLUENCIA DEL USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN EL AREA DE COMUNICACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA SIMON BOLIVAR DE LA PROVINCIA MARISCAL NIETO Y LA INSTITUCION EDUCATIVA CARLSO ALBERTO CONDE VASQUEZ DE LA PROVINCIA DE ILO, MOQUEGUA 2018

CLASIFICADOR	DENOMINACION	2018 META-022	2019 META-062			TOTAL COSTOS DIRECTOS	%
A.- PERSONAL		-	-	-	-	-	0.00%
B.- BIENES		2,657.10	-	-	-	2,657.10	14.03%
2.3.1.1	ALIMENTOS Y BEBIDAS						
2.3.11.11	ALIMENTOS Y BEBIDAS PARA CONSUMO HUMANO	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.1.2	VESTUARIOS Y TEXTILES						
2.3.12.11	VESTUARIO, ACCESORIOS Y PRENDAS DIVERSAS	54.00	-	-	-	54.00	0.29%
2.3.12.12	TEXTILES Y ACABDS TEXTILES	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.12.13	CALZADO	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.1.3	COMBUSTIBLES, CARBURANTES, LUBRICANTES Y AFINES						
2.3.13.11	COMBUSTIBLES Y CARBURANTES	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.1.5	MATERIALES Y UTILES						
2.3.15.11	REPUESTOS Y ACCESORIOS	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.15.12	PAPELERIA EN GENERAL, UTILES Y MATERIALES DE OFICINA	2,323.10	-	-	-	2,323.10	12.27%
2.3.15.31	ASEO, LIMPIEZA Y TOCADOR	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.15.41	ELECTRICIDAD, ILUMINACION Y ELECTRONICA	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.15.9999	OTROS	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.1.6.1	REPUESTOS Y ACCESORIOS						
2.3.16.12	DE COMUNICACIONES Y TELECOMUNICACIONES	85.00	-	-	-	85.00	0.45%
2.3.16.14	DE SEGURIDAD	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.16.199	OTROS ACCESORIOS Y REPUESTOS	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.1.7	ENSERES						
2.3.17.11	ENSERES	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.1.8.2	MATERIAL,INSUMOS,INSTRUMENTAL Y ACCESORIOSMEDICOS,QUIRURGICOS, ODONTOLOGICOS Y DE LABORATORIO						
2.3.18.21	MATERIAL, INSUMOS, INSTRUMENTAL Y ACCESORIOS MEDICOS, QUIRURGICOS,ODON	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.1.9.1	MATERIALES Y UTILES DE ENSEÑANZA						
2.3.19.11	LIBROS, TEXTOS Y OTROS MATERIALES IMPRESOS	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.19.12	MATERIAL DIDACTICO, ACCESORIOS Y UTILES DE ENSEÑANZA	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.19.199	OTROS MATERIALES DIVERSOS DE ENSEÑANZA	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.1.99	COMPRA DE OTROS BIENES						
2.3.199.11	HERRAMIENTAS	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.199.12	PRODUCTOS QUIMICOS	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.199.13	LIBROS, DIARIOS, REVISTAS Y OTROS BIENES IMPRESOS NO VINCULADOS A ENSEÑ	195.00	-	-	-	195.00	1.03%
2.3.199.199	OTROS BIENES	-	-	-	-	-	0.00%
C.- SERVICIOS		6,143.76	-	-	-	6,143.76	25.25%
2.3.2.1	VIAJES						
2.3.21.21	PASAJES Y GASTOS DE TRANSPORTE	606.71	-	-	-	606.71	3.20%
2.3.21.22	VIATICOS Y ASIGNACIONES POR COMISION DE SERVICIO	960.00	-	-	-	960.00	5.07%
2.3.21.299	OTROS GASTOS	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.2.2.	SERVICIOS BASICOS, COMUNICACIONES, PUBLICIDAD Y DIFUSION						
2.3.22.41	SERVICIO DE PUBLICIDAD	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.22.44	SERVICIO DE IMPRESIONES, ENCUADERNACION Y EMPASTADO	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.2.3	SERVICIOS DE LIMPIEZA, SEGURIDAD Y VIGILANCIA	-	-	-	-		
2.3.23.11	SERVICIOS DE LIMPIEZA E HIGIENE	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.2.4	SERVICIO DE MANTENIMIENTO, ACONDICIONAMIENTO Y REPARACIONES						
2.3.24.11	SERVICIO DE MANTENIMIENTO Y REPARACIONES DE EDIFICACIONES, OFICINAS Y ES	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.24.15	SERVICIO DE MANTENIMIENTO Y REPARACIONES DE MAQUINARIAS Y EQUIPOS	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.2.5	ALQUILERES DE MUEBLES E INMUEBLES						
2.3.25.12	DE VEHICULOS	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.25.14	DE MAQUINARIAS Y EQUIPOS	-	-	-	-	-	0.00%

C.P.C. ROXANA YUPANQUI FLORES
MATRICULA N° 20 - 469

CUADRO N° 20

COSTOS DIRECTOS

ENTIDAD : UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
FUNCION (2018) : EDUCACION
PROGRAMA (2018) : INVESTIGACION CIENTIFICA Y DESARROLLO TECNOLOGICO
PROYECTO (2018) : 0202295 INVESTIGACION CIENTIFICA Y DESARROLLO TECNOLOGICO UNIVERSITARIA
META (2018) : 022 IMPLEMENTACION DE UN PROGRAMA DE FOMENTO PARA LA INVESTIGACION FORMATIVA, DESARROLLADOS POR ESTUDIANTES Y DOCENTES DE PRE-GRADO
PROYECTO DE INVESTIG : INFLUENCIA DEL USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN EL AREA DE COMUNICACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA SIMON BOLIVAR DE LA PROVINCIA MARISCAL NIETO Y LA INSTITUCION EDUCATIVA CARLSO ALBERTO CONDE VASQUEZ DE LA PROVINCIA DE ILO, MOQUEGUA 2018

CLASIFICADOR	DENOMINACION	2018	2019			TOTAL COSTOS DIRECTOS	%
		META-022	META-062				
2.3.2.7	SERVICIOS PROFESIONALES Y TECNICOS						
2.3.27.32	REALIZADO POR PERSONAS NATURALES	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.27.42	PROCESAMIENTO DE DATOS	1,200.00	-	-	-	1,200.00	6.34%
2.3.2 7.11 2	TRANSPORTE Y TRASLADO DE CARGA, BIENES Y MATERIALES	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.27.1199	SERVICIOS DIVERSOS	2,015.00	-	-	-	2,015.00	10.64%
2.5.31.12	INVESTIGADORES CIENTIFICOS	1,362.05	-	-	-	1,362.05	7.19%
0.- EQUIPAMIENTO Y BS DURADEROS (DEL PROYECTO)		6,816.00	-	-	-	6,816.00	35.99%
2.6.3.1	ADQUISICION DE VEHICULOS						
2.6.31.12	PARA TRANSPORTE AEREO	-	-	-	-	-	0.00%
2.6.3.2	ADQUISICION DE MAQUINARIAS, EQUIPO Y MOBILIARIO						
2.6.32.11	MAQUINAS Y EQUIPOS	2,800.00	-	-	-	2,800.00	14.78%
2.6.32.12	MOBILIARIO	140.00	-	-	-	140.00	0.74%
2.6.32.21	MAQUINAS Y EQUIPOS	-	-	-	-	-	0.00%
2.6.32.22	MOBILIARIO	-	-	-	-	-	0.00%
2.6.32.31	EQUIPOS COMPUTACIONALES Y PERIFERICOS	3,766.00	-	-	-	3,766.00	19.88%
2.6.32.33	EQUIPOS DE TELECOMUNICACIONES	-	-	-	-	-	0.00%
2.6.32.42	EQUIPOS	-	-	-	-	-	0.00%
2.6.32.52	EQUIPO DE USO AGRICOLA Y PESQUERO	-	-	-	-	-	0.00%
2.6.32.91	AIRE ACONDICIONADO Y REFRIGERACION	-	-	-	-	-	0.00%
2.6.32.93	SEGURIDAD INDUSTRIAL	-	-	-	-	-	0.00%
2.6.32.94	ELECTRICIDAD Y ELECTRONICA	-	-	-	-	-	0.00%
2.6.32.95	EQUIPOS E INSTRUMENTOS DE MEDICION	-	-	-	-	-	0.00%
2.6.32.999	MAQUINARIAS, EQUIPOS Y MOBILIARIOS DE OTRAS INSTALACIONES	-	-	-	-	-	0.00%
2.6.61.32	SOFTWARE	110.00	-	-	-	110.00	0.58%
TOTALES		15,616.86	-	-	-	15,616.86	75.26%

C.P.C. ROXANA YUPANQUI FLORES
MATRICULA N° [illegible] - 469

CUADRO Nº 22

BIENES DURADEROS

ENTIDAD : UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
FUNCION (2018) : EDUCACION
PROGRAMA (2018) : INVESTIGACION CIENTIFICA Y DESARROLLO TECNOLOGICO
PROYECTO (2018) : 0202299 INVESTIGACION CIENTIFICA Y DESARROLLO TECNOLOGICO UNIVERSITARIA
META (2018) : 022 IMPLEMENTACION DE UN PROGRAMA DE FOMENTO PARA LA INVESTIGACION FORMATIVA, DESARROLLADOS POR ESTUDIANTES Y DOCENTES DE PRE-GRADO
PROYECTO DE INVESTIGACION : INFLUENCIA DEL USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN EL AREA DE COMUNICACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA SIMON BOLIVAR DE LA PROVINCIA MARISCAL NIETO Y LA INSTITUCION EDUCATIVA CARLSO ALBERTO CONDE VASQUEZ DE LA PROVINCIA DE ILO, MOQUEGUA 2018

MATERIALES DURADEROS - DEPRECIABLES

AÑO	META	ESPECIF.	SIAF	O/C	CONCEPTO	D/I	B/S	GG	CANT	UM	PRECIO UNITARIO	SUB TOTAL
2018	22	2.6.32.12	1183	191	PIZARRA ACRILICA	CD	MOBILIARIO	-	1.00	UNIDAD	140.00	140.00
2018	22	2.6.32.11	1183	199	CAMARA FOTOGRAFICA DIGITAL TIPO REFLEX	CD	EQUIPO	-	1.00	UNIDAD	2,800.00	2,800.00
2018	22	2.6.32.31	1192	205	COMPUTADORA PERSONAL PORTATIL	CD	COMPUTO	-	1.00	UNIDAD	2,681.00	2,681.00
2018	22	2.6.32.31	1192	205	DISCO DURO EXTERNO DE 1 TB	CD	COMPUTO	-	1.00	UNIDAD	236.00	236.00
2018	22	2.6.32.31	1192	205	TABLETA PAD	CD	COMPUTO	-	1.00	UNIDAD	949.00	949.00
2018	22	2.6.61.32	1192	205	SOFTWARE ANTIVIRUS	CD	INTANGIBLE	-	1.00	UNIDAD	110.00	110.00

MATERIALES DURADEROS - DEPRECIABLES	S/. 6,816.00
MATERIALES DURADEROS - NO DEPRECIABLES	S/. -
TOTAL	S/. 6,816.00

C.P.C. ROXANA YUPANQUI FLORES
MATRICULA Nº 20 - 469

CUADRO N° 23

RESUMEN

ENTIDAD : UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
FUNCION (2018) : EDUCACION
PROGRAMA (2018) : INVESTIGACION CIENTIFICA Y DESARROLLO TECNOLOGICO
PROYECTO (2018) : 0202299 INVESTIGACION CIENTIFICA Y DESARROLLO TECNOLOGICO UNIVERSITARIA
META (2018) : 022 IMPLEMENTACION DE UN PROGRAMA DE FOMENTO PARA LA INVESTIGACION FORMATIVA, DESARROLLADOS POR ESTUDIANTES Y DOCENTES DE PRE-GRADO
PROYECTO DE INVESTIG. : INFLUENCIA DEL USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN EL AREA DE COMUNICACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA SIMON BOLIVAR DE LA PROVINCIA MARISCAL NIETO Y LA INSTITUCION EDUCATIVA CARLSO ALBERTO CONDE VASQUEZ DE LA PROVINCIA DE ILO, MOQUEGUA 2018

DETALLE		TOTAL	%
COSTO DIRECTO	ALIMENTOS	-	0.00%
	VIATICOS	1,731.71	11.09%
	SUBVENCION ECONOMICA	1,362.05	8.72%
	MATERIALES	1,315.00	8.42%
	ALQUILERES	-	0.00%
	UTILES DE ESCRITORIO	1,288.10	8.25%
	VESTUARIO	-	0.00%
	SERVICIOS	3,050.00	19.53%
	B. PATRIMONIALES	6,870.00	43.99%
COSTO INDIRECTO	BIENES DE CONSUMO	-	0.00%
	UTILES DE ESCRITORIO	-	0.00%
	VESTUARIO	-	0.00%
	SERVICIOS	-	0.00%
TOTAL DEL GASTO EJECUTADO		15,616.86	100.00%

C.P.C. ROXANA YUPANQUI FLORES
MATRICULA N° 20 - 469

CUADRO N° 24

ENTIDAD : UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
FUNCION (2018) : EDUCACION
PROGRAMA (2018) : INVESTIGACION CIENTIFICA Y DESARROLLO TECNOLOGICO
PROYECTO (2018) : 0202299 INVESTIGACION CIENTIFICA Y DESARROLLO TECNOLOGICO UNIVERSITARIA
META (2018) : 022 IMPLEMENTACION DE UN PROGRAMA DE FOMENTO PARA LA INVESTIGACION FORMATIVA, DESARROLLADOS POR ESTUDIANTES Y DOCENTES DE PRE-
PROYECTO DE INVESTIGACION : INFLUENCIA DEL USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN EL AREA DE COMUNICACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA SIMON BOLIVAR DE LA PROVINCIA MARISCAL NIETO Y LA INSTITUCION EDUCATIVA CARLSO ALBERTO CONDE VASQUEZ DE LA PROVINCIA DE ILO, MOQUEGUA

CONSOLIDADO DE LA INFORMACION PRESUPUESTAL POR ASIGNACION GENERICA Y ESPECIFICA

A.- PERSONAL Y OBLIGACIONES SOCIALES	-	0.00%
B.- BIENES	2,425.80	12.81%
C.- SERVICIOS	7,684.00	40.57%
D.- BIENES DURADEROS	8,830.00	46.62%
	18,939.80	100.00%

ADMINISTRACION DIRECTA

ESPECIFICA DE GASTO	NOMBRE DE LAS PARTIDAS	PRESUPUESTO PROGRAMADO SEGÚN PLAN DE TRABAJO-RCO N°286-2017-UNAM	%
A.- PERSONAL		-	**0.00%**
B.- BIENES		**2,425.80**	**12.81%**
2.3.1.1	**ALIMENTOS Y BEBIDAS**		
2.3.11.11	ALIMENTOS Y BEBIDAS PARA CONSUMO HUMANO		0.00%
2.3.1.2	**VESTUARIOS Y TEXTILES**		0.00%
2.3.12.11	VESTUARIO, ACCESORIOS Y PRENDAS DIVERSAS		0.00%
2.3.12.12	TEXTILES Y ACABOS TEXTILES		0.00%
2.3.12.13	CALZADO		0.00%
2.3.1.3	**COMBUSTIBLES, CARBURANTES, LUBRICANTES Y AFINES**		0.00%
2.3.13.11	COMBUSTIBLES Y CARBURANTES		0.00%
2.3.1.5	**MATERIALES Y UTILES**		0.00%
2.3.15.11	REPUESTOS Y ACCESORIOS		0.00%
2.3.15.12	PAPELERIA EN GENERAL, UTILES Y MATERIALES DE OFICINA	705.80	3.73%
2.3.15.31	ASEO, LIMPIEZA Y TOCADOR		0.00%
2.3.15.41	ELECTRICIDAD, ILUMINACION Y ELECTRONICA		0.00%
2.3.15.99 99	OTROS		0.00%
2.3.1.6.1	**REPUESTOS Y ACCESORIOS**		0.00%
2.3.16.12	DE COMUNICACIONES Y TELECOMUNICACIONES		0.00%
2.3.16.14	DE SEGURIDAD		0.00%
2.3.16.199	OTROS ACCESORIOS Y REPUESTOS		0.00%
2.3.1.7	**ENSERES**		0.00%
2.3.17.11	ENSERES		0.00%
2.3.1.8.2	**MATERIAL,INSUMOS,INSTRUMENTAL Y ACCESORIOSMEDICOS,QUIRURGICOS, ODONTOLOGICOS Y DE LABORATORIO**		0.00%
2.3.18.21	MATERIAL, INSUMOS, INSTRUMENTAL Y ACCESORIOS MEDICOS, QUIRURGICOS,ODONTOLOGICOS Y DE LABORATORIO		0.00%
2.3.1.9.1	MATERIALES Y UTILES DE ENSEÑANZA		0.00%
2.3.19.11	LIBROS, TEXTOS Y OTROS MATERIALES IMPRESOS	170.00	0.18%
2.3.19.12	MATERIAL DIDACTICO, ACCESORIOS Y UTILES DE ENSEÑANZA		0.00%
2.3.19.199	OTROS MATERIALES DIVERSOS DE ENSEÑANZA		0.00%
2.3.1.11	**SUMINISTROS PARA MANTENIMIENTO Y REPARACION**		0.00%
2.3.111.11	PARA EDIFICIOS Y ESTRUCTURAS		0.00%
2.3.1.99	**COMPRA DE OTROS BIENES**		0.00%
2.3.199.11	HERRAMIENTAS		0.00%
2.3.199.12	PRODUCTOS QUIMICOS		0.00%
2.3.199.13	LIBROS, DIARIOS, REVISTAS Y OTROS BIENES IMPRESOS NO VINCULADOS A ENSEÑANZA	250.00	1.32%
2.3.199.199	OTROS BIENES	300.00	1.58%
C.- SERVICIOS		**7,684.00**	**40.57%**
2.3.2.1	**VIAJES**		
2.3.21.21	PASAJES Y GASTOS DE TRANSPORTE	288.00	1.52%
2.3.21.22	VIATICOS Y ASIGNACIONES POR COMISION DE SERVICIO	490.00	2.59%
2.3.21.299	OTROS GASTOS		0.00%
2.3.2.2.	**SERVICIOS BASICOS, COMUNICACIONES, PUBLICIDAD Y DIFUSION**		

C.P.C. ROXANA YUPANQUI FLORES
MATRICULA N° 20 - 469

CUADRO Nº 24

ENTIDAD : UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
FUNCION (2018) : EDUCACION
PROGRAMA (2018) : INVESTIGACION CIENTIFICA Y DESARROLLO TECNOLOGICO
PROYECTO (2018) : 0202299 INVESTIGACION CIENTIFICA Y DESARROLLO TECNOLOGICO UNIVERSITARIA
META (2018) : 022 IMPLEMENTACION DE UN PROGRAMA DE FOMENTO PARA LA INVESTIGACION FORMATIVA, DESARROLLADOS POR ESTUDIANTES Y DOCENTES DE PRE-
PROYECTO DE INVESTIGACION : INFLUENCIA DEL USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN EL AREA DE COMUNICACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA SIMON BOLIVAR DE LA PROVINCIA MARISCAL NIETO Y LA INSTITUCION EDUCATIVA CARESC ALBERTO CONDE VASQUEZ DE LA PROVINCIA DE ILO. MOQUEGUA

CONSOLIDADO DE LA INFORMACION PRESUPUESTAL POR ASIGNACION GENERICA Y ESPECIFICA

A.- PERSONAL Y OBLIGACIONES SOCIALES	-	0.00%
B.- BIENES	2,425.80	12.81%
C.- SERVICIOS	7,684.00	40.57%
D.- BIENES DURADEROS	8,830.00	46.62%
	18,939.80	100.00%

ADMINISTRACION DIRECTA

ESPECIFICA DE GASTO	NOMBRE DE LAS PARTIDAS	PRESUPUESTO PROGRAMADO SEGÚN PLAN DE TRABAJO-RCO N°286-2017-UNAM	%
2.3.22.23	SERVICIO DE INTERNET		0.00%
2.3.22.31	CORREOS Y SERVICIOS DE MENSAJERIA		0.00%
2.3.22.41	SERVICIO DE PUBLICIDAD		0.00%
2.3.22.42	OTROS SERVICIOS DE PUBLICIDAD Y DIFUSION		0.00%
2.3.22.44	SERVICIO DE IMPRESIONES, ENCUADERNACION Y EMPASTADO	270.00	1.43%
2.3.2.3	**SERVICIOS DE LIMPIEZA, SEGURIDAD Y VIGILANCIA**		
2.3.23.11	SERVICIOS DE LIMPIEZA E HIGIENE		0.00%
2.3.2.4	**SERVICIO DE MANTENIMIENTO, ACONDICIONAMIENTO Y REPARACIONES**		
2.3.24.11	SERVICIO DE MANTENIMIENTO Y REPARACIONES DE EDIFICACIONES, OFICINAS Y ESTRUCTURAS		0.00%
2.3.24.15	SERVICIO DE MANTENIMIENTO Y REPARACIONES DE MAQUINARIAS Y EQUIPOS		0.00%
2.3.2.5	**ALQUILERES DE MUEBLES E INMUEBLES**		
2.3.25.12	DE VEHICULOS		0.00%
2.3.25.14	DE MAQUINARIAS Y EQUIPOS		0.00%
2.3.2.7	**SERVICIOS PROFESIONALES Y TECNICOS**		
2.3.27.21	SERVICIO DE CONSULTORIAS POR PERSONAS NATURALES		0.00%
2.3.27.25	ESTUDIOS E INVESTIGACIONES		0.00%
2.3.27.32	REALIZADO POR PERSONAS NATURALES		0.00%
2.3.27.42	PROCESAMIENTO DE DATOS	1,200.00	6.34%
2.3.27.112	TRANSPORTE Y TRASLADO DE CARGA, BIENES Y MATERIALES		0.00%
2.3.27.113	SERVICIOS RELACIONADOS CON FLORERIA, JARDINERIA Y OTRAS ACTIVIDADES SIMILARES		0.00%
2.3.27.1199	SERVICIOS DIVERSOS	5,436.00	28.70%
2.5.3.1.12	INVESTIGADORES CIENTIFICOS		0.00%
D.- EQUIPAMIENTO Y BS DURADEROS (DEL PROYECTO)		**8,830.00**	**46.62%**
2.6.3.1	**ADQUISICION DE VEHICULOS**		
2.6.31.12	PARA TRANSPORTE AEREO	100.00	0.53%
2.6.3.2	**ADQUISICION DE MAQUINARIAS, EQUIPO Y MOBILIARIO**		
2.6.32.11	MAQUINAS Y EQUIPOS	1,900.00	10.03%
2.6.32.12	MOBILIARIO		0.00%
2.6.32.21	MAQUINAS Y EQUIPOS		0.00%
2.6.32.36	EQUIPOS COMPUTACIONALES Y PERIFERICOS	5,530.00	29.20%
2.6.32.33	EQUIPOS DE TELECOMUNICACIONES		0.00%
2.6.32.96	AIRE ACONDICIONADO Y REFRIGERACION		0.00%
2.6.32.95	EQUIPOS E INSTRUMENTOS DE MEDICION		0.00%
2.6.32.999	MAQUINARIAS, EQUIPOS Y MOBILIARIOS DE OTRAS INSTALACIONES		0.00%
2.6.61.32	SOFTWARE	1,300.00	6.86%
TOTALES		**18,939.80**	**100.00%**

C.P.C. ROXANA YUPANQUI FLORES
MATRICULA N° [illegible] 469

CUADRO Nº 25

ENTIDAD : UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
FUNCION (2018) : EDUCACION
PROGRAMA (2018) : INVESTIGACION CIENTIFICA Y DESARROLLO TECNOLOGICO
PROYECTO (2018) : 0202299 INVESTIGACION CIENTIFICA Y DESARROLLO TECNOLOGICO UNIVERSITARIA
META (2018) : 022 IMPLEMENTACION DE UN PROGRAMA DE FOMENTO PARA LA INVESTIGACION FORMATIVA, DESARROLLADOS POR ESTUDIANTES Y DOCENTES DE PRE-GRADO
PROYECTO DE INVESTIGAI : INFLUENCIA DEL USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN EL AREA DE COMUNICACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA SIMON BOLIVAR DE LA PROVINCIA MARISCAL NIETO Y

CONSOLIDADO DE LA INFORMACION FINANCIERA POR ASIGNACION GENERICA Y ESPECIFICA

A.- PERSONAL Y OBLIGACIONES SOCIALES	-	0.00%
B.- BIENES	2,657.10	17.01%
C.- SERVICIOS	6,143.76	39.34%
D.- BIENES DURADEROS	6,816.00	43.65%
	15,616.86	100.00%

ADMINISTRACION DIRECTA

GRUPO GENERICO DE GASTO INVERSIONES		2018	2019			TOTAL EJECUTADO	%
ESPECIFICADE GASTO	NOMBRE DE LAS PARTIDAS	META-011	META-062				
A.- PERSONAL		-	-	-	-	-	0.00%
B.- BIENES		2,657.10	-	-	-	2,657.10	17.01%
2.3.1.1	ALIMENTOS Y BEBIDAS						
2.3.11.11	ALIMENTOS Y BEBIDAS PARA CONSUMO HUMANO	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.1.2	VESTUARIOS Y TEXTILES						
2.3.12.11	VESTUARIO, ACCESORIOS Y PRENDAS DIVERSAS	54.00	-	-	-	54.00	0.35%
2.3.12.12	TEXTILES Y ACABDS TEXTILES	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.12.13	CALZADO	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.1.3	COMBUSTIBLES, CARBURANTES, LUBRICANTES Y AFINES						
2.3.13.11	COMBUSTIBLES Y CARBURANTES	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.1.5	MATERIALES Y UTILES						
2.3.15.11	REPUESTOS Y ACCESORIOS	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.15.12	PAPELERIA EN GENERAL, UTILES Y MATERIALES DE OFICINA	2,323.10	-	-	-	2,323.10	14.88%
2.3.15.31	ASEO, LIMPIEZA Y TOCADOR	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.15.41	ELECTRICIDAD, ILUMINACION Y ELECTRONICA	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.15.99 99	OTROS	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.1.6.1	REPUESTOS Y ACCESORIOS						
2.3.16.12	DE COMUNICACIONES Y TELECOMUNICACIONES	85.00	-	-	-	85.00	0.54%
2.3.16.14	DE SEGURIDAD	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.16.199	OTROS ACCESORIOS Y REPUESTOS	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.1.7	ENSERES						
2.3.17.11	ENSERES	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.1.8.2	MATERIAL,INSUMOS,INSTRUMENTAL Y ACCESORIOSMEDICOS,QUIRURGICOS, ODONTOLOGICOS Y DE LABORATORIO						
2.3.18.21	MATERIAL, INSUMOS, INSTRUMENTAL Y ACCESORIOS MEDICOS, QUIRURGICO	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.1.9.1	MATERIALES Y UTILES DE ENSEÑANZA						
2.3.19.11	LIBROS, TEXTOS Y OTROS MATERIALES IMPRESOS	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.19.12	MATERIAL DIDACTICO, ACCESORIOS Y UTILES DE ENSEÑANZA	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.19.199	OTROS MATERIALES DIVERSOS DE ENSEÑANZA	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.1.99	COMPRA DE OTROS BIENES						
2.3.199.11	HERRAMIENTAS	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.199.12	PRODUCTOS QUIMICOS	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.199.13	LIBROS, DIARIOS, REVISTAS Y OTROS BIENES IMPRESOS NO VINCULADOS A	195.00	-	-	-	195.00	1.25%
2.3.199.199	OTROS BIENES	-	-	-	-	-	0.00%
C.- SERVICIOS		6,143.76	-	-	-	6,143.76	39.34%
2.3.2.1	VIAJES						
2.3.21.21	PASAJES Y GASTOS DE TRANSPORTE	606.71	-	-	-	606.71	3.88%
2.3.21.22	VIATICOS Y ASIGNACIONES POR COMISION DE SERVICIO	960.00	-	-	-	960.00	6.15%
2.3.21.299	OTROS GASTOS	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.2.2.	SERVICIOS BASICOS, COMUNICACIONES, PUBLICIDAD Y DIFUSION						
2.3.22.41	SERVICIO DE PUBLICIDAD	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.22.44	SERVICIO DE IMPRESIONES, ENCUADERNACION Y EMPASTADO	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.2.3	SERVICIOS DE LIMPIEZA, SEGURIDAD Y VIGILANCIA						
2.3.23.11	SERVICIOS DE LIMPIEZA E HIGIENE	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.2.4	SERVICIO DE MANTENIMIENTO, ACONDICIONAMIENTO Y REPARACIONES						
2.3.24.11	SERVICIO DE MANTENIMIENTO Y REPARACIONES DE EDIFICACIONES, OFICINA	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.24.15	SERVICIO DE MANTENIMIENTO Y REPARACIONES DE MAQUINARIAS Y EQUIPO	-	-	-	-	-	0.00%

C.P.C. ROXANA YUPANQUI FLORES
MATRICULA Nº 20 - 469

CUADRO N° 25

ENTIDAD : UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
FUNCION (2018) : EDUCACION
PROGRAMA (2018) : INVESTIGACION CIENTIFICA Y DESARROLLO TECNOLOGICO
PROYECTO (2018) : 0202298 INVESTIGACION CIENTIFICA Y DESARROLLO TECNOLOGICO UNIVERSITARIA
META (2018) : 022 IMPLEMENTACION DE UN PROGRAMA DE FOMENTO PARA LA INVESTIGACION FORMATIVA, DESARROLLADOS POR ESTUDIANTES Y DOCENTES DE PRE-GRADO
PROYECTO DE INVESTIGAI : INFLUENCIA DEL USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN EL AREA DE COMUNICACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA SIMON BOLIVAR DE LA PROVINCIA MARISCAL NIETO Y

CONSOLIDADO DE LA INFORMACION FINANCIERA POR ASIGNACION GENERICA Y ESPECIFICA

A.- PERSONAL Y OBLIGACIONES SOCIALES	-	0.00%
B.- BIENES	2,657.10	17.01%
C.- SERVICIOS	6,143.76	39.34%
D.- BIENES DURADEROS	6,816.00	43.65%
	15,616.86	100.00%

ADMINISTRACION DIRECTA

GRUPO GENERICO DE GASTO INVERSIONES		2018	2019			TOTAL EJECUTADO	%
ESPECIFICADE GASTO	NOMBRE DE LAS PARTIDAS	META-011	META-062				
2.3.2.5	ALQUILERES DE MUEBLES E INMUEBLES						
2.3.25.12	DE VEHICULOS	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.25.14	DE MAQUINARIAS Y EQUIPOS	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.2.7	SERVICIOS PROFESIONALES Y TECNICOS						
2.3.27.32	REALIZADO POR PERSONAS NATURALES	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.27.11 2	TRANSPORTE Y TRASLADO DE CARGA, BIENES Y MATERIALES	-	-	-	-	-	0.00%
2.3.27.1199	SERVICIOS DIVERSOS	2,015.00	-	-	-	2,015.00	12.90%
2.3.27.42	PROCESAMIENTO DE DATOS	1,200.00	-	-	-	1,200.00	7.68%
2.5.31.12	INVESTIGADORES CIENTIFICOS	1,362.05	-	-	-	1,362.05	8.72%
D.- EQUIPAMIENTO Y BS DURADEROS (DEL PROYECTO)		6,816.00	-	-	-	6,816.00	42.94%
2.6.3.1	ADQUISICION DE VEHICULOS						
2.6.31.12	PARA TRANSPORTE AEREO	-	-	-	-	-	0.00%
2.6.3.2	ADQUISICION DE MAQUINARIAS, EQUIPO Y MOBILIARIO						
2.6.32.11	MAQUINAS Y EQUIPOS	2,800.00	-	-	-	2,800.00	17.93%
2.6.32.12	MOBILIARIO	140.00	-	-	-	140.00	0.90%
2.6.32.21	MAQUINAS Y EQUIPOS	-	-	-	-	-	0.00%
2.6.32.22	MOBILIARIO	-	-	-	-	-	0.00%
2.6.32.31	EQUIPOS COMPUTACIONALES Y PERIFERICOS	3,766.00	-	-	-	3,766.00	24.11%
2.6.32.33	EQUIPOS DE TELECOMUNICACIONES	-	-	-	-	-	0.00%
2.6.32.42	EQUIPOS	-	-	-	-	-	0.00%
2.6.32.52	EQUIPO DE USO AGRICOLA Y PESQUERO	-	-	-	-	-	0.00%
2.6.32.91	AIRE ACONDICIONADO Y REFRIGERACION	-	-	-	-	-	0.00%
2.6.32.93	SEGURIDAD INDUSTRIAL	-	-	-	-	-	0.00%
2.6.32.94	ELECTRICIDAD Y ELECTRONICA	-	-	-	-	-	0.00%
2.6.32.95	EQUIPOS E INSTRUMENTOS DE MEDICION	-	-	-	-	-	0.00%
2.6.32.999	MAQUINARIAS, EQUIPOS Y MOBILIARIOS DE OTRAS INSTALACIONES	-	-	-	-	-	0.00%
2.6.61.32	SOFTWARE	110.00	-	-	-	110.00	0.70%
TOTALES		15,616.86	-	-	-	15,616.86	99.30%

C.P.C. ROXANA YUPANQUI FLORES
MATRICULA N° 21 - 469

CUADRO N° 26

EJECUCION ANUAL DEL GASTO

ENTIDAD : UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
FUNCION (2018) : EDUCACION
PROGRAMA (2018) : INVESTIGACION CIENTIFICA Y DESARROLLO TECNOLOGICO
PROYECTO (2018) : 0202299 INVESTIGACION CIENTIFICA Y DESARROLLO TECNOLOGICO UNIVERSITARIA
META (2018) : 022 IMPLEMENTACION DE UN PROGRAMA DE FOMENTO PARA LA INVESTIGACION FORMATIVA, DESARROLLADOS POR ESTUDIANTES Y DOCENTES DE PRE-G
PROYECTO DE INVEST : INFLUENCIA DEL USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN EL AREA DE COMUNICACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA SIMON BOLIVAR DE

AÑO	ASIG. POR ESPECIFICA	RESOLUCION COMISION ORGANIZADORA	COSTO DIRECTO		COSTO INDIRECTO		TOTAL GASTO FINANC.
			COSTO DIRECTO	BIENES PATRIMON.	COSTO INDIRECTO	BIENES PATRIMON.	
2018	2.3	RCO N°286-2017-UNAM	8,746.86	6,870.00	-		15,616.86
2019	2.3		-	-	-		-
TOTAL			8,746.86	6,870.00	-	-	15,616.86

C.P.C. ROXANA YUPANQUI FLORES
MATRICULA N° 20 - 469

ENTIDAD : UNIVERSIDAD NACIONA
FUNCION (2018) : EDUCACION
PROGRAMA (2018) : INVESTIGACION CIENTIFI
PROYECTO (2018) : 0202299 INVESTIGACI
META (2018) : 022 IMPLEMENTACION
PROYECTO DE INVESTIGACION : INFLUENCIA DEL USO ATIVA EMBLEMATICA SIMON BOLIVAR DE LA PROVINCIA MARISCAL NIETO Y LA INST

AÑO	COD. INT.	META	SIAF	C/P N°	FECHA GIRO	FTE FTO	]	GASTOS SUPERV.	GASTOS SEGUR	GASTOS ADMINIS.	GASTOS DIR.TEC.	TOTAL INDIRECTO	TOTAL
2018	22-1	22	1080	1916	16/04/2018	18	5.00	-	-	-	-	-	195.00
2018	22-1	22	1081	2988	7/06/2018	18	5.00	-	-	-	-	-	55.00
2018	22-1	22	1081	2988	7/06/2018	18.	5.00	-	-	-	-	-	65.00
2018	22-1	22	1081	2988	7/06/2018	18.	1.00	-	-	-	-	-	180.00
2018	22-1	22	1081	2988	7/06/2018	18.	5.00	-	-	-	-	-	85.00
2018	22-1	22	1081	2988	7/06/2018	18.	1.00	-	-	-	-	-	60.00
2018	22-1	22	1081	2988	7/06/2018	18.	5.00	-	-	-	-	-	65.00
2018	22-1	22	1081	2988	7/06/2018	18.	5.00	-	-	-	-	-	85.00
2018	22-1	22	1081	2988	7/06/2018	18.	.00	-	-	-	-	-	190.00
2018	22-1	22	1113	1926	16/04/2018	18.	.00	-	-	-	-	-	27.00
2018	22-1	22	1113	1926	16/04/2018	18.	.60	-	-	-	-	-	9.60
2018	22-1	22	1113	1926	16/04/2018	18.	.50	-	-	-	-	-	13.50
2018	22-1	22	1113	1926	16/04/2018	18.	.80	-	-	-	-	-	16.80
2018	22-1	22	1113	1926	16/04/2018	18.	.00	-	-	-	-	-	18.00
2018	22-1	22	1113	1926	16/04/2018	18.	.00	-	-	-	-	-	14.00
2018	22-1	22	1113	1926	16/04/2018	18.	.00	-	-	-	-	-	20.00
2018	22-1	22	1113	1926	16/04/2018	18.	.60	-	-	-	-	-	9.60

C.P.C. ROXANA YUPANQUI FLORES
MATRICULA N° 20 - 469

PROYECTO DE INVESTIGACION : INFLUENCIA DEL USO TIVA EMBLEMATICA SIMON BOLIVAR DE LA PROVINCIA MARISCAL NIETO Y LA INST

AÑO	COD. INT.	META	SIAF	C/P N°	FECHA GIRO	FTE FTO		GASTOS SUPERV.	GASTOS SEGUR	GASTOS ADMINIS.	GASTOS DIR.TEC.	TOTAL INDIRECTO	TOTAL
2018	22-1	22	1113	1926	16/04/2018	18.	.60	-	-	-	-	-	9.60
2018	22-1	22	1113	1926	16/04/2018	18.	.00	-	-	-	-	-	18.00
2018	22-1	22	1113	1926	16/04/2018	18.	.00	-	-	-	-	-	18.00
2018	22-1	22	1113	1926	16/04/2018	18.	.00	-	-	-	-	-	24.00
2018	22-1	22	1113	1926	16/04/2018	18.	.00	-	-	-	-	-	138.00
2018	22-1	22	1113	1926	16/04/2018	18.	.00	-	-	-	-	-	132.00
2018	22-1	22	1113	1926	16/04/2018	18.	.00	-	-	-	-	-	132.00
2018	22-1	22	1113	1926	16/04/2018	18.	.00	-	-	-	-	-	132.00
2018	22-1	22	1113	1926	16/04/2018	18.	.00	-	-	-	-	-	132.00
2018	22-1	22	1113	1926	16/04/2018	18.	.00	-	-	-	-	-	140.00
2018	22-1	22	1183	2546	21/05/2018	18.	.00	-	-	-	-	-	2,800.00
2018	22-1	22	1793	2994	7/06/2019	18.	.00	-	-	-	-	-	85.00
2018	22-1	22	1793	2994	7/06/2019	18.	.00	-	-	-	-	-	250.00
2018	22-1	22	1192	2547	21/05/2018	18.	.00	-	-	-	-	-	54.00
2018	22-1	22	1192	2547	21/05/2018	18.	.00	-	-	-	-	-	2,681.00
2018	22-1	22	1192	2547	21/05/2018	18.	.00	-	-	-	-	-	236.00
2018	22-1	22	1192	2547	21/05/2018	18.	.00	-	-	-	-	-	849.00
2018	22-1	22	1192	2547	21/05/2018	18.	.00	-	-	-	-	-	110.00
2018	22-1	22	2188	3062	8/06/2018	18.	00	-	-	-	-	-	500.00
2018	22-1	22	3751	GII-TR	3/12/2018	18.	00	-	-	-	-	-	966.00

C.P.C. ROXANA YUPANQUI FLORES
MATRICULA N° 20 - 469

PROYECTO DE INVESTIGACION : INFLUENCIA DEL USO TIVA EMBLEMATICA SIMON BOLIVAR DE LA PROVINCIA MARISCAL NIETO Y LA INST

AÑO	COD. INT.	META	SIAF	C/P Nº	FECHA GIRO	FTE FTO		GASTOS SUPERV.	GASTOS SEGUR	GASTOS ADMINIS.	GASTOS DIR.TEC.	TOTAL INDIRECTO	TOTAL
2018	22-I	22	3751	612-TR	3/12/2018	18.	.00	-	-	-	-	-	84.00
2018	22-I	22	3752	609-TR	3/12/2018	18.	.00	-	-	-	-	-	1,104.00
2018	22-I	22	3752	610-TR	3/12/2018	18.	.00	-	-	-	-	-	96.00
2018	22-I	22	5230	100-TR	29/01/2019	18.	.00	-	-	-	-	-	300.00
2018	22-I	22	5300	525-TR	15/11/2018	18.	.00	-	-	-	-	-	-1.00
2018	22-I	22	5300	525-TR	15/11/2018	18.	.29	-	-	-	-	-	-32.29
2018	22-I	22	5300	525-TR	15/11/2018	18.	.00	-	-	-	-	-	640.00
2018	22-I	22	5300	525-TR	15/11/2018	18.	.00	-	-	-	-	-	960.00
2018	22-I	22	5300	525-TR	15/11/2018	18.	.00	-	-	-	-	-	165.00
2018	22-I	22	5303	585-TR	29/11/2018	18.	.00	-	-	-	-	-	144.00
2018	22-I	22	5255	638-TR	29/11/2018	18.	.00	-	-	-	-	-	70.00
2018	22-I	22	5255	638-TR	29/11/2018	18.	.00	-	-	-	-	-	70.00
2018	22-I	22	5255	638-TR	29/11/2018	18.	.00	-	-	-	-	-	70.00
2018	22-I	22	5255	638-TR	29/11/2018	18.	.00	-	-	-	-	-	70.00
2018	22-I	22	5309	526-TR	15/11/2018	18.	.00	-	-	-	-	-	1,405.00
2018	22-I	22	5309	526-TR	13/12/2018	18.	.95	-	-	-	-	-	-42.95
							86	-	-	-	-	-	15,616.86

C.P.C. ROXANA YUPANQUI FLORES
MATRICULA Nº 20 - 469

UNAM

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
COMISIÓN ORGANIZADORA

RESOLUCIÓN DE COMISIÓN ORGANIZADORA N° 286-2017-UNAM

Moquegua, 26 de Junio de 2017

VISTOS, el Oficio N° 092-2017-VPI-UNAM de 22 de Junio 2017, Informe N° 454-2017-DGI/VPI/CO-UNAM de 21 de Junio 2017, Acuerdo de Sesión Extraordinaria de Comisión Organizadora de fecha 26 de Junio 2017, y;

CONSIDERANDO:
Que, el párrafo cuarto del artículo 18° de la Constitución Política del Estado, concordante con el artículo 8° de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, reconoce la autonomía universitaria, en el marco normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico, que guarda concordancia con el artículo 6° del Estatuto Universitario y artículo 11° del Reglamento General de la UNAM;

Que, mediante Oficio N° 092-2017-VPI-UNAM de 22 de Junio 2017, Vicepresidencia de Investigación, en referencia al Informe N° 454-2017-DGI/VPI/CO-UNAM de 21 de Junio 2017, presentado por el Director de Gestión de la Investigación de la UNAM, eleva a la Presidencia de la Comisión Organizadora los treinta y uno (31) proyectos de investigación de Tesis y Planes de Trabajo de los ganadores del concurso de proyectos e Investigación de tesis de estudiantes y egresados con financiamiento de Canon Minero, Sobre Canon y Regalías Mineras de la UNAM 2017 – Etapa de Convocatoria Complementaria; con la finalidad de que se ponga a consideración en sesión de Comisión Organizadora y se pueda emitir el respectivo acto resolutivo;

Que, la Comisión Organizadora de la UNAM, en Sesión Extraordinaria de fecha 26 de Junio de 2017, por UNANIMIDAD acordó aprobar los resultados del Concurso de Proyectos de Investigación de Tesis y Planes de Trabajo de Estudiantes y Egresados con financiamiento de Canon Minero, Sobre Canon y Regalías Mineras de la UNAM 2017 – Etapa de la Convocatoria Complementaria;

Que, la universidad es una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, está integrada por docentes, estudiantes y graduados y, conforme se tiene del artículo 6° de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, *son fines de la universidad formar profesionales, realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística. Del mismo modo, el Capítulo VI de la Ley Universitaria, considera a la investigación como una función esencial y obligatoria de la Universidad, donde participan docentes, estudiantes y graduados;*

Estando a las consideraciones precedentes, en uso de las atribuciones que le concede la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto de la Universidad Nacional de Moquegua y lo acordado en Sesión Extraordinaria de Comisión Organizadora de fecha 26 de Junio 2017;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR, los resultados del **CONCURSO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE TESIS Y PLANES DE TRABAJO DE ESTUDIANTES Y EGRESADOS** con financiamiento de Canon Minero, Sobre Canon y Regalías Mineras de la Universidad Nacional de Moquegua 2017 – Etapa de la Convocatoria Complementaria, conforme se detalla en Anexo adjunto a la presente resolución.

ARTÍCULO SEGUNDO.- ENCARGAR, a la Vicepresidencia de Investigación las acciones necesarias para la implementación y cumplimiento de la presente resolución.

ARTÍCULO TERCERO.- ENCARGAR, a la Oficina de Tecnologías de la Información, la publicación en el Portal Institucional.

Regístrese, Comuníquese, Publíquese y Archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA – UNAM – PRESIDENCIA

DR. WASHINGTON ZEBALLOS GÁMEZ
PRESIDENTE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA – UNAM – SECRETARÍA GENERAL

ABOG. GUILLERMO S. KUONG CORNEJO
SECRETARIO GENERAL

Fondecyt
UPAT
VPI
DGI
OTI
Arch. (2)

UNAM

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
COMISIÓN ORGANIZADORA

ANEXO
RESOLUCIÓN DE COMISIÓN ORGANIZADORA
Nº 286-2017-UNAM

ITEM	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	ESCUELA PROFESIONAL	ASESOR	CO-ASESOR	TESISTA	PUNTAJE	ESTADO	PRESUPUESTO
1	INFLUENCIA DE UN COADYUVANTE TECNOLOGICO Y LAS CONDICIONES DEL PROCESO DE BATIDO EN LA CALIDAD Y RENDIMIENTO DEL ACEITE DE OLIVA VIRGEN A PARTIR DE ACEITUNA ORGANICA.	INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL	Sc.D. RENE GERMAN SOSA VILCA	No tiene	GINA SANDRA CONDORI MENDOZA	3.20	APROBADO	S/.20,000.00
2	EVALUACIÓN DEL TIPO DE SOLVENTE DE ARRASTRE SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS Y QUÍMICAS DE ACEITE DE SEMILLA DE PALTA (PERSEA AMERICANA MILL) VARIEDAD HASS Y FUERTE	INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL	Sc.D. RENE GERMAN SOSA VILCA	No tiene	KATYA PILAR CALIZAYA MARANON	2.90	APROBADO	S/.20,000.00
3	OBTENCIÓN DE EMPAQUES BIODEGRADABLES A PARTIR DE LA SEMILLA DE PALTA (PERSEA AMERICANA) VARIEDAD HASS EN EL DISTRITO DE MOQUEGUA.	INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL	Sc.D. RENE GERMAN SOSA VILCA	No tiene	CRISTIAN EDWIN MACHACA RAMOS	2.80	APROBADO	S/.20,000.00
4	EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA TEMPERATURA Y TIEMPO DE EXTRACCIÓN DE LAS ANTOCIANINAS DE ORUJO DE UVA VARIEDAD ISABELLA NEGRA (VITIS VINIFERA SP.)	INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL	Mg. VÍCTOR DAMIÁN CAHUANA QUISPE	YESICA LUZ VILCANQUI CHURA	CYNTHYA JOANA ITO ARRAYA	2.60	APROBADO	S/.19,950.00
5	APROVECHAMIENTO DEL ESTIÉRCOL DE PORCINO (SUS SCROFA DOMESTICA) PARA LA PRODUCCIÓN DE BIOGAS Y OBTENCIÓN DE BIOABONO EN LA CIUDAD DE MOQUEGUA.	INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL	Sc.D. RENE GERMAN SOSA VILCA	No tiene	ELVIS MAMANI NINA	2.35	APROBADO	S/.20,000.00
6	APROVECHAMIENTO DE ORUJO DE UVA (VITIS VINIFERA L.) PARA LA OBTENCIÓN DE ETANOL POR VIA HIDROLISIS ALCALINA, ENZIMATICA Y FERMENTACION SIMULTÁNEA DEL VALLE DE MOQUEGUA.	INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL	Sc.D. RENE GERMAN SOSA VILCA	No tiene	HOSIN HUMIRI HUARAYA	2.55	APROBADO	S/.20,000.00
7	DETERMINACIÓN DE LA CINETICA DE DETERIORO Y VIDA EN ANAQUEL DEL PAN DE TORATA POR PRUEBAS ACELERADAS DE ALMACENAMIENTO EN LA REGIÓN MOQUEGUA.	INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL	Mg. VÍCTOR DAMIÁN CAHUANA QUISPE	Ing. JERÓNIMO MARTIN SARCO BURGOS	PEDRO OSCAR FELICIANO ZEGARRO	2.50	APROBADO	S/.20,000.00
8	ANALISIS COMPARATIVO DE CINCO ECOTIPOS DE TARA (CAESALPINIA SPINOSA) RESPECTO A LA CONCENTRACIÓN DE TANINOS TOTALES EN LA ESTACIÓN EXPERIMENTAL AGRARIA DEL INIA EN MOQUEGUA.	INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL	Dr. GREGORIO ARROYO JAPURA	Dra. YERESA ROSS MERY CUADROS CASTILLO	KATHERINE FLORES MANZANO	2.90	APROBADO	S/.20,000.00

UNAM

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
COMISIÓN ORGANIZADORA

ANEXO
RESOLUCIÓN DE COMISIÓN ORGANIZADORA
Nº 286-2017-UNAM

9	AISLAMIENTO Y SELECCIÓN DE LEVADURAS NATIVAS PROCEDENTES DE LOS VIÑEDOS DEL VALLE DE MOQUEGUA.	INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL	Mg. MARIBEL ROCIO PACHECO CENTENO	No Tiene	MANUEL PERCY AQUINO SUCASACA	2.50	APROBADO	S/.20,000.00
10	EVALUACIÓN EL COMPORTAMIENTO DEL ENVASADO EN ATMOSFERAS MODIFICADAS DE PALTA (PERSEA AMERICANA MILL) VARIEDAD FUERTE, SOMETIDAS A DIFERENTES TEMPERATURAS Y CONCENTRACIONES DE CO2, COMO DE O2 EN EL FUNDO VALLE DE MOQUEGUA.	INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL	Dr. WALTER MERMA CRUZ	Ing. ROMUALDO VILCA CURO	WALTER MAMANI BELLIDO	2.50	APROBADO	S/.20,000.00
11	GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y DESEMPEÑO LABORAL DE LOS TRABAJADORES DE LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DISTRITAL DE SAMEGUA, 2017.	GESTIÓN PUBLICA Y DESARROLLO SOCIAL	Dr. PEDRO JESÚS MAQUERA LUQUE	No Tiene	ROSMERY LUCI MIRAMIRA SAIRETUPA	3.35	APROBADO	S/.18,275.00
12	INFLUENCIA DEL USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMATICA SIMÓN BOLIVAR, MOQUEGUA, 2017.	GESTIÓN PUBLICA Y DESARROLLO SOCIAL	Dr. JOSÉ LUIS MORALES ROCHA	Ing. JOSÉ VÍCTOR SILVA PÉREZ	ANTHONY DICKSON VILLEGAS FLORES	3.25	APROBADO	S/.18,939.80
13	EL MODELO DE OGESTIÓN DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA, EN LA CALIDAD DEL SERVICIO QUE OFRECE, DISTRITO DE MOQUEGUA 2017.	GESTIÓN PUBLICA Y DESARROLLO SOCIAL	Mg. GENOVIANA SERRUTO MEDINA	Dr. ROBERTO TITO CONDORI PÉREZ	ALEX MARKNSY CUNSPE LLANOS	3.05	APROBADO	S/.10,000.00
14	EMISIONES ATMOSFÉRICAS POR EL TRATAMIENTO DE LOS RESIDUOS BIOCONTAMINADOS DEL HOSPITAL II.O. 2017.	INGENIERÍA AMBIENTAL	Ing. RODOLFO RAFAEL SÁNCHEZ VALENCIA	No tiene	CLAUDIA VANESSA BUTRÓN ROMERO	3.45	APROBADO	S/.15,000.00
15	EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE AGUA MEDIANTE LA CONCENTRACIÓN DE METALES PESADOS (PB, CU, AS), ACEITES Y GRASAS DE LA BAHÍA DE ILO, 2017.	INGENIERÍA AMBIENTAL	MSc. SHEDA MÉNDEZ ANCCA	RENEE MAURICIO CONDORI APAZA	GABRIELA DEL CARMEN GONZALES ARIAS	3.30	APROBADO	S/.20,000.00
16	EFECTIVIDAD DE LA LOMBRIZ (EISENIA FOETIDA) EN EL TRATAMIENTO DE LODOS RESIDUALES PROVENIENTE DE LA PLANTA DE TRATAMIENTO DE AGUAS RESIDUALES (PTAR) A NIVEL EXPERIMENTAL ILO 2017.	INGENIERÍA AMBIENTAL	Mg. VILMA AMALIA VILCA CÁCERES	Ing. MARCO ALEXIS VERA ZÚÑIGA	RUBELL CRISTIAN TOBALA CRUZ	3.00	APROBADO	S/.16,035.00
17	ELABORACIÓN DE BIOFERTILIZANTE A PARTIR DE RESIDUOS ORGÁNICOS PESQUEROS Y SU EFECTO EN EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DE LECHUGA (LACTUCA SATIVA).	INGENIERÍA AMBIENTAL	Mg. VILMA AMALIA VILCA CÁCERES	Ing. MARCO ALEXIS VERA ZÚÑIGA	JONAS AUGUSTO RAMOS CONDORI	2.95	APROBADO	S/.19,194.00

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
SECRETARÍA GENERAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
UNAM
PRESIDENCIA

UNAM

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
COMISIÓN ORGANIZADORA

ANEXO
RESOLUCIÓN DE COMISIÓN ORGANIZADORA
N° 286-2017-UNAM

19	PLANEAMIENTO DE MINADO A CIELO ABIERTO PARA LA AUTORIZACIÓN DE INICIO DE ACTIVIDADES DE EXPLOTACIÓN NO METÁLICOS "MARÍA 2" PARA EL PROCESO DE FORMALIZACIÓN - 2017.	INGENIERÍA DE MINAS	Mg. ARQUÍMEDES LEÓN VARGAS LUQUE	Ing. ERNESTO LARICANO FLORES	SIMEÓN CONDORI QUISPE	4.10	APROBADO	S/.20,000.00
19	IMPORTANCIA DE LA FRAGMENTACIÓN DE LAS ROCAS MINERALIZADAS CON ALTERACIONES HIDROTERMALES TIPO FÍLICA POTÁSICA EN YACIMIENTOS TIPO PORFÍDICO DE COBRE.	INGENIERÍA DE MINAS	Mg. VÍCTOR DAMIÁN CAHUANA QUISPE	Ing. JOSÉ ANTONIO SALAS MEDINA	FREDY WINSTON CURO QUISPE	3.05	APROBADO	S/.17,365.00
20	CÁLCULO DE LA VARIANZA RELATIVA DEL ERROR DE MUESTREO DE MINERALES, PARA DETERMINAR EL TAMAÑO Y LA REPRESENTATIVIDAD ÓPTIMA EN UNA MUESTRA PARA UN PROYECTO MINERO, 2017.	INGENIERÍA DE MINAS	Mg. ARQUÍMEDES LEÓN VARGAS LUQUE	No tiene.	BERLY DAVID CRISTÓBAL CONCHA	2.65	APROBADO	S/.20,000.00
21	USO DE PLASMA EN FRENTE DE DUREZA 5, MEDIANTE MALLAS DE VOLADURA EN LA MINA ESCUELA CETEMIN Y SU OPTIMIZACIÓN AMBIENTAL - UMA, HUAROCHIRI - CHOSICA KM - 29.5	INGENIERÍA DE MINAS	Dr. MARCOS LUIS QUISPE PÉREZ	Mg. ARQUÍMEDES LEÓN VARGAS LUQUE	JHONATAN ROBERT RODRÍGUEZ MAMANI	3.05	APROBADO	S/.20,000.00
22	DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA DE RADIOFRECUENCIA PARA OPTIMIZAR LA GESTIÓN DEL ALMACÉN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA, PROVINCIA MARISCAL NIETO, 2017.	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA	Dr. OSCAR JOHN VERA RAMÍREZ	No tiene	MIGUEL ÁNGEL MACHERA CAGI	3.05	APROBADO	S/.20,000.00
23	SISTEMA EXPERTO BASADO EN REDES BAYESIANAS Y SU EFICIENCIA EN EL DIAGNÓSTICO FITOSANITARIO DEL OLIVO, PROVINCIA DE ILO, 2017.	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA	Ing. VANEZA FLORES GUTIÉRREZ	No tiene	JAFET ANDRÉS CRUZ DÍAZ	2.95	APROBADO	S/.20,000.00
24	MODELO DE SERIES TEMPORALES CON DATA MINING, CASO: PRONÓSTICO DE NACIMIENTOS EN LA PROVINCIA DE ILO SEGÚN REGISTROS DEL MINSA.	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA	MSc. HUGO EULER TITO CHURA	No tiene	HUGO JOSÉ ANAEL FLORES CERVANTES	2.80	APROBADO	S/.20,000.00
25	DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN MÓDULO DE LABORATORIO ROBÓTICO BASADO EN LEGOS PARA LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA	Dr. OSCAR JOHN VERA RAMÍREZ	No tiene	PÓL CHRISTIAN ARAPA SÁNCHEZ	2.65	APROBADO	S/.20,000.00
26	ALGORITMOS GENÉTICOS Y SU EFICIENCIA EN LA ASIGNACIÓN DE HORARIOS ACADÉMICOS EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA, MOQUEGUA 2017.	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA	Ing. VANEZA FLORES GUTIÉRREZ	No tiene	JUAN MIGUEL SOSSI CALANI	2.65	APROBADO	S/.20,000.00
27	DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN CORTAFUEGOS PARA EVITAR EL ACCESO A SITIOS NO DESEADOS DENTRO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA	Dr. OSCAR JOHN VERA RAMÍREZ	No tiene	EDWIN QUENTA CONDORI	2.55	APROBADO	S/.20,000.00
28	ANÁLISIS CLUSTERING UTILIZANDO TÉCNICAS DE DATA MINING DE LAS ATENCIONES MÉDICAS SEGÚN REGISTROS DEL MINSA DE LA PROVINCIA DE ILO.	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA	MSc. HUGO EULER TITO CHURA	No tiene	SADAN EUSEBIO CONDORI BELLIDO	2.50	APROBADO	S/.20,000.00
	SISTEMA DE INFORMACIÓN BASADO EN FACTORES ASOCIADOS Y SU INCIDENCIA EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA, FILIAL ILO PROVINCIA DE ILO, 2017.	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA	Ing. VANEZA FLORES GUTIÉRREZ	No tiene	DIEGO ISMAEL MAMANI PADILLA	2.50	APROBADO	S/.20,000.00

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
SECRETARÍA GENERAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
PRESIDENCIA

UNAM
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
COMISIÓN ORGANIZADORA

ANEXO
RESOLUCIÓN DE COMISIÓN ORGANIZADORA
N° 286-2017-UNAM

30	DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN PROTOTIPO DOMÓTICO APLICANDO IOT EN LA CIUDAD DE MOQUEGUA	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMATICA	Dr. OSCAR JONH VERA RAMIREZ	No tiene	DIEGO SIMONE CONTRERAS AZA	2.50	APROBADO	S/.20,000.00
31	EFECTO DE LA DENSIDAD DE EMBRIONES DE OREOCHROMIS NILOTICUS (TILAPIA GRIS), SOBRE LA EFICIENCIA DE INCUBACIÓN, SIN RECAMBIO DE AGUA.	INGENIERÍA PESQUERA	MSc. EHRLICH YAU LLANACA CALIZAYA	No tiene	FIORELLA MARYCARMEN GONZALES AGUIRRE	2.25	APROBADO	S/.20,000.00

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
UNAM
PRESIDENCIA

UNAM

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
COMISIÓN ORGANIZADORA

RESOLUCIÓN DE COMISIÓN ORGANIZADORA N° 0931-2018-UNAM

Moquegua, 26 de Setiembre de 2018

VISTOS, el Oficio N° 0207-2018-VPI/UNAM de 21.09.2018, el Informe N° 513-2018-DGI/VPI/UNAM de 18.09.2018, el Informe N° 046-2018-YORB-DGI del 18.09.2018, el Informe N° 031-206/EPGPDS/VIPAC/CO/UNAM de 06.09.2018, el Acuerdo de Sesión Ordinaria del 26 de Setiembre de 2018, y,

CONSIDERANDO:
Que, el párrafo cuarto del artículo 18° de la Constitución Política del Estado, concordante con el artículo 8° de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, reconoce la autonomía universitaria, en el marco normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico, que guarda concordancia con el Capítulo III del Título I del Estatuto de la Universidad Nacional de Moquegua;

Que, mediante Resolución de Comisión Organizadora N° 286-2017-UNAM, se aprobó los resultados del Concurso de Proyectos de Investigación de Tesis y Planes de Trabajo de Estudiantes y Egresados de la Universidad Nacional de Moquegua, en cuyo anexo con el ítem 12 se consigna el Proyecto de Investigación "INFLUENCIA DEL USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO SE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA SIMÓN BOLÍVAR, MOQUEGUA 2017".

Que, con Informe N° 031-2018/EPGPDS/VIPAC/CO/UNAM del 06.09.2018, la Msc. Florencia Beatriz Herrera Córdova, Asesora del Proyecto de Investigación del tesista Anthony Dickson Villegas Flores, solicita la modificación de nombre del proyecto de investigación con el propósito de ampliar el alcance de los resultados de la investigación hacia la provincia de Ilo y cumpliendo con la Ley universitaria N° 30220 solicita se apruebe la modificación del nombre del proyecto con nuevo título: "INFLUENCIA DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA SIMÓN BOLÍVAR DE LA PROVINCIA MARISCAL NIETO Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS ALBERTO CONDE VÁSQUEZ DE LA PROVINCIA DE ILO, MOQUEGUA 2018".

Que, mediante Oficio N° 207-2018-VPI/UNAM del 21.09.2018 el Vicepresidente de Investigación, remite la solicitud de cambio de nombre del Proyecto de Investigación del tesista Anthony Dickson Villegas Flores, teniendo opinión legal favorable de la Dirección de Gestión de la Investigación.

Que, la Comisión Organizadora, en Sesión Ordinaria del 26 de Setiembre de 2018, por UNANIMIDAD acordó: Aprobar, el cambio de nombre del Proyecto de Investigación del tesista ANTHONY DICKOSN VILLEGAS FLORES, con el nuevo título: "INFLUENCIA DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA SIMÓN BOLÍVAR DE LA PROVINCIA MARISCAL NIETO Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS ALBERTO CONDE VÁSQUEZ DE LA PROVINCIA DE ILO, MOQUEGUA 2018".

Por las consideraciones precedentes y en uso de las atribuciones que le concede la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto de la Universidad Nacional de Moquegua y lo acordado en Sesión Ordinaria del 26 de Setiembre de 2018,

SE RESUELVE:
ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR, el cambio de nombre del Proyecto de Investigación del tesista ANTHONY DICKOSN VILLEGAS FLORES, con el nuevo título: "INFLUENCIA DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA SIMÓN BOLÍVAR DE LA PROVINCIA MARISCAL NIETO Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS ALBERTO CONDE VÁSQUEZ DE LA PROVINCIA DE ILO, MOQUEGUA 2018".

ARTÍCULO SEGUNDO.- ENCARGAR, a la Vicepresidencia de Investigación la implementación de las acciones necesarias para la ejecución de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Publíquese y Archívese.

DR. WASHINGTON ZEBALLOS GÁMEZ
PRESIDENTE

ABOG. JOSÉ C. CARRASCO CASTRO
(E) SECRETARIO GENERAL

INFORME Nº 001-2019/DGI/VPI/CO/UNAM

A	:	***JEFE DE LA DIRECCIÓN DE GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN***
DE	:	*Msc. FLORENCIA BEATRIZ HERRERA CÓRDOVA* ***DIRECTORA DEL PROYECTO***
ASUNTO	:	***INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN***
REFERENCIA	:	***RESOLUCIÓN DE C.O. N° 286-2017-UNAM*** ***RESOLUCIÓN DE C.O. N° 931-2018-UNAM***
FECHA	:	*MOQUEGUA, 04 DE ENERO DE 2019*

Por medio del presente me dirijo a usted, para saludarlo cordialmente, y a la vez en atención al documento de referencia; informar que se ha concluido la ejecución del proyecto de investigación, con el Tesista ***Anthony Dickson Villegas Flores***; por el cual en cumplimiento de las normativas vigentes de la Dirección de Gestión de la Investigación, elevamos a su despacho el Informe Final de carácter científico del proyecto de investigación titulado ***"INFLUENCIA DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS I.E.B.R. SIMÓN BOLÍVAR DE LA PROVINCIA DE MARISCAL NIETO Y LA I.E. CARLOS ALBERTO CONDE VÁSQUEZ DE LA PROVINCIA DE ILO, MOQUEGUA 2018"***.

Se adjunta:

- ✓ Informe Final Económico
- ✓ Propuesta de Artículo Científico
- ✓ Anexos: Constancia de verificación de no adeudos en la Oficina de Economía y Finanzas (Directora y del tesista), Acta de internamiento de bienes N° 001-2019, Constancia de no adeudo de bienes a la Universidad (de Directora y tesista), carta N°001-2019-ADVF, Resolución de Comisión Organizadora N°286-2017-UNAM, Resolución de Comisión Organizadora N°598-2017-UNAM, Resolución de Comisión Organizadora N°133-2018-UNAM, Resolución de Comisión Organizadora N°062-2018-UNAM, cuadro de presupuesto del total del proyecto, orden de compra N° 0184, O/S N°01850, O/S 1851, Informe 041-2018-EPGPDS/VIPAC/CO/UMAN, Informe 042-2018-EPGPDS/VIPAC/CO/UMAN,

Es cuanto informo a usted, para su conocimiento, acciones y demás fines pertinentes.

Atentamente,

MSc. Florencia Beatriz Herrera Córdova
Directora del Proyecto

FBHC/DPI
C.c.: Archivo (01)

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD A REALIZAR	MARZ	ABRIL	MAY	JUN	JUL	AGOS	SEP	SUB TOTAL
PASAJES Y VIATICOS								
Alimentación x día		30.00	30.00	30.00	30.00	30.00	40.00	190.00
Refrigerio para reuniones de investigación				25.00	75.00	50.00		150.00
Refrigerio para exposición de tesis (resultados)							150.00	150.00
Movilidad para coordinaciones interinstitucionales	48.00	48.00	48.00	48.00	48.00	48.00	48.00	288.00
CONTRATOS								
Capacitación en investigación, uso de las TIC y Desarrollo Social***		2500.00						2500.00
Profesional Estadístico						1200.00		1200.00
Profesional Metodológico						1050.00		1050.00
Servicio de Telefonía Móvil		30.00	30.00	30.00	30.00	30.00	30.00	180.00
Servicio de Corrección y Revisión de tesis						300.00		300.00
Registro de propiedad intelectual ante INDECOPI							200.00	200.00
Impresión láser a color							206.00	206.00
EQUIPOS								
Impresora Multifuncional a tinta	900.00							900.00
Memoria externa TOSHIBA 1 TB	250.00							250.00
Laptop Toshiba Corei i -7-	2780.00							2780.00
Cámara Digital	1900.00							1900.00
Kindle Oasis	1600.00							1600.00
Cooler para laptop	150.00							150.00
MATERIAL FUNGIBLE								
Papel bond blanco A4	144.00							144.00
Lapicero tinta líquida azul y verde	37.00							37.00
Tinta para impresora	360.00							360.00
Fólder file de cartulina con fastener	16.80							16.80
Mica transparentes tamaño A4	22.00							22.00
Archivador con sujetador metálico tamaño A4 de color azul	45.00							45.00
Cuaderno pequeño anillado de 200 hojas	36.00							36.00
Plumones acrílicos	35.00							35.00
Pizarra acrílica	100.00							100.00
Mochila para Laptop	150.00							150.00
Gigantografía roll screen 2m x 80 cm, 12 onzas	250.00							250.00
Notas autoadhesivas de papel por 500 hojas	10.00							10.00
PROGRAMAS INFORMATICOS Y BIBLIOGRAFIA								
Libros sobre investigación, Gestión, Calidad y Tecnología Educativa y Desarrollo Social (***)	1470.00							1170.00
Software sobre TIC e investigación	1200.00							1200.00
Antivirus ESET Nod32	100.00							100.00
GASTOS GENERALES								
Empastado de informe final de tesis							270.00	270.00
Otros gastos imprevistos						1000.00		1000.00
TOTAL DE COSTO DEL PROYECTO								S/. 18,939.80

UNAM

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
COMISIÓN ORGANIZADORA

RESOLUCIÓN DE COMISIÓN ORGANIZADORA N° 286-2017-UNAM

Moquegua, 26 de Junio de 2017

VISTOS, el Oficio N° 092-2017-VPI-UNAM de 22 de Junio 2017, Informe N° 454-2017-DGI/VPI/CO-UNAM de 21 de Junio 2017, Acuerdo de Sesión Extraordinaria de Comisión Organizadora de fecha 26 de Junio 2017, y;

CONSIDERANDO:
Que, el párrafo cuarto del artículo 18° de la Constitución Política del Estado, concordante con el artículo 8° de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, reconoce la autonomía universitaria, en el marco normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico, que guarda concordancia con el artículo 6° del Estatuto Universitario y artículo 11° del Reglamento General de la UNAM;

Que, mediante Oficio N° 092-2017-VPI-UNAM de 22 de Junio 2017, Vicepresidencia de Investigación, en referencia al Informe N° 454-2017-DGI/VPI/CO-UNAM de 21 de Junio 2017, presentado por el Director de Gestión de la Investigación de la UNAM, eleva a la Presidencia de la Comisión Organizadora los treinta y uno (31) proyectos de investigación de Tesis y Planes de Trabajo de los ganadores del concurso de proyectos e Investigación de tesis de estudiantes y egresados con financiamiento de Canon Minero, Sobre Canon y Regalías Mineras de la UNAM 2017 – Etapa de Convocatoria Complementaria; con la finalidad de que se ponga a consideración en sesión de Comisión Organizadora y se pueda emitir el respectivo acto resolutivo;

Que, la Comisión Organizadora de la UNAM, en Sesión Extraordinaria de fecha 26 de Junio de 2017, por UNANIMIDAD acordó aprobar los resultados del Concurso de Proyectos de Investigación de Tesis y Planes de Trabajo de Estudiantes y Egresados con financiamiento de Canon Minero, Sobre Canon y Regalías Mineras de la UNAM 2017 – Etapa de la Convocatoria Complementaria;

Que, la universidad es una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, está integrada por docentes, estudiantes y graduados y, conforme se tiene del artículo 6° de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, *son fines de la universidad formar profesionales, realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística. Del mismo modo, el Capítulo VI de la Ley Universitaria, considera a la investigación como una función esencial y obligatoria de la Universidad, donde participan docentes, estudiantes y graduados;*

Estando a las consideraciones precedentes, en uso de las atribuciones que le concede la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto de la Universidad Nacional de Moquegua y lo acordado en Sesión Extraordinaria de Comisión Organizadora de fecha 26 de Junio 2017;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR, los resultados del **CONCURSO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE TESIS Y PLANES DE TRABAJO DE ESTUDIANTES Y EGRESADOS** con financiamiento de Canon Minero, Sobre Canon y Regalías Mineras de la Universidad Nacional de Moquegua 2017 – Etapa de la Convocatoria Complementaria, conforme se detalla en Anexo adjunto a la presente resolución.

ARTÍCULO SEGUNDO.- ENCARGAR, a la Vicepresidencia de Investigación las acciones necesarias para la implementación y cumplimiento de la presente resolución.

ARTÍCULO TERCERO.- ENCARGAR, a la Oficina de Tecnologías de la Información, la publicación en el Portal Institucional.

Registrese, Comuniquese, Publiquese y Archivese.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA – UNAM – PRESIDENCIA

DR. WASHINGTON ZEBALLOS GÁMEZ
PRESIDENTE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA – UNAM – SECRETARIA GENERAL

ABOG. GUILLERMO S. KUONG CORNEJO
SECRETARIO GENERAL

Presidencia
VIPAC
VIPI
DGI
OTTI
Arch. (2)

UNAM

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
COMISIÓN ORGANIZADORA

ANEXO
RESOLUCIÓN DE COMISIÓN ORGANIZADORA
N° 286-2017-UNAM

ÍTEM	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	ESCUELA PROFESIONAL	ASESOR	CO-ASESOR	TESISTA	PUNTAJE	ESTADO	PRESUPUESTO
1	INFLUENCIA DE UN COADYUVANTE TECNOLÓGICO Y LAS CONDICIONES DEL PROCESO DE BATIDO EN LA CALIDAD Y RENDIMIENTO DEL ACEITE DE OLIVA VIRGEN A PARTIR DE ACEITUNA ORGÁNICA.	INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL	Sc.D. RENE GERMAN SOSA VILCA	No tiene	GINA SANDRA CONDORI MENDOZA	3.20	APROBADO	S/.20,000.00
2	EVALUACIÓN DEL TIPO DE SOLVENTE DE ARRASTRE SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS Y QUÍMICAS DE ACEITE DE SEMILLA DE PALTA (PERSEA AMERICANA MILL) VARIEDAD HASS Y FUERTE.	INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL	Sc.D. RENE GERMAN SOSA VILCA	No tiene	KATYA PILAR CALIZAYA MIRANDA	2.90	APROBADO	S/.20,000.00
3	OBTENCIÓN DE EMPAQUES BIODEGRADABLES A PARTIR DE LA SEMILLA DE PALTA (PERSEA AMERICANA) VARIEDAD HASS EN EL DISTRITO DE MOQUEGUA.	INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL	Sc.D. RENE GERMAN SOSA VILCA	No tiene	CRISTIAN EDWIN MACHACA RAMOS	2.80	APROBADO	S/.20,000.00
4	EVALUACIÓN DEL EFECTO DE LA TEMPERATURA Y TIEMPO DE EXTRACCIÓN DE LAS ANTOCIANINAS DE ORUJO DE UVA VARIEDAD ISABELLA NEGRA (VITIS VINIFERA SP.)	INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL	Mg. VÍCTOR DAMIÁN CAHUANA QUISPE	YESICA LUZ VILCANQUI CHURA	CYNTHYA IDANIA ITO ARRAYA	2.60	APROBADO	S/.19,950.00
5	APROVECHAMIENTO DEL ESTIÉRCOL DE PORCINO (SUB SCROFA DOMESTICA), PARA LA PRODUCCIÓN DE BIOGÁS Y OBTENCIÓN DE BIOABONO EN LA CIUDAD DE MOQUEGUA.	INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL	Sc.D. RENE GERMAN SOSA VILCA	No tiene	ELVIS MAMANI NINA	2.55	APROBADO	S/.20,000.00
6	APROVECHAMIENTO DE ORUJO DE UVA (VITIS VINIFERA L.) PARA LA OBTENCIÓN DE ETANOL POR VIA HIDROLISIS ALCALINA, ENZIMATICA Y FERMENTACIÓN SIMULTÁNEA DEL VALLE DE MOQUEGUA.	INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL	Sc.D. RENE GERMAN SOSA VILCA	No tiene	HOSIN HUMERI HUARAYA	2.55	APROBADO	S/.20,000.00
7	DETERMINACIÓN DE LA CINÉTICA DE DETERIORO Y VIDA EN ANAQUEL DEL PAN DE TORATA POR PRUEBAS ACELERADAS DE ALMACENAMIENTO EN LA REGIÓN MOQUEGUA.	INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL	Mg. VÍCTOR DAMIÁN CAHUANA QUISPE	Ing. JERÓNIMO MARTIN SARCO BURGOS	PEDRO OSCAR FELICIANO ZEGARRA	2.50	APROBADO	S/.20,000.00
8	ANÁLISIS COMPARATIVO DE CINCO ECOTIPOS DE TARA (CAESALPINIA SPINOSA) RESPECTO A LA CONCENTRACIÓN DE TANINOS TOTALES EN LA ESTACIÓN EXPERIMENTAL AGRARIA DEL INIA EN MOQUEGUA.	INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL	Dr. GREGORIO ARROYO JAPURA	Dra. TERESA ROSS MERY CUADROS CASTILLO	KATHERINE FLORES MANZANO	2.50	APROBADO	S/.20,000.00

ANEXO
RESOLUCIÓN DE COMISIÓN ORGANIZADORA
N° 286-2017-UNAM

9	AISLAMIENTO Y SELECCIÓN DE LEVADURAS NATIVAS PROCEDENTES DE LOS VIÑEDOS DEL VALLE DE MOQUEGUA.	INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL	Mg. MARIBEL ROCÍO PACHECO CENTENO	No tiene	MANUEL PERCY AQUINO SUCASACA	2.50	APROBADO	S/.20,000.00
10	EVALUACIÓN EL COMPORTAMIENTO DEL ENVASADO EN ATMOSFERAS MODIFICADAS DE PALTA (PERSEA AMERICANA MILL) VARIEDAD FUERTE, SOMETIDAS A DIFERENTES TEMPERATURAS Y CONCENTRACIONES DE CO2, COMO DE O2 EN EL FUNDO VALLE DE MOQUEGUA.	INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL	Dr. WALTER MERMA CRUZ	Ing. ROMUALDO VILCA CURO	WALTER MAMANI BELLIDO	2.50	APROBADO	S/.20,000.00
11	GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y DESEMPEÑO LABORAL DE LOS TRABAJADORES DE LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DISTRITAL DE SAMEGUA, 2017.	GESTIÓN PUBLICA Y DESARROLLO SOCIAL	Dr. PEDRO JESÚS MAQUERA LUQUE	No tiene	ROSMERY LUCI MIRAMIRA SAIRETUPA	3.35	APROBADO	S/.18,275.00
12	INFLUENCIA DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA SIMÓN BOLÍVAR, MOQUEGUA, 2017.	GESTIÓN PUBLICA Y DESARROLLO SOCIAL	Dr. JOSÉ LUIS MORALES ROCHA	Ing. JOSÉ VÍCTOR SILVA PÉREZ	ANTHONY DICKSON VILLEGAS FLORES	3.25	APROBADO	S/.18,932.80
13	EL MODELO DE COGESTIÓN DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA, EN LA CALIDAD DEL SERVICIO QUE OFRECE, DISTRITO DE MOQUEGUA 2017.	GESTIÓN PUBLICA Y DESARROLLO SOCIAL	Mg. GENCIANA SERRUTO MEDINA	Dr. ROBERTO TITO CONDORI PÉREZ	ALEX MAXENSY QUISPE LLANOS	3.05	APROBADO	S/.10,000.00
14	EMISIONES ATMOSFÉRICAS POR EL TRATAMIENTO DE LOS RESIDUOS BIOCONTAMINADOS DEL HOSPITAL ILO, 2017.	INGENIERÍA AMBIENTAL	Ing. RODOLFO RAFAEL SÁNCHEZ VALENCIA	No tiene	CLAUDIA VANESSA BUTRÓN ROMERO	3.45	APROBADO	S/.15,000.00
15	EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE AGUA MEDIANTE LA CONCENTRACIÓN DE METALES PESADOS (PB, CU, AS), ACEITES Y GRASAS DE LA BAHÍA DE ILO, 2017.	INGENIERÍA AMBIENTAL	MSc. SHEDA MÉNDEZ ANCCA	RENEE MAURICIO CONDORI APAZA	GABRIELA DEL CARMEN GONZALES ARIAS	3.30	APROBADO	S/.20,000.00
16	EFECTIVIDAD DE LA LOMBRIZ (EISENIA FOETIDA) EN EL TRATAMIENTO DE LODOS RESIDUALES PROVENIENTE DE LA PLANTA DE TRATAMIENTO DE AGUAS RESIDUALES (PTAR) A NIVEL EXPERIMENTAL, ILO 2017.	INGENIERÍA AMBIENTAL	Mg. VILMA AMALIA VILCA CÁCERES	Ing. MARCO ALEXIS VERA ZÚÑIGA	RUBELL CRISTIAN TOBALA CRUZ	3.00	APROBADO	S/.16,035.00
17	ELABORACIÓN DE BIOFERTILIZANTE A PARTIR DE RESIDUOS ORGÁNICOS PESQUEROS Y SU EFECTO EN EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DE LECHUGA (LACTUCA SATIVA).	INGENIERÍA AMBIENTAL	Mg. VILMA AMALIA VILCA CÁCERES	Ing. MARCO ALEXIS VERA ZÚÑIGA	JONAS AUGUSTO RAMOS CONDORI	2.85	APROBADO	S/.19,194.00

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA

UNAM

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
COMISIÓN ORGANIZADORA

ANEXO
RESOLUCIÓN DE COMISIÓN ORGANIZADORA
N° 286-2017-UNAM

18	PLANEAMIENTO DE MINADO A CIELO ABIERTO PARA LA AUTORIZACIÓN DE INICIO DE ACTIVIDADES DE EXPLOTACIÓN NO METÁLICOS "MARÍA 2" PARA EL PROCESO DE FORMALIZACIÓN - 2017.	INGENIERÍA DE MINAS	Mg. ARQUÍMEDES LEÓN VARGAS LUQUE	Ing. ERNESTO LARICANO FLORES	SIMEÓN CONDORI QUISPE	4.10	APROBADO	S/.20,000.00
19	IMPORTANCIA DE LA FRAGMENTACIÓN DE LAS ROCAS MINERALIZADAS CON ALTERACIONES HIDROTERMALES TIPO FÍLICA POTÁSICA EN YACIMIENTOS TIPO PORFIDO DE COBRE.	INGENIERÍA DE MINAS	Mg. VÍCTOR DAMIÁN CAHUANA QUISPE	Ing. JOSÉ ANTONIO SALAS MEDINA	FREDY WINSTON CURO QUISPE	3.05	APROBADO	S/.17,385.00
20	CÁLCULO DE LA VARIANZA RELATIVA DEL ERROR DE MUESTREO DE MINERALES, PARA DETERMINAR EL TAMAÑO Y LA REPRESENTATIVIDAD OPTIMA EN UNA MUESTRA PARA UN PROYECTO MINERO, 2017.	INGENIERÍA DE MINAS	Mg. ARQUÍMEDES LEÓN VARGAS LUQUE	No tiene	BERLY DAVID CRISTÓBAL COAGUILA	2.85	APROBADO	S/.20,000.00
21	USO DE PLASMA EN FRENTE DE DUREZA 5, MEDIANTE MALLAS DE VOLADURA EN LA MINA ESCUELA CETEMIN Y SU OPTIMIZACIÓN AMBIENTAL - LIMA, HUAROCHIRI - CHOSICA KM - 29.5	INGENIERÍA DE MINAS	Dr. MARCOS LUIS QUISPE PÉREZ	Mg. ARQUÍMEDES LEÓN VARGAS LUQUE	JHONATAN ROBERT RODRÍGUEZ MAMANI	3.05	APROBADO	S/.20,000.00
22	DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA DE RADIOFRECUENCIA PARA OPTIMIZAR LA GESTIÓN DEL ALMACÉN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA, PROVINCIA MARISCAL NIETO, 2017.	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA	Dr. OSCAR JOHN VERA RAMÍREZ	No tiene	MIGUEL ÁNGEL MAQUERA CAXI	3.05	APROBADO	S/.20,000.00
23	SISTEMA EXPERTO BASADO EN REDES BAYESIANAS Y SU EFICIENCIA EN EL DIAGNÓSTICO FITOSANITARIO DEL OLIVO, PROVINCIA DE ILO, 2017.	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA	Ing. VANEZA FLORES GUTIÉRREZ	No tiene	JAFET ANDRÉS CRUZ DÍAZ	2.95	APROBADO	S/.20,000.00
24	MODELO DE SERIES TEMPORALES CON DATA MINING, CASO: PRONÓSTICO DE NACIMIENTOS EN LA PROVINCIA DE ILO SEGÚN REGISTROS DEL MINSA.	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA	MSc. HUGO EULER TITO CHURA	No tiene	HUGO JOSÉ ANAEL FLORES CERVANTES	2.80	APROBADO	S/.20,000.00
25	DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN MÓDULO DE LABORATORIO ROBÓTICO BASADO EN LEGOS PARA LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA.	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA	Dr. OSCAR JOHN VERA RAMÍREZ	No tiene	POL CHRISTIAN ARAPA SÁNCHEZ	2.85	APROBADO	S/.20,000.00
26	ALGORITMOS GENÉTICOS Y SU EFICIENCIA EN LA ASIGNACIÓN DE HORARIOS ACADÉMICOS EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA, MOQUEGUA 2017.	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA	Ing. VANEZA FLORES GUTIÉRREZ	No tiene	JUAN MIGUEL CCOSI CALANI	2.85	APROBADO	S/.20,000.00
27	DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN CORTAFUEGOS PARA EVITAR EL ACCESO A SITIOS NO DESEADOS DENTRO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA.	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA	Dr. OSCAR JOHN VERA RAMÍREZ	No tiene	EDWIN QUENTA CONDORI	2.55	APROBADO	S/.20,000.00
28	ANÁLISIS CLUSTERING UTILIZANDO TÉCNICAS DE DATA MINING DE LAS ATENCIONES MÉDICAS SEGÚN REGISTROS DEL MINSA DE LA PROVINCIA DE ILO.	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA	MSc. HUGO EULER TITO CHURA	No tiene	SADAN EUSEBIO CONDORI BELLIDO	2.50	APROBADO	S/.20,000.00
	SISTEMA DE INFORMACIÓN BASADO EN FACTORES ASOCIADOS Y SU INCIDENCIA EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA, FILIAL ILO, PROVINCIA DE ILO, 2017.	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA	Ing. VANEZA FLORES GUTIÉRREZ	No tiene	DIEGO ISMAEL MAMANI PADILLA	2.50	APROBADO	S/.20,000.00

UNAM

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
COMISIÓN ORGANIZADORA

ANEXO
RESOLUCIÓN DE COMISIÓN ORGANIZADORA
N° 286-2017-UNAM

30	DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN PROTOTIPO DOMÓTICO APLICANDO IOT EN LA CIUDAD DE MOQUEGUA	INGENIERÍA DE SISTEMAS E INFORMÁTICA	Dr. OSCAR JOHN VERA RAMÍREZ	No tiene	DIEGO SIMONE CONTRERAS AZA	2.50	APROBADO	S/.20,000.00
31	EFECTO DE LA DENSIDAD DE EMBRIONES DE OREOCHROMIS NILOTICUS (TILAPIA GRIS), SOBRE LA EFICIENCIA DE INCUBACIÓN, SIN RECAMBIO DE AGUA.	INGENIERÍA PESQUERA	MSc. EHRLICH YAJA LLASACA CALIZAYA	No tiene	FIORELLA MARYCARMEN GONZALES AGUIRRE	3.35	APROBADO	S/.20,000.00

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
SECRETARÍA GENERAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
UNAM
PRESIDENCIA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
COMISIÓN ORGANIZADORA

RESOLUCIÓN DE COMISIÓN ORGANIZADORA N° 598-2017-UNAM

Moquegua, 08 de Noviembre de 2017

VISTOS, el Oficio N° 199-2017-VPI/UNAM de 30 de Octubre 2017, Informe N° 876-2017-DGI/VPI/UNAM de 26 de Octubre 2017, Informe N° 100-2017-YORB-DGI de 20 de Octubre 2017, Carta S/N de fecha 20 de Setiembre 2017, Acuerdo de Sesión Ordinaria de Comisión Organizadora de fecha 08 de Noviembre 2017, y;

CONSIDERANDO:
Que, el párrafo cuarto del artículo 18° de la Constitución Política del Estado, concordante con el artículo 8° de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, reconoce la autonomía universitaria, en el marco normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico, que guarda concordancia con el Capítulo IV del Estatuto de la UNAM.

Que, mediante Resolución de Comisión Organizadora N° 286-2017-UNAM de fecha 26 de Junio 2017, se aprueba los resultados del Concurso de Proyectos de Investigación de Tesis y Planes de Trabajo de Estudiantes y Egresados con financiamiento de Canon Minero, Sobre Canon y Regalías Mineras de la UNAM 2017 – Etapa de la Convocatoria Complementaria.

Que al respecto, con Carta S/N de fecha 20 de Setiembre 2017, el Dr. José Luis Morales Rocha comunica a la Dirección de Gestión de la Investigación su renuncia como asesor del proyecto de investigación titulado: "INFLUENCIA DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA SIMÓN BOLÍVAR, MOQUEGUA 2017", en consecuencia, mediante FUT con Registro 5688 el estudiante de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social Anthony Dickson Villegas Flores, Tesista del mencionado proyecto de investigación, solicita la incorporación de su nuevo asesor para la continuidad del mismo, conforme se desprende de la Carta de Aceptación de Nuevo Asesor y Carta de Presentación del Asesor de Tesis, Mg. Florencia Beatriz Herrera Córdova, de fechas 05 de Noviembre del 2017.

Que, con Informe N° 876-2017-DGI/VPI/UNAM de 26 de Octubre 2017, el Director de Gestión de la Investigación en atención al Informe N° 100-2017-YORB-DGI de 20 de Octubre 2017, comunica a la Vicepresidencia de Investigación que en vista a la renuncia del Dr. José Luis Morales Rocha como asesor del proyecto de investigación titulado: "INFLUENCIA DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA SIMÓN BOLÍVAR, MOQUEGUA 2017", se ha optado por presentar un nuevo asesor, correspondiendo ser reconocido mediante acto resolutivo.

Que, con Oficio N° 199-2017-VPI/UNAM de 30 de Octubre 2017, Vicepresidencia de Investigación, en atención al Informe N° 876-2017-DGI/VPI/UNAM de 26 de Octubre 2017, solicita al despacho de la Presidencia de la Comisión Organizadora, la designación oficial del nuevo Asesor del Proyecto de Investigación de Tesis: "INFLUENCIA DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA SIMÓN BOLÍVAR, MOQUEGUA 2017", presentado por el tesista Anthony Dickson Villegas Flores.

Que, la Comisión Organizadora de la Universidad Nacional de Moquegua, en Sesión Ordinaria de Comisión Organizadora de fecha 08 de Noviembre 2017, por UNANIMIDAD acordó designar a la Mg. Florencia Beatriz Herrera Córdova, Asesor del Proyecto de Investigación de Tesis: "INFLUENCIA DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA SIMÓN BOLÍVAR, MOQUEGUA 2017", solicitado por el tesista Anthony Dickson Villegas Flores.

Por las consideraciones precedentes, en uso de las atribuciones que le concede la Ley Universitaria N° 30220, el Estatuto de la Universidad Nacional de Moquegua y lo acordado en Sesión Ordinaria de Comisión Organizadora de fecha 08 de Noviembre 2017.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- ACEPTAR LA RENUNCIA, del Dr. José Luis Morales Rocha como Asesor del Proyecto de Investigación de Tesis: "INFLUENCIA DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA SIMÓN BOLÍVAR, MOQUEGUA 2017", contenido en la Resolución de Comisión Organizadora N° 286-2017-UNAM de fecha 26 de Junio del 2017.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA
COMISIÓN ORGANIZADORA

RESOLUCIÓN DE COMISIÓN ORGANIZADORA N° 598-2017-UNAM

ARTÍCULO SEGUNDO.- DESIGNAR, a la Mg. FLORENCIA BEATRIZ HERRERA CÓRDOVA, Asesor del Proyecto de Investigación de Tesis: "INFLUENCIA DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA SIMÓN BOLÍVAR, MOQUEGUA 2017", contenido en la Resolución de Comisión Organizadora N° 286-2017-UNAM, que aprueba los resultados del Concurso de Proyectos de Investigación de Tesis y Planes de Trabajo de Estudiantes y Egresados con financiamiento de Canon Minero, Sobre Canon y Regalías Mineras de la UNAM 2017 – Etapa de la Convocatoria Complementaria.

ARTÍCULO TERCERO.- ENCARGAR, a la Vicepresidencia de Investigación, disponer las acciones administrativas necesarias para implementar la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese, Publíquese y Archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA PRESIDENCIA

DR. WASHINGTON ZEBALLOS GÁMEZ
PRESIDENTE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MOQUEGUA SECRETARIA GENERAL

ABOG. GUILLERMO S. KUONG CORNEJO
SECRETARIO GENERAL

Presidencia
VIPAC
VIPI
DGI
Interesado
Arch. (2)

ACTA DE INTERNAMIENTO DE BIENES Nº 001-2019

En las Instalaciones de la Unidad de Patrimonio de la Universidad Nacional de Moquegua, siendo las 12.00 a.m. del día Cuatro de Enero del 2019, la **MSc. FLORENCIA BEATRIZ HERRERA CORDOVA, DIRECTOR PROYECTO INV. TESIS "INFLUENCIA DEL USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA EN EL AREA DE COMUNICACIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA SIMON BOLIVAR, MOQUEGUA 2017"**, procede a realizar el internamiento a la Unidad de Patrimonio los siguientes bienes según se detalla:

ITEM	CODIGO PATRIMONIAL	DESCRIPCION	MARCA	MODELO	TIPO	SERIE/DIMENSIONES	COLOR	ESTADO CONSERV.	OBSERV.
1	74.22.0897.0052	CAMARA FOTOGRAFICA DIGITAL	CANON	EOS REBEL T5i	REFLEX	42076034160	NEGRO	B	INCLUYE: LENTE 18-55 MM CANON, CARGADOR CANON MODELO LC-E8E, CABLE DE DATOS, MEMORIA DE 32GB, TRIPODE UNIVERSAL VF WT 3560, ESTUCHE TRANSPORTADOR CANON
2	74.08.0500.0327	COMPUTADORA PERSONAL PORTATIL	ASUS	X540U		H7N0CX15Z16329B	NEGRO	B	
3	74.08.1850.0029	DISCO DURO EXTERNO	TOSHIBA	DTB310	1 TB	Z7N6TR2HT10F	NEGRO	B	
4	74.08.9493.0048	TABLETA PAD	YOGA	YT3-X50F		HGAFS60M(12)	NEGRO	B	

El proceso concluye conforme y satisfactoriamente a las 12:30 a.m. del mismo día, dando fe de lo concluido firman ambas partes.

ENTREGUE CONFORME

MSc. FLORENCIA BEATRIZ HERRERA CORDOVA
DIRECTOR PROYECTO INV. TESIS "INFLUENCIA DEL USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE SECUNDARIA EN EL AREA DE COMUNICACIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA SIMON BOLIVAR, MOQUEGUA 2017"

RECIBI CONFORME

CPC. CARLOS S. GUEVARA ZUÑIGA
(E) UNIDAD DE PATRIMONIO